

ÖĞRENME NASIL GERÇEKLEŞİR?

Dr. F. Serdar GÜREL



"Hayat öğrenmek ve öğretmek sürecidir"

Öğrenme nedir?

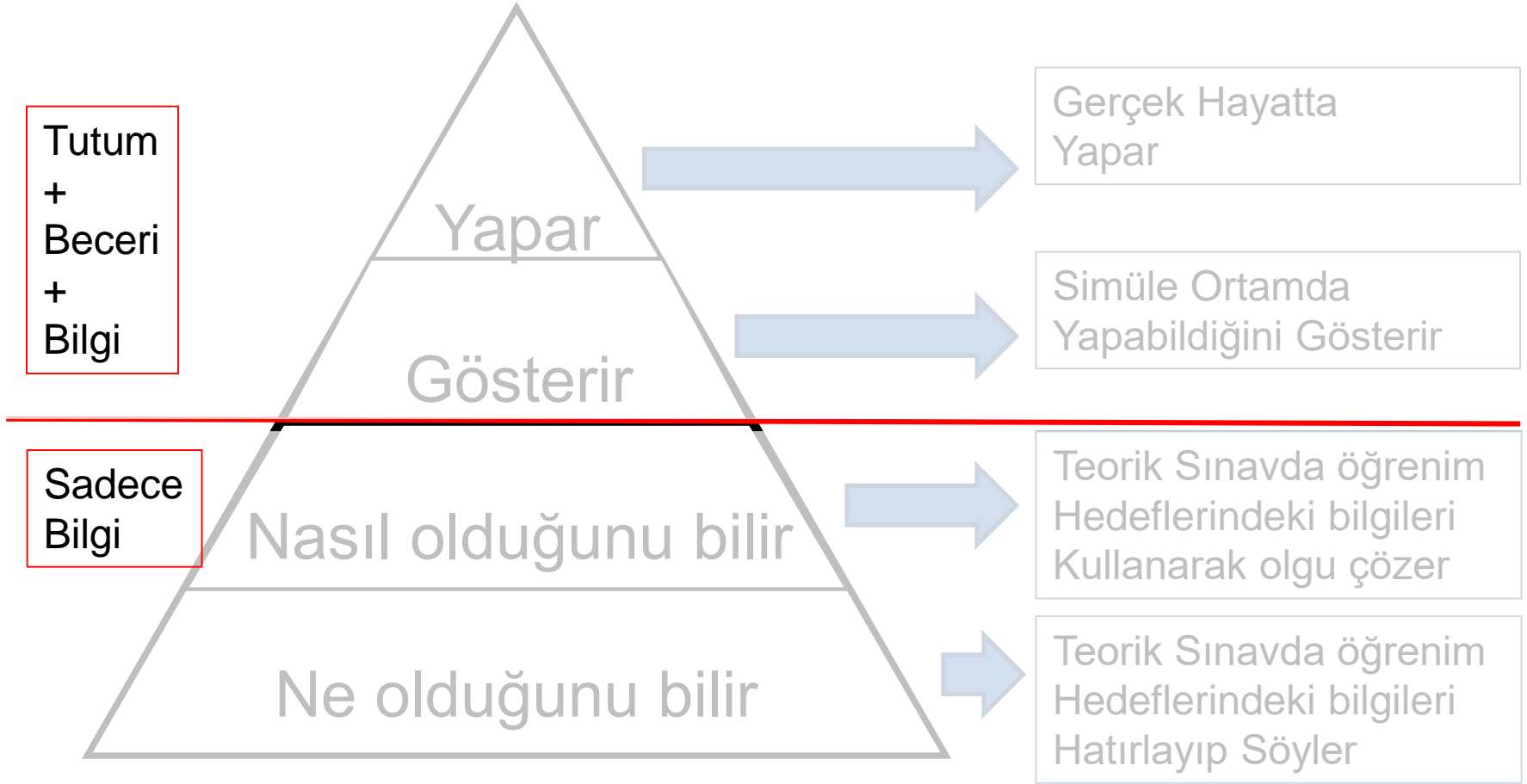
- **Öğrenme** çevrenin **bilişsel ve duygusal etkilerinin bir araya gelmesi ile** bir kişinin
 - bilgi, beceri ve değerlerinde
 - güçlenme, **değişim** veya kazanım olmasıdır.

(Illeris, 2000; Ormorod, 1995)

Öğrenme Alanları Nelerdir?

- Bilgi (Bilişsel)
- Beceri (Psikomotor)
- Tutum (Duyuşsal)

Ölçme Değerlendirme Aşamaları Nelerdir?



Miller GE. The assessment of clinical skills/competence/performance. Academic Medicine (Supplement) 1990; 65: S63-S7.

Ölçme değerlendirme aşamalarını tanıır

Öğrenme Alanlarına Göre Eğitim Yöntemleri Sınıflandırması

1. Bilişsel Alan (Bilgi)

- Sunuş
- Buluş
- Araştırma

2. Duyuşsal Alan (Tutum)

- Bilişsel Alan Yöntemleri
- Rol Model
- Geribildirim/
Monitorizasyon

3. Psikomotor Alan (Beceri)

- Bilişsel Alan Yöntemleri
- COACH (Yetiştiricilik)
- Rolleştirme

Öğrenme Alanlarına Göre Eğitim Yöntemleri Sınıflandırması

1. Bilişsel Alan (Bilgi)

- Sunuş
- Buluş
- Araştırma

Bilişsel Alan Düzeyi	Özellikleri
Bilgi	Terimler, ilkeler, olgular bilgisi Eğilimler, bölümler, sınıflamalar, yöntemler bilgisi Genellemeler ve yapılar bilgisi
Kavrama	Dönüştürme Yorumlama Öteleme
Uygulama	Edilen bilgilerden yola çıkılarak yeni bir duruma uygulama
Analiz	Bütünü meydana getiren parçaların, ilişkilerin, organizasyonel ilkelerin ayırt edilmesi
Sentez	Parçalardan yeni bir yapı oluşturmayı gerektiren hedef ifadeleri
Değerlendirme	Bilişsel alanın en üst düzeyidir. Bu aşamadaki hedef davranışlar mantıksal tutarlılığı içsel ve dışsal olarak değerlendirir.

Öğrenme Alanlarına Göre Eğitim Yöntemleri Sınıflandırması

2. Duyuşsal Alan (Tutum)

- Bilişsel Alan Yöntemleri
- Rol Model
- Geribildirim/ Monitorizasyon

Duyuşsal Alan Düzeyi	Özellikleri
Alma	Farkında olma Etkiyi izlemeye gönüllü olma
Davranımda bulunma	Öğrencinin bir etkiye aktif olarak yanıt vermesini içerir.
Değer verme	Öğrencinin, Kabul etmesini, Değeri tercih etmesini Kararlı olarak değer ve tutumları benimsemesini içerir.
Örgütlenme	Değerlerin kavramsallaştırılması Bir değer sisteminin organizasyonu
Karakter haline getirme	Değerleri içselleştirmenin en üst düzeyi

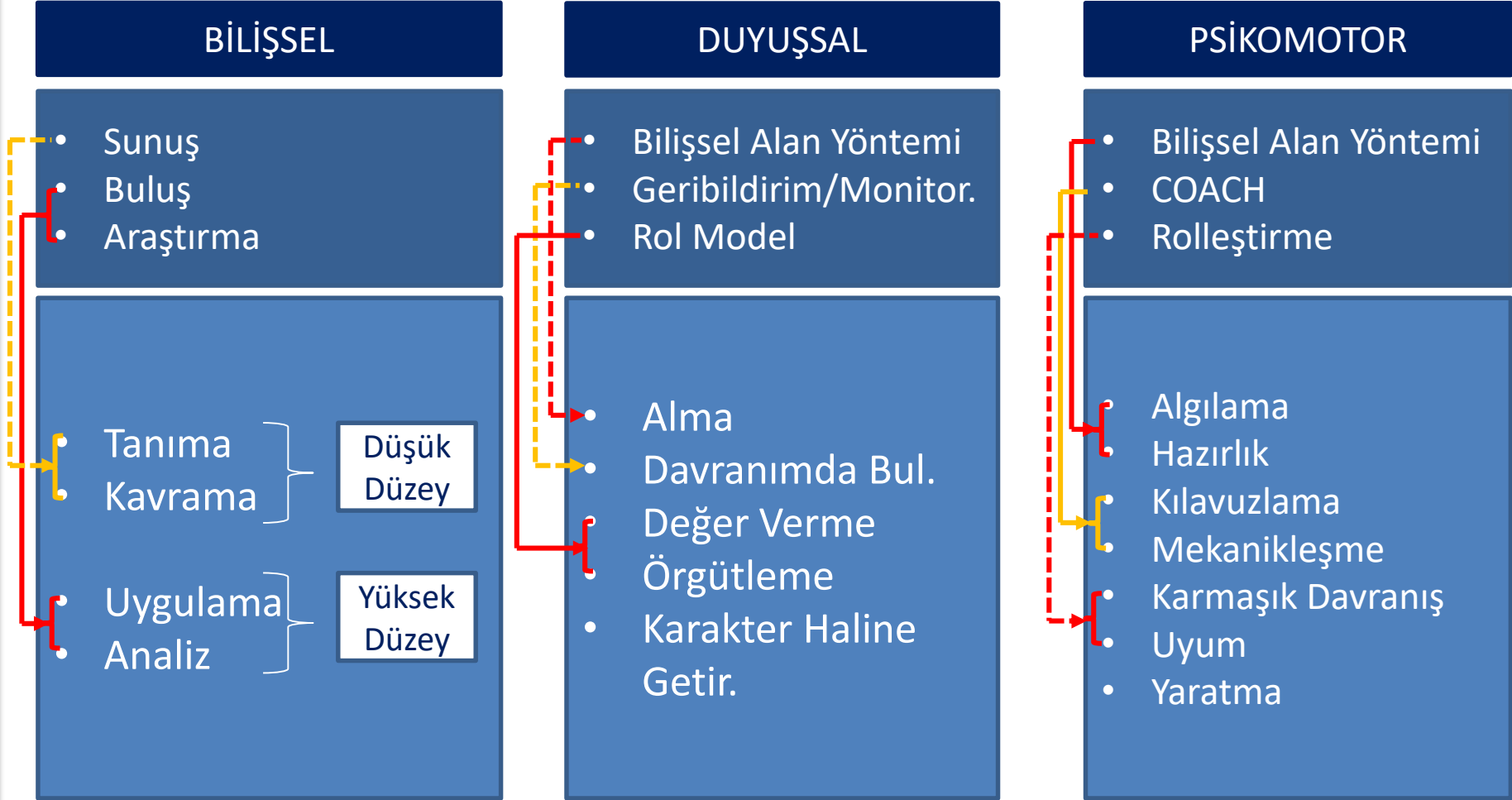
Öğrenme Alanlarına Göre Eğitim Yöntemleri Sınıflandırması

3. Psikomotor Alan (Beceri)

- Bilişsel Alan Yöntemleri
- COACH (Yetiştiricilik)
- Rolleştirme
 - Üçlü Öğrenme
 - Akvaryum
 - Simülasyon

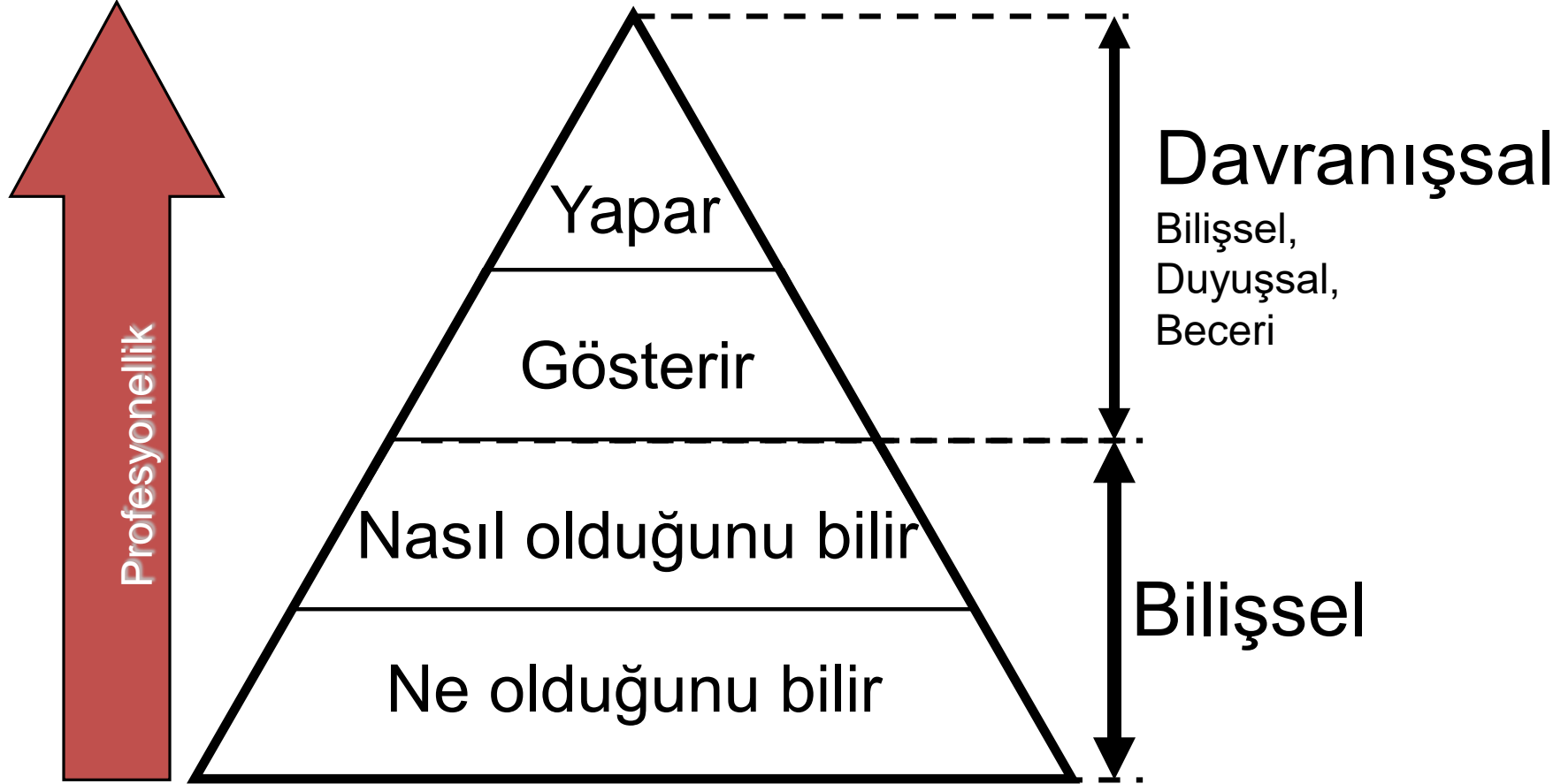
Psikomotor Alan Düzeyi	Özellikleri
Algılama	Psikomotor davranışların bilişsel boyutudur.
Kuruluş (Hazırlık)	Beceriye yapmaya hazırlanma aşaması <ul style="list-style-type: none">- bilişsel hazırlık- duyuşsal hazırlık- psikomotor hazırlık
Kılavuzlanmış Davranış	Yazılı, görüntülü, sözlü yönerge eşliğinde hareketi yapma <ul style="list-style-type: none">- taklit ,- deneme
Mekanikleşme	Birey etkinliğin gerektirdiği davranışı uyum içerisinde gösterir.
Karmaşık Davranış	Psikomotor becerinin gerektirdiği karmaşık davranış en az zaman ve en az enerji harcanarak düzgün bir biçimde yapılır.
Uyum	Birey beceriyi yeni bir durumda etkili biçimde kullanabilir.
Yaratma	Edinilen bilgilere göre daha önce yapılmamış özgün bir ürün ortaya konulur.

Öğrenme Alanlarının DÜZEYLERİ ile Eğitim Yöntemlerinin İlişkisi



Öğrenme alanlarının DÜZEYLERİNE göre eğitim yöntemlerini sınıflandırır

Miller'in Ustalık Piramidi



Miller GE. The assessment of clinical skills/competence/performance. Academic Medicine (Supplement) 1990; 65: S63-S7.

Piramidi Tırmanma



Miller GE. The assessment of clinical skills/competence/performance. Academic Medicine (Supplement) 1990; 65: S63-S7.

Rakam Kodları

Mesleki
Uygulamalar

Tablo 3. Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar / olgular da dahil uygulamayı* yapar.

* Ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.

Harf Kodları

Çekirdek
Hastalıklar

Tablo 1. Öğrenme (Performans)Düzeyleri:

Mezunlar,

A	Acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli
ÖnT	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Birinci basamak şartlarında uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

Tablo 2. Öğrenme (Performans)Düzeyleri:

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
ATp	Ayırıcı tanıyı planlar/yapar
ATst	Ayırıcı tanı yapar semptomatik tedavi yapar
ATsp	Ayırıcı tanıyı yapar semptomatik tedaviyi planlar

Belirtke Tabloları- Temel Bilimler

Ders/Yetkinlik	Konu/Yeterlilik	Alt Konu/Alt Yeterlilik	Öğretim Hedefi
Alt Ekstremitte Kemikleri	Alt Ekstremitte Kemikleri (Soru sayısı: 0)	Alt ekstremitte kemikleri (Soru sayısı: 0)	Alt ekstremitteyi oluşturan kemikleri anatomik lokalizasyonlarıyla beraber tanımlar, bu kemiklerin vücuttaki toplam sayısını söyler. (Soru sayısı: 0)
		Coxa (Soru sayısı: 0)	Coxa'yı tanımlar, kendisini oluşturan kemikleri klinik önemi ile beraber açıklar. (Soru sayısı: 0)
			İlium'u tanımlar, üzerinde bulunan anatomik oluşumları sayar. (Soru sayısı: 0)
			Pubis'i tanımlar, üzerinde bulunan anatomik oluşumları sayar. (Soru sayısı: 0)
			İschium'u tanımlar, üzerinde bulunan anatomik oluşumları sayar. (Soru sayısı: 0)
			Acetabulum'u tanımlar, üzerinde bulunan anatomik oluşumları sayar ve klinik önemini açıklar. (Soru sayısı: 0)
		Femur (Soru sayısı: 0)	Femur'u tanımlar, üzerinde bulunan anatomik oluşumları sayar ve klinik önemini açıklar. (Soru sayısı: 2)
		Patella (Soru sayısı: 0)	Patella'yı tanımlar, üzerinde bulunan anatomik oluşumları sayar ve klinik önemini açıklar. (Soru sayısı: 2)

Belirtke Tabloları- Klinik Bilimler

Ders/Yetkinlik	Konu/Yeterlilik	Alt Konu/Alt Yeterlilik	Öğrenim Hedefi
Adenoid hipertrofi-ÖnT	TANISINI YÖNLENDİRİR (Soru sayısı: 8)	GÖZ ÖNÜNE ALIR (Soru sayısı: 1)	Tanımını yapar (Soru sayısı: 6)
			Toplum içindeki sıklığını yaş ve cinsiyete göre söyler (Soru sayısı: 2)
			Tanıda hekimin rolünü açıklar (Soru sayısı: 0)
			Erken tanının prognoza etkisini açıklar (Soru sayısı: 0)
			Sık görülen komplikasyonlarını sürelerine göre sıralar (Soru sayısı: 0)
			Sık görülen semptomu ile gelen hastada öncelikler düşünür (Soru sayısı: 0)
		RİSKLERİNİ BELİRLER (Soru sayısı: 0)	Nedenlerini mekanizması ile açıklar (Soru sayısı: 1)
			Tanısını yönlendirir (Soru sayısı: 0)
			Tanısını yönlendirir (Soru sayısı: 0)
			xxx (Soru sayısı: 0)
			Risk oluşturan faktörleri mekanizması ile açıklar

Hiyerarşik Belirtke Tablosu Özellikleri

YETKİNLİK	YETERLİLİK	ALT YETERLİLİK	ÖĞRENİM HEDEFİ
Ulaşılabacak Nihai davranışın genel tanımıdır	Eylemin yapılışındaki büyük etaplardır	Bir İşin Yapılışının Dışarıdan Gözlemlenebilir Motor Veya Tahmin Edilebilir Zihinsel Basamaklarıdır	Her basamaktaki aktivitenin yapılması için var olması gereken bilgi
		BECERİ (Entelektüel, Motor veya İletişim)	BİLGİ (Genellikle)

YETKİNLİK	YETERLİLİK	ALT YETERLİLİK	ÖĞRENİM HEDEFİ
Sahanda Yumurta Yapar Sunar	Hazırlık Yapar	Yumurtayı hazırlar	Taze yumurtanın özelliklerini sayar Taze yumurtanın özelliklerini çizerek açıklar Bir grup yumurta içinden tazesini seçer
		Donanımı hazırlar	Sahanın özelliklerini göstererek açıklar ...
	Pişirir	Sahanı ısıtır	Sahanın önce ısıtılmasını gerekçesi ile açıklar Sahanın ısınma süresini yumurta miktarı ile eşleştirir
		Yağı eritir	Yumurta miktarına göre yağın miktarını gerekçesi ile açıklar
		Yumurtayı kırar	
		...	
	Sunar	...	

- Bir yetkinlik için belirtke tablosu örneğini hiyerarşik ilişkisi ile açıklar
- Alt yeterlilik öğrenim hedefi ilişkisini açıklar

YETKİNLİK	YETERLİLİK	ALT YETERLİLİK	ÖĞRENİM HEDEFİ
Sahanda Yumurta Yapar Sunar	Hazırlık Yapar	Yumurtayı hazırlar	<p>BU BASAMAĞI YAPABİLMESİ İÇİN BİLMESİ GEREKEN BİLGİLER</p> <p>Taze yumurtanın özelliklerini sunar Taze yumurtanın özelliklerini çizerek açıklar Bir grup yumurtasında tazesini seçer</p>
		Donanımı hazırlar	
	Pişirir	Sahanı ısıtır	
		Yağı eritir	Sahanın önce ısıtılmasını gerekçesi ile açıklar
		Yumurtayı kırar	Sahanın ısınma süresini yumurta miktarı ile eşleştirir
		...	Yumurta miktarına göre yağın miktarını gerekçesi ile açıklar
	Sunar	...	

- Bir yetkinlik için belirtke tablosu örneğini hiyerarşik ilişkisi ile açıklar
- Alt yeterlilik öğrenim hedefi ilişkisini açıklar

Bloom Sınıflandırması

1. Bilişsel Alan
2. Duyuşsal Alan
3. Psikomotor Alan