

**BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ**  
**KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU - 2019**  
**TIP FAKÜLTESİ BİLGİLERİ VE KANITLARI**

**1- Dış paydaşlarınızı belirtiniz. (EK-1)**

*Tıp Fakültesi 2019 yılı içerisinde 13 dış paydaş ile ekteki listede belirtilen konularda paylaşımda bulunmuştur (Tıp-EK-1).*

**2- Paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı nasıl gerçekleşmektedir?**

***İç paydaşlar:***

- i. Her eğitim-öğretim yılının başında fakültemiz Dekan, Dekan yardımcıları ile Rektör ve Rektör yardımcılarının katılımı ile “Öğrenci Analiz ve Değerlendirme Toplantıları” yapılmaktadır. Bu toplantılarda güçlü, zayıf yönlerimiz ile geliştirilmesi gereken yanlarımız özellikle tıp eğitimi ve araştırma konularında üst yönetimle paylaşılmaktadır (TIP.Ek.2-1).*
- ii. Akademik çalışanlarla her dönem olduğu gibi fakülte dekanımız tarafından 2019 yılında “Genişletilmiş Anabilim Dalları Toplantısı” Mayıs ve Ekim aylarında tüm fakülte öğretim üyelerine yönelik olarak iki kez düzenlenmiştir. İngilizce tıp eğitimi, bilimsel toplantılara katılım, eğitimimizde ölçme değerlendirme, Semey Tıp Üniversitesi ile ilgili gelişmeler ve diğer akademik konularda bilgi ve görüş paylaşımında bulunulmuştur. Toplantı davet, gündemi ve katılımı ile ilişkili belgeler ekte yer almaktadır (TIP.Ek.2-2).*
- iii. Yönetimle Söyleşi toplantıları ile de tüm dönemlerde öğrencilerimiz ile paylaşım sağlanmaktadır. Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı her yıl fakülte dekanı tarafından dönem koordinatörlerinin de katılımı ile düzenli yapılan, Yönetimle Söyleşi toplantıları ve öğrenci geribildirimleri ile gerçekleştirilmektedir. 2019 yılında Dönem I’de iki, Dönem II’de bir, Dönem III’de bir ve Dönem V’de bir adet olmak üzere toplantılar gerçekleştirilmiştir. Ayrıca her dönem koordinatörünün yılsonu değerlendirme ile ilgili öğrenci geribildirimlerinin yer aldığı kalite raporları düzenlenmektedir (TIP.Ek.2-3 ve TIP.Ek.2-4).*

***Dış Paydaşlar***

- i. Fakültemiz Dönem VI İntörn doktorların 1 ay süren Halk Sağlığı (Kırsal hekimlik) stajında; Ankara Valiliği ile daha imzalanmış olan protokol çerçevesinde Kazan ve Çankaya İlçe Sağlık Müdürlükleri ile iletişim kurulmakta ve ilgili bölgelerde halk sağlığı sorunlarının belirlenmesi ve sağlık hizmetlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bu bağlamda; her staj grubunda Ankara İl Sağlık Müdürlüğü ile 2015 yılında imzalanan protokol çerçevesinde, Sağlık Müdürlüğünden bir hekim gelerek 2019*

yılında da eğitime katkıda bulunmuştur **(TIP.Ek.2-5)**. Dönem VI Halk Sağlığı Stajının yürütülmesi sırasında; ayrıca Ankara Tabip Odası'ndan bir avukat ve Yönetim Kurulu üyesi bir hekim gelerek intörn doktorlarımıza hekimin özlük hakları, sorumluluk ve yükümlülükleri konularında bilgi aktarmış ve mezuniyet öncesi eğitimimize katkıda bulunmuştur

- ii.** Üniversitemizin uluslararası anlaşma süreci kapsamında Kazakistan Semey Devlet Tıp Üniversitesi eğitiminin modernizasyonu, üniversite yönetim süreci, araştırma ve mezuniyet sonrası eğitiminde stratejik ortak olarak üniversitemizle iş birliğine girmiş ve fakültemiz tıp eğitimi alanında Semey Tıp Üniversitesi'ne kendi eğitim ortamımızda ve yerinde ziyaret yolu ile destek vermeye başlamıştır. Bu iş birliği ile oluşturulan proje Dünya Bankası tarafından kabul edilmiş ve yürürlüğe girmiştir **(TIP.Ek.2-6)**.
- iii.** Semey Üniversitesi'nden gelen öğretim elemanlarının eğitim programları, ortak eğitim toplantı programları örneği ekte yer almaktadır **(TIP.Ek.2-7)**.
- iv.** Fakültemizde yürütülen multidisipliner klinik araştırmalarda kullanılmak üzere, İyi Klinik Uygulamalara uygun davranılmak üzere; Clinerion firması tarafından geliştirilmiş olan klinik araştırmalar profiline uygun olan hastaları tanımlayan "Patient Requirement System" (PRS) veritabanının kullanımı için sözleşme imzalanmıştır **(TIP.Ek.2-8)**.
- v.** TÜBİTAK 1601 Projesi kapsamında Mayıs 2019 da Üniversitelerin sunumları ve işbirliği başlıklarının görüşülmesi amacıyla Bilkent Üniversitesi bir işbirliği başlatılmıştır **(TIP.Ek.2-9)**.
- vi.** TİTCK Tıbbi Cihaz Onaylanmış Kuruluş ve Klinik Araştırmalar Dairesi ile mevcut stratejiler ve regülasyonlar kapsamında tıbbi cihaz sektörünün durumu, Fikir ve tasarım aşamasında nihai ürünün pazara sunulmasına kadarki süreçte klinik araştırma çalışmalarının yeterlilik, yetkinlik ve mevzuat uyumluluğu açısından incelenmesi ve tıbbi cihaz sektörü için piyasaya arz sonrası klinik takip süreçleri ve fikir ve tasarım aşamasında nihai ürünün pazara sunulmasına kadarki süreçte prelinik/klinik araştırma çalışmalarının yeterlilik, yetkinlik ve mevzuat uyumluluğu açısından incelenmesi hakkında Odak Grup Görüş ve Önerilerinin Alınması ile ilişkili bir işbirliği toplantısı Haziran 2019 da gerçekleştirilmiştir.
- vii.** Ostim Teknokent ile 26 Kasım 2019'da araştırma-geliştirme faaliyetleri alanında işbirliği protokolü imzalanmıştır **(TIP. Ek.2-10)**.

### 3- Mezun izleme sisteminiz var mı? Hangi yöntemle izlenmektedir?

Fakültemiz kuruluşundan bu yana 16 dönem mezun vermiş olup, ülkemizde ve ülke dışında görev yapan halen 859 tıp doktoru mezunumuz bulunmaktadır. Her yıl olduğu gibi 2019 yılında da Dönem VI öğrencilerinin (106 mezun) mezuniyet öncesi iletişim bilgileri güncellenmiştir. Ancak düzenli bir mezun takip sisteminde yetersizlikler söz konusu olmaktadır. Mezun veri tabanımız fakültemiz Başkoordinatörlüğü tarafından güncellenerek (<https://www.baskent.edu.tr/tr/icerik/mezun/mezun/75>) izlenmekte ancak bilgi değişikliğinde mezunların elektronik posta, telefon, çalıştıkları kurum gibi bilgilerini güncellemelerinde aksaklıklar yaşanmaktadır.

**4- Paydaşların şikâyet/öneri/memnuniyetlerini iletebilmeleri için oluşturulmuş mekanizmalar nelerdir?**

Öğrencilerimiz için **TIP.Ek.2-3 de Dönem III örneğinde** belirtilen Yönetimle Söyleşi toplantıları, ders kurulu ve staj geribildirimleri ile 2018 yılında uygulanmaya başlanan elektronik ortamda geribildirim verilmesi şeklinde memnuniyet/sorun iletimi sağlanmıştır. Öğretim üyeleri için Genişletilmiş Anabilim Dalı toplantıları her yıl olduğu gibi gerçekleştirilmiştir. Ayrıca eğitim sorunları ve iyileştirmeleri Tıp Eğitimi Kurulları ile toplantılar yapılarak düzenli olarak değerlendirilmeye devam etmiştir.

**5- 2019 yılında yeni açılan programınız var ise program tasarlama sürecinde iç ve dış paydaşlardan alınan görüşleri belirtiniz.**

2019 yılında yeni açılan bir programımız bulunmamaktadır.

**6- Eğitim-öğretimin her seviyesinde öğrencilere araştırma yetkinliğini kazandırmak üzere gerçekleştirilen faaliyetler nelerdir? (Ek-2)**

TürkMSIC çalışmaları ile ilişkili olarak 2019 yılında gerçekleştirilen etkinlikler (**TIP-EK-2**) de belirtilmiştir. Fakültemizin kuruluşundan bu yana her eğitim-öğretim yılının sonunda gerçekleştirilen Çalışma Grupları Öğrenci Sempozyumu'nun XXI.si 24-26 Mayıs 2019 tarihleri arasında düzenlenmiştir. Dönem I öğrencilerinin yıl boyu gerçekleştirdikleri çalışmalarının poster olarak, Dönem II ve III öğrencilerinin ise projelendirdikleri araştırmalarını sözlü sunum olarak sundukları bu sempozyumda toplam 14 oturumda 32 sözlü sunum ile 20 poster sunumu çalışmasının yanı sıra Bilimsel Araştırma Topluluklarının (BAT) oturumunda 4 sunum yer almıştır. Sempozyumun programı ekte yer almaktadır (**TIP.Ek.6-1**). Ayrıca 2019 yılı öğrenci Çalışma Grubu projelerinin deneysel ve klinik araştırmalar olarak listesi **TIP.Ek.6-2** de verilmektedir. Buna göre 2019 yılında fakültemizde 2019 yılında 7 adet deneysel, 29 adet klinik çalışma olmak

üzere toplam **36 adet öğrenci projesi** desteklenmiş ve yürütülmüştür.

**7- Program tasarım ve güncelleme çalışmalarında alınan paydaş görüşlerini belirtiniz?**

*Program Değerlendirme Kurulu'nun çalışmaları doğrultusunda öğrencilerden gelen geribildirimler değerlendirilerek, Dönem I eğitim programında program içeriği aynı kalmak üzere ders kurullarında yeniden düzenleme yapılmıştır. Toplum ve Sosyal Hekimlik dikey ders kurulu programı oluşturulmuş ve bu kurul içindeki Tıp Tarihi, Tıbbi Sosyoloji, Tıbbi Psikoloji, Tıp Etiği ile Sosyal ve Koruyucu Hekimlik dersleri eğitim yılı boyunca yatay ders kurulları içerisinde devam edecek şekilde dikey bir koridor olarak düzenlenmiştir.*

*Dönem III yeniden yapılandırılarak 9 ders kurulundan 6 ders kuruluna indirilmiştir. Dönem III program içeriği Ulusal ÇEP'e ve Başkent GEP'e uygun olarak semptom ve hastalıklar üzerine kurgulanmıştır. Programda olgu tartışmalarına yüksek oranda yer verilmiştir. Ayrıca dikey entegrasyon bağlamında Temel Bilimler ile ilişkili hatırlatma dersleri programda yer almaktadır.*

*2018-2019 eğitim öğretim yılında ilk kez yenilenip uygulanan Dönem III programı ile ilişkili yaşanan sorunlar ilk 2 kurulun sonunda Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu'nda tartışılmış, öğrencilerden sözel, odak grup ve yazılı geribildirimler alınmış ve ayrıca Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri Dönem III' te ders veren öğretim üyelerinin tek tek geribildirimlerini almaya başlamışlardır. Bu doğrultuda dönem sonunda sorunlarla ilgili önlem alınıp iyileştirme yapılması planlanmıştır. Bu geribildirimler doğrultusunda Dönem III müfredatındaki bazı kurullardaki dersler Dönem IV'e (özellikle hastalık tedavileri, yüksek düzey yeterlilikler) ve bazı Temel Tıp Bilimleri dersleri Dönem II'ye alınmıştır. 6 Kuruldan oluşan Dönem III'te kurul başlıkları ve ÇEP/GEP odaklı işleyişte bir değişiklik yapılmamıştır. Anabilim dallarından alınan geribildirimler ile Dönem Koordinatörlüğünün görüşü aşağıda özetlenmekte ve ekte tutanakları yer almaktadır **(TIP.Ek.7-1)**.*

*Klinik eğitim yapılandırılmasının yeniden gözden geçirilmesi ile Dönem IV ve V'te Klinik Uygulama Kurulu başlığı ile dahili ve cerrahi bilimlerin stajlarının bir arada entegre edilmesi ve kuramsal eğitim ile yapılandırılmış beceri eğitimlerinin ağırlıklarının artırılması biçiminde bir düzenleme planlanmıştır. Program değerlendirmede IV ve V. Dönem klinik uygulama kurullarının yapılandırılması bir arada tartışılmış ve Tıp Eğitimi*

Anabilim Dalı'nın önerileri doğrultusunda program oluşturularak, her dönemde 11'er haftalık olarak dört klinik uygulama kurulları tanımlanmış ve sorumluları belirlenmiştir. Dönem I ile gerçekleştirilen Yönetimle Söyleşiler ve Öğrenci Geribildirimleri doğrultusunda fakültemizde tıp dersi olarak yer alan ve İngilizce Programın başlaması ile birlikte yalnızca ilk üç dönem Türkçe Programımızda yer alan Mesleki İngilizce dersleri tıp dışı ders olarak Üniversitenin diğer dersleri ile birlikte "Genel İngilizce" adı altında bağımsız bir derse dönüşmüştür. Tüm Türkçe Program için zorunlu olan bu derslerin Ölçme-Değerlendirilmesi de Yabancı Diller Meslek Yüksek Okulu tarafından gerçekleştirilecektir. Konu ile Fakülte Kurulu kararları ve Senato onayı ekte yer almaktadır **(TIP.Ek.7-2)**. Bu düzenleme bu eğitim-öğretim yılında yalnızca Dönem I de başlatılmış olup 2020-2021 de de Dönem II ve Dönem III müfredatlarına da uygulanacaktır.

Eş zamanlı olarak Dönem I İngilizce programında da ikinci yabancı dil zorunlu seçmeli olarak programa yine tıp dışı ders olacak biçimde eklenmiştir **(TIP.Ek.7-2)**. Seçmeli ikinci yabancı dilde Dönem I İngilizce Program Almanca, İspanyolca veya Rusça seçmeli derslerinden birini seçmektedirler. Bunun amacı her iki programın içeriğini birlikte götürürken İngilizce Program tercihi yapacak aday öğrenciler için bir olumlu program bileşeni sağlamak olmuştur. 2019-2020 eğitim-öğretim yılı sonunda her iki düzenleme ile ilgili geribildirim ve Program Değerlendirme çalışmaları yapılacaktır

Program Değerlendirmede çoklu bir model olarak CIPP yöntemini tanımlamış olmakla birlikte değerlendirmenin geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları henüz gerçekleştirilememiştir. Önümüzdeki dönemde ilgili çalışmalar planlanmaktadır.

Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu ve Koordinatörler Kurulu'nun müfredat değişiklikleri ile ilgili toplantı tutanakları ekte yer almaktadır **(TIP.Ek.7-3 ve TIP.Ek.7-4)**.

**8- Ders dağılım dengesini (seçmeli-zorunlu) yüzde olarak belirtiniz ve bu kapsamdaki politika veya ilkelerinizi belirtiniz.**

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde her eğitim döneminde zorunlu ders ve stajlara ilaveten seçmeli ders/stajların yer alması planlanmaktadır. Seçmeli ders/stajlar ile öğrencilere ilgi duydukları tıp ve tıp dışı alanlarda derinlemesine öğrenme fırsatı yaratılmaktadır.

2019-2020'den başlamak üzere İngilizce Programda Seçmeli Almanca, Rusça ve İspanyolca dillerinde ikinci yabancı dil eğitimi başlatılmıştır (**TIP.Ek.8-1**). Bunun amacı her iki programın içeriğini birlikte götürürken İngilizce Program tercihi yapacak aday öğrenciler için bir olumlu program bileşeni sağlamak olmuştur. 2019-2020 eğitim-öğretim yılı sonunda her iki düzenleme ile ilgili geribildirim ve Program Değerlendirme çalışmaları yapılacaktır

Ancak meslek dışı seçmeli derslerin programda en erken 2019-2020 ikinci yarısında başlayabilmesi mümkün olacaktır. Bunun en önemli nedeni "Seçmeli Ders Havuzu"nun Üniversiteden sağlanacak olması ve entegre Tıp Eğitimi programında meslek dışı ders saatlerinin yerleştirilmesindeki sıkıntılardan kaynaklanmaktadır. Bununla birlikte öncelikle Tıpta İletişim, Tıbbi Bilişim, Tıp Hukuku gibi alanlarda seçmeli derslerin programda yer almaya başlaması seçmeli havuzunun genişletilmesi ile birlikte önümüzdeki eğitim-öğretim döneminde planlanmaktadır.

"Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmaları" başlığında, Dönem IV Sağlık Yönetimi Kurulunda Tıp Bilişimi derslerinden "Hastane bilgi yönetim sistemi yazılımımız, Nucleus ve SGK ile entegrasyonu" konulu dersin yer alması örnek verilebilir. Öğrencilerden bu dersle ilgili olumlu geribildirimler alınmıştır. Önümüzdeki dönemde Dönem I, II düzeylerinde Tıbbi Bilişim Seçmeli derslerinin de yer alması planlanmaktadır.

9- Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçlerinizi ve mevcut uygulamalarınızı belirtiniz.

Üniversitemiz Kariyer Yönlendirme Merkezi çerçevesinde öğrencilerimizi mezuniyet sonrası iş dünyasına hazırlamak, alanlarına yönelik sektörler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak amacıyla çeşitli seminer programları düzenlenmektedir. Bu seminerler dizisinde konuşmacı konuk olarak mezunlarımızı üniversitemize davet ederek, iş deneyimleri ve başarı hikayelerini öğrencilerimizle paylaşmalarını istiyoruz. Bu kapsamda Kariyer Yolculuğum "Başkentli Hekimler Anlatıyor" konulu seminerlerimiz 2019 döneminde de 1 kez gerçekleştirilmiştir. Konuşmacı olan mezunlarımıza seminer sonunda Kristal Plaket takdimi yapıлып, Başkent Üniversitesi hatıra çantası verilmektedir (**Ek.C:\Users\W10\Desktop\KALİTE\A-ÖDR EKLER\EKC4\Ek C.4.2-10.pdfTIP.9-1**).

**10- Biriminizde aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtları ile belirtiniz.**

*Dönem II ve III'de öğrenci merkezli aktif eğitim yöntemlerinin kullanıldığı ders saatlerinin artırılması gerçekleştirilmiştir.*

*Beceri eğitimleri ilk üç dönemde kılavuzlandırılmış ve özellikle klinik anabilim dalı öğretim üyelerine Olgu Temelli Değerlendirme (OTD), Girişimsel Beceri Geribildirim (GBG) gibi aktif eğitim yöntemlerinin uygulanması konusunda aralıklarla TEAD tarafından eğitici gelişimi programları verilmektedir.*

*Dönem III düzeyinde mesleki beceriler tanımlanarak, yeni yapılandırılan kampus dışında ikinci bir Mesleki Beceri Laboratuvarında mesleki beceri uygulamaları ve ders kurulu sonu sınavları yapılmaya başlanmıştır. Böylelikle ilk iki dönemde Klinikte Erken Gözlemler olarak verilen mesleki beceri eğitimleri Dönem III'te de Mesleki beceri Uygulamaları (MBU) dersi olarak sürdürülmektedir. Olgu Tabanlı Öğrenim, maket ve modellerle mesleksi beceri ve iletişim becerileri uygulamaları, klinik ortamda mesleksi beceri uygulamaları, bilgisayara dayalı uygulamalar, proje tabanlı uygulamalar, olgu çalışmaları, alan çalışması ve bağımsız çalışma öğrenme-öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.*

*Öğrenci Merkezli Uygulamalarla ilgili olarak ilk iki dönemde Ödev Dayalı Öğrenme etkinlikleri sürdürülürken Dönem II'den başlamak üzere Olgu Temelli Öğrenme dersleri de müfredatta yer almaktadır. Dönem II ve III te verilen olgu eğitim başlıkları ile birer örnek ekte yer almaktadır (<Ek.C:\Users\W10\Desktop\KALİTE\A-ÖDR EKLER\EKC4\Ek C.4.2-10.pdf> **TIP.10-1 Dönem II Olgu Listesi**, <Ek.C:\Users\W10\Desktop\KALİTE\A-ÖDR EKLER\EKC4\Ek C.4.2-10.pdf> **TIP.10-2 Dönem II OTD Örneği**, <Ek.C:\Users\W10\Desktop\KALİTE\A-ÖDR EKLER\EKC4\Ek C.4.2-10.pdf> **TIP.10-3 Dönem III Olgu Listesi**, <Ek.C:\Users\W10\Desktop\KALİTE\A-ÖDR EKLER\EKC4\Ek C.4.2-10.pdf> **TIP.10-4 Dönem III OTD Örneği**)*

*Dönem III'te yeni program içeriğinde olgu ve mesleki beceri uygulama sayısı arttırılmıştır. Klinikte Erken Gözlemler dersinin devamı olarak Dönem III'te Mesleki Beceri Uygulamaları dersleri programda yıl boyunca yer almaktadır. 2018-2019 döneminde 80 saat olgu tartışması ile 145 saat mesleki beceri uygulaması Dönem III programında yer almıştır.*

Mesleki Beceri dersleri ve Olgu Temelli Öğrenme dersleri kılavuzlandırılmış olup kontrol listeleri ile ilk üç dönem için TEAD tarafından becerilerle ilgili rehberler hazırlanmıştır **(Ek.TIP.10-5 ve Ek.TIP.10-6)**

**11- Biriminizde disiplinler arası çalışmayı teşvik eden uygulamaları kanıtları ile belirtiniz.**

Eğitim programında meslekler arası bakış açısı kazandırmaya yönelik uygulamaların geliştirilmesi ile ilgili olarak, Dönem IV yeni müfredatında Sağlık Ekonomisi dersleri Sağlık Bilimleri Fakültesi Sağlık İşletmeciliği Bölümü öğretim üyelerince (1 saat), Tıp Bilişimi dersleri de fakültemiz öğretim üyelerinin yanı sıra Mühendislik Fakültesi (5 saat), Bilgi İşlem Daire Başkanlığı (1 saat) ve Hukuk Fakültesi (1 saat) öğretim üyeleri tarafından yürütülmeye başlanmıştır **(Ek.TIP.11-1)**.

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin öncülüğünde, fakültemizde uzmanlık eğitimi almaya hak kazanmış tüm hekimlerin, saygın ve nitelikli bilimsel üretim yapabilmelerine yönelik çağdaş, güncel ve yapılandırılmış multidisipliner bir "bilim eğitimi" programını tamamlamaları amacı ile 2018 yılında projelendirilen Araştırmacı Okulu Mart-2019 da eğitime başlamıştır. Eğitimler her hafta Cumartesi günleri Bahçelievler Yerleşkemizde gerçekleştirilmektedir. Okulun eğiticileri ve hedef öğrenci kitlesi tanımlanmıştır:

**Hedef öğrenci kitlesi**

- ✓ BÜTF'de herhangi bir uzmanlık alanında almakta olduğu eğitimin ikinci yılındaki tüm hekimler
- ✓ Başvurmaları halinde, BÜTF'de mezuniyet öncesi eğitim almakta olan, kendi döneminin üst %5'lik diliminde yer alan Dönem IV, V, VI öğrencileri
- ✓ BÜTF dışından katılmak isteyen hekimler, uzman hekimler

**Eğitici kadrosu**

Ders programında yer alan kuramsal ve uygulamalı dersleri yürütmek konusunda deneyimli, alanında yetkin, farklı disiplinlerden öğretim üyeleri

Programın başlatılmasından itibaren 13 ders başlığı verilmiştir. Katılımcı listeleri ve Araştırmacı Okulu Ders Programı ekte yer almaktadır **(Ek.TIP.11-2)**.

**12- Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalarınızı kanıtları ile belirtiniz.**

2018-2019 eğitim öğretim yılında ilk kez yenilenip uygulanan Dönem III programı



**(Ek.TIP.12-1)** ile ilgili yaşanan sorunlar ilk 2 kurulun sonunda Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu'nda tartışılmış, öğrencilerden sözel, odak grup ve yazılı geribildirimler alınmış ve ayrıca Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri Dönem III' te ders veren öğretim üyelerinin tek tek geribildirimlerini almaya başlamışlardır. Bu doğrultuda dönem sonunda sorunlarla ilgili önlem alınıp iyileştirme yapılması planlanmıştır. Bu geribildirimler doğrultusunda Dönem III müfredatındaki bazı kurullardaki dersler Dönem IV'e (özellikle hastalık tedavileri, yüksek düzey yeterlilikler) ve bazı Temel Tıp Bilimleri dersleri Dönem II'ye alınmıştır. 6 Kuruldan oluşan Dönem III'te kurul başlıkları ve ÇEP/GEP odaklı işleyişte bir değişiklik yapılmamıştır.

Dönem I ile gerçekleştirilen Yönetimle Söyleşiler ve Öğrenci Geribildirimleri doğrultusunda fakültemizde tıp dersi olarak yer alan ve İngilizce Programın başlaması ile birlikte yalnızca ilk üç dönem Türkçe Programımızda yer alan Mesleki İngilizce dersleri tıp dışı ders olarak Üniversitenin diğer dersleri ile birlikte "Genel İngilizce" adı altında bağımsız bir derse dönüşmüştür. Tüm Türkçe Program için zorunlu olan bu derslerin Ölçme-Değerlendirilmesi de Yabancı Diller Meslek Yüksek Okulu tarafından gerçekleştirilecektir.

**13- Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımına yönelik uygulamalarınızı kanıtları ile belirtiniz.**

Fakültemiz Yönetim Kurulu'nda öğrenci temsilcisi öğrencilerle ilgili karar alma süreçlerine katılmaktadır. Ayrıca tıp eğitimi yönetimi ve yürütülmesinde görev yapan Tıp Eğitimi Kurullarında öğrenci temsiliyeti söz konusudur. Tıp Eğitimi Kurullarımızın güncel listeleri Fakülte Dekanlığımız tarafından Rektörlüğe iletilen üst yazı ile birlikte ekte verilmektedir (**Ek.TIP.13-1C:\Users\W10\Desktop\KALİTE\A-ÖDR EKLER\EK8\EK C.8.1-2.pdf**). Ayrıca öğrencilerimizin de yer aldığı Özdeğerlendirme Kurulumuzun toplantı tutanağı da ekte yer almaktadır (**Ek.TIP.13-2**).

**14- Programların yıllık öz değerlendirmelerinden hareketle yapılan iyileştirmeler nelerdir, kanıtları ile belirtiniz.**

Program Değerlendirme Kurulu'nun çalışmaları doğrultusunda öğrencilerden gelen geribildirimler değerlendirilerek, Dönem I eğitim programında program içeriği aynı kalmak üzere ders kurullarında yeniden düzenleme yapılmıştır. Toplum ve Sosyal Hekimlik dikey ders kurulu programı oluşturulmuş ve bu kurul içindeki Tıp Tarihi, Tıbbi

*Sosyoloji, Tıbbi Psikoloji, Tıp Etiği ile Sosyal ve Koruyucu Hekimlik dersleri eğitim yılı boyunca yatay ders kurulları içerisinde devam edecek şekilde dikey bir koridor olarak düzenlenmiştir.*

*Dönem III yeniden yapılandırılarak 9 ders kurulundan 6 ders kuruluna indirilmiştir. Dönem III program içeriği Ulusal ÇEP'e ve Başkent GEP'e uygun olarak semptom ve hastalıklar üzerine kurgulanmıştır. Programda olgu tartışmalarına yüksek oranda yer verilmiştir. Ayrıca dikey entegrasyon bağlamında Temel Bilimler ile ilişkili hatırlatma dersleri programda yer almaktadır.*

*Dönem I 2018-2019 eğitim- öğretim yılında %100 Türkçe ve %100 İngilizce olarak iki ayrı program halinde verilmeye başlanmıştır. Dönem II de 2019-2020 eğitim-öğretim yılından itibaren iki ayrı program halinde uygulanmaktadır. Bu konularla ilgili düzenlemelere ait kanıtlar **TIP.Ek.7-1, 7-2,7-3 ve 7-4**'te verilmiştir.*

*Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu olarak 2017 de Tıp Eğitimi Örgütlenme Şemamızda tanımladığımız Kurulun 2019-2020 eğitim-öğretim yılı başında ayrı iki kurul olarak yapılandırılması gerçekleştirilmiştir.*

*Program Değerlendirme Kurulu'nun üyeleri ilk toplantılarını Fakülte Dekanımızı da katılımı ile gerçekleştirmişlerdir (**TIP.Ek.14-1**). İlk toplantıda Tıp Dekanlar Konseyi Yürütme Kurulu adına Ulusal Çekirdek Eğitim Programının (UÇEP) gözden geçirilmesi kapsamında "Tıp Fakültesi Mezunlarının Ulusal Yetkinlik ve Yeterliklerin Saptanması" amaçlı oluşturulan Çalışma Grubunun talepleri doğrultusunda (**TIP.Ek.14-2**), UÇEP'in yeterlilik ve yetkinliklerle ilişkilendirilmesi konusunda Ekim-2019'da toplanmış ve iki toplantı ile UÇEP'e ait BÜTF görüşlerini oluşturmuşlardır (**TIP.Ek.14-3**). Temel Hekimlik Uygulamalarında düzey belirlemeleri ve Hastalık, Durum, Semptom Listelerinde öneriler oluşturulmuştur. Ana durum olan "Çocuk ihmali ve istismar" başlığının "çocuk hakları ihlali" olarak değiştirilmesi uygun bulunmuştur.*

*Kasım-2011 de YÖK Başkanlığı'ndan iletilen resmi yazı doğrultusunda "Sağlıkla ilgili eğitim veren okullarda Sağlık İletişimi derslerinin okutulması" konusu ile ilişkili olarak Program Değerlendirme Kurulumuz toplanmış ve Fakültemizin mevcut durumundaki "Sağlıkta İletişim" konulu dersleri ve dönemlerini belirlemiş ve ileriye yönelik gerek tıp fakültesi gerekse diğer sağlıkla ilişkili fakültelerin müfredatlarında yer alabilecek Sağlık İletişimi konularını ilgili paydaş önerileri ile birlikte sunmuştur. Konu ile ilişkili resmi yazışmalar ve Kurulumuzun önerileri ekte yer almaktadır (**TIP.Ek.14-4**).*

*Program Değerlendirmede çoklu bir model olarak CIPP yöntemini tanımlamış olmakla birlikte değerlendirmenin geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları henüz gerçekleştirilememiştir. Önümüzdeki dönemde ilgili çalışmalar planlanmaktadır.*

**15- Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar nelerdir, kanıtları ile belirtiniz.**

*İç paydaşlarla ilgili olarak; öğrencilerimizle tüm dönemlerde ayrı ayrı Yönetimle Söyleşi toplantıları yılda en az bir kez ve öğretim üyelerimizle Genişletilmiş Anabilim Dalı toplantıları şeklinde iyileştirme ve değişiklikler paylaşılmaktadır. TIP.Ek.2-2, 2-3 ve 2-4'te kanıtlar verilmiştir.*

**16- Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar (İstihdam verileri vb.) belirtiniz.**

*Tıp fakültesi mezunları bilindiği gibi pratisyen hekim olarak zorunlu hizmet yükümlülüğünü yerine getirmekte veya Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) ile araştırma görevlisi olarak bir programa yerleşmekte veya son yıllarda giderek artan biçimde yurt dışında doktora veya ihtisas yapmak üzere çalışmaktadırlar. Yani mezunlarımız %100 oranında istihdam edilmektedirler. Topluma katkı bağlamında; görev yaptıkları il/ilçe ve sağlık kuruluşuna ait verilerin toplanmasında kısıtlılıklar olduğu için net bir değerlendirmeye ulaşılamamaktadır. Mezun İzleme Sistemimizde daha önce de belirttiğimiz gibi istihdam durumları ile ilişkili dağılımı gösteren istatistiksel bir veriye ulaşılamamıştır.*

**17- Programın eğitim amaçlarına ulaşip ulaşmadığını, mezunlarınızın ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtları belirtiniz.**

*Madde 16'da belirtildiği gibi mezunların ve çalıştıkları kurum yöneticileri, hizmet alan hastalar bağlamında detaylı analizi henüz mevcut değildir. Önümüzdeki dönemde Mezun İzleme Komitesi biçiminde bir kurul oluşturarak bu konuya ait görüş ve kanıtlara ulaşılması mümkün olabilecektir.*

**18- Paydaş katılımıyla ve görüşlerinden hareketle geliştirilen programlar nelerdir, kanıtları ile belirtiniz.**

*Paydaş görüşleri ile ilişkili olarak geliştirilen yeni bir program bulunmamaktadır. Ancak*

**TIP.Ek.14-1, 14-2, 14-3, 14-4**'te belirtildiği gibi program bileşenlerinde (içeriğinde) iyileştirmeler yapılmıştır.

**19- Paydaş katılımıyla ve görüşlerinden hareketle programlarda yapılan iyileştirmeler nelerdir, kanıtları ile belirtiniz.**

Madde 14'te belirtilen iyileştirmelerin yanı sıra;

2019-2020 eğitim-öğretim yılında Dönem IV'te başlatılacak olan Klinik Uygulama Kurulları (KUK) üzerinde program Geliştirme Kurulu tarafından yoğun çalışmalar yürütülmüş ve Dönem IV programı hazırlanıp Fakülte Kurulu ve Senato onayı sonrasında uygulamaya konulmuştur.

Tüm dönemlerde eğitim programı değişiklik ve güncellemelerinin yapılması, yeni eğitim yöntemlerinin kullanılmaya başlanması, İngilizce Tıp Programının başlaması, ölçme ve değerlendirmede yapılan güncellemeler ve e-sınav uygulamaları konularının yürürlüğe girmesi nedeni ile BÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği yeniden hazırlanmış Fakülte Kurulu, Üniversite Eğitim Komisyonu onayları sonrasında 28 Kasım 2019 tarihinde görüşülmek üzere Üniversite Senatosuna sunulmuş ve kabul edilmiştir (**TIP.Ek.19-1 Yönetmelik, TIP.Ek.19-2 Fakülte Kurulu Onayı**). Yönetmelik hazırlanması TEAD öncülüğünde Koordinatörler Kurulu, Dekan ve Dekan Yardımcılarının da katılımı ile oluşturulan bir komisyon tarafından gerçekleştirilmiştir. Ekte "Yönetmelik Hazırlığı Toplantıları'nın tutanakları yer almaktadır (**TIP.Ek.19-3**). Yeni yönetmeliğin YÖK tarafından kabulü ve Resmî Gazetede yayımlanması sonrasında yönergede de değişiklikler yapılarak 2020 yılında Sınav Usul ve Esasları Yönergesi yeniden düzenlenecektir.

Dönem IV ve V staj blokları (Klinik Uygulama Kurulları) çalışmaları da 14 Şubat 2018'de yapılan ilk toplantı ile başlatılmıştır. IV ve V müfredatının oluşturulması amacı ile yenileme çalışmaları kapsamında Şubat 2018-Şubat 2019 arasında toplam beş toplantı yapılmıştır. Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimlerinin birlikte yer aldığı staj blokları (Klinik Uygulama Kurulları) şeklinde müfredat oluşturma süreci Dönem IV'te yapılandırılıp bu eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanmıştır. Dönem V müfredatı, Dönem IV ile birlikte taslak olarak hazırlanmış olup, 2020-2021 de uygulanmak üzere yapılandırma süreci devam etmektedir.

Dönem IV'te ilk kez 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimlerinin birlikte yer aldığı Klinik Uygulama Kurulları (KUK) şeklinde müfredat uygulanmaya başlanmıştır(**TIP.Ek.19-4a Sağlık Yönetimi, TIP.Ek.19-4b Solunum-Dolaşım,**

**TIP.Ek.19-4c İç Hastalıkları, TIP.Ek.19-4d Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları).**Klinik Uygulama Kurulları her yıl toplam 4 kurul ve ilk kurul 5 hafta kuramsal ağırlıklı derslerden oluşmak üzere, diğer üç kurul 11'er hafta mesleki beceri ağırlıklı eğitimlerden oluşmak üzere planlanmıştır. Kurul sorumlusu öğretim üyeleri belirlenmiştir.

Buna göre Dönem IV'te Sağlık Yönetimi (5 hafta tüm grup) Kurulu ile başlayan ve sonrasında tüm grubun 11'er haftalık üç klinik uygulama kuruna ayrıldığı (Dolaşım-Solunum Sistemi, İç Hastalıkları ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları) biçiminde program uygulanmaktadır. Programın dönem başında öğrencilerle paylaşılan genel özellikleri ile ilişkili Dönem IV Koordinatörlüğü sunumu ekte yer almaktadır **(TIP.Ek.19-5)**.

Program tasarımında Öğrenci Polikliniği (ÖP), Olgu Temelli Değerlendirme (OTD), Girişim ve Beceri Geribildirim (GBG) ve Öğrenci Viziti (ÖV) şeklinde 4 farklı eğitim yöntemi uygulanmasına başlanmıştır.

Dönem III'te yeni program içeriğinde olgu ve mesleki beceri uygulama sayısı arttırılmıştır. Klinikte Erken Gözlemler dersinin devamı olarak Dönem III'te Mesleki Beceri Uygulamaları dersleri programda yıl boyunca yer almaktadır. 2018-2019 döneminde 80 saat olgu tartışması ile 145 saat mesleki beceri uygulaması Dönem III programında yer almıştır.

Olgu Temelli derslerin yapılandırılmış değerlendirilmesi Dönem IV KUK OTD ve GBG eğitimlerinde aktif olarak uygulanmaya başlanmıştır.

Eğitim programında meslekler arası bakış açısı kazandırmaya yönelik uygulamaların geliştirilmesi ile ilgili olarak, Dönem IV yeni müfredatında Sağlık Ekonomisi dersleri Sağlık Bilimleri Fakültesi Sağlık İşletmeciliği Bölümü öğretim üyelerince (1 saat), Tıp Bilişimi dersleri de fakültemiz öğretim üyelerinin yanı sıra Mühendislik Fakültesi(5 saat), Bilgi İşlem Daire Başkanlığı (1 saat) ve Hukuk Fakültesi (1 saat) öğretim üyeleri tarafından yürütülmeye başlanmıştır **(TIP.Ek.19-6)**.

**20- Akreditasyon çalışmalarının teşvik edildiğine ilişkin tanımlı süreçler, uygulamalar nelerdir, kanıtları ile belirtiniz.**

Fakültemiz TEPDAD-UTEAK tarafından 2010' yılında akreditasyon, 2017 yılında da reakkreditasyon süreçlerini başarı ile tamamlamıştır. UTEAK'ın talepleri doğrultusunda her yıl yıllık gelişim raporlarımız TEPDAD'a sunulmaktadır. Ekte 2019'da TEPDAD'a iletilen gelişim raporumuz yer almaktadır **(TIP.Ek.20-1)** Ayrıca akreditasyon sürecinin

devamlılığının bir gereği olarak ta 2020’de bir Ara Değerlendirme Raporu hazırlanarak kurumumuzun ziyaret ekibi tarafından ara değerlendirmesi gerçekleştirilecektir.

**21- Mezunların ve iş dünyasının mezun yeterliliklerine ilişkin memnuniyet düzeyi nedir?**

Bu konu ile ilişkili değerlendirme Madde 17’de ifade edildiği gibi henüz mevcut değildir. Mezun sayımızın çok olması, çeşitli alanlarda toplum içinde hizmet verilmesi, mezunlara ulaşmada ve onların geri dönüşünde yaşanan aksaklıklar nedeni ile sistematik ve kanıtlı bir geribildirim alınamamıştır.

**22- Mezun izleme sistemi kapsamında gerçekleştirilen iyileştirme uygulamaları nelerdir, kanıtları ile belirtiniz.**

Mezun Veri tabanı Sistemimiz oluşturulmuş ve her yıl ilişik kesme sırasında bilgiler güncellenmekte ve belli aralıklarla mezunlarımıza ulaşılmaya çalışılmaktadır **(TIP.Ek.22-1)**

**23- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar nelerdir belirtiniz.**

Raporun ikinci maddesinde kanıtları ile birlikte sunulmuştur.

**24- Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri nelerdir, kanıtları ile belirtiniz.**

Fakültemizde mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim toplum içinde, topluma dayalı ve topluma yönelik bileşenleri ile birlikte yürütülmektedir. Topluma Dayalı eğitim etkinliklerinin müfredatta yer alması konusu geliştirilmesi gereken bir yönümüz olarak değerlendirilmektedir. Bu bağlamda Fakültemiz; “Tıp Fakültesinin Sosyal Hesap Verebilirlik” konusunda Tıp Dekanlar Konseyi ve TEPDAD’ın anket uygulamalarına ve çalıştayına katılım sağlamıştır. Tıp Eğitimi Kurullarımızda paydaşlarımıza yansıtılmak üzere konuyu değerlendirmekte ve önümüzdeki dönem müfredat içinde yer almasını planlamaktayız.

## GÖSTERGELER:

11-Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla ilgili yılda biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı	18
12-Birimin iç paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği yıllık geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	10
13-Birimin dış paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği yıllık geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	12
27-Öğrenci proje ekipleri (Güneş arabası, hidromobil, İHA, elektrikli araç,...) sayısı	-
31-İş dünyasının, mezunların yeterlilikleri ile ilgili memnuniyet düzeyi (% olarak)	-
35-İşe yerleşmiş mezun sayısı	-
36-Lisansüstü öğrenime devam eden mezun oranı	<b>Varsa biriminizin kurmuş olduğu Mezun Bilgi Paketi / Sistemi vb. yapılar aracılığı ile mezunlarınızdan alınan bilgilere göre; lisansüstü eğitime devam eden mezunlarınız ve eğer mezun sisteme girilmemiş ise biriminizden mezun olduktan sonra yine biriminiz lisansüstü programlarında eğitimine devam eden mezun sayınızın toplamının girilmesi istenmiştir.</b> <b>Eğer mezun bilgi sistemi / paketi gibi bir yapınız yok ise sadece mezun olan öğrencilerinizden biriminiz lisansüstü programlarına devam eden öğrenci sayısını yazınız.</b>
1-Bütçesi olan ve birimin kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	
2-Bütçesi olan ve Sanayi işbirliği ile yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	
3-Bütçesi olan ve Kamu kurumları ile yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	

**SADECE TIP FAKÜLTESİ**

TUS SINAVINDA YERLEŞEN MEZUN SAYISI: **YÖK'ten alınması gerekmektedir. 2019 yılı raporu henüz ulaşmamıştır**

TUS SINAVINA GİREN MEZUN SAYISI: **YÖK'ten alınması gerekmektedir. 2019 yılı raporu henüz ulaşmamıştır**

TOPLAM MEZUN SAYISI: **859**