

DÖNEM 1 – 1. DERS KURULU

1. İSİM: Tıp 154-Biyostatistik

2. **TANIMI:** Öğrencilerin, temel istatistik kavramlarını öğrenmeleri, istatistik problemlerine uyum sağlamaları ve yöntemleri uygulamada kullanmaları istenmektedir.

3. DÜZEY

a. **Önkoşul:** Yok

b. **Amaçlar:** Öğrencilerin temel istatistik kavramlarını öğrenmeleri birinci amaçtır. Bunun yanında istatistiğin tıp alanında kullanılması ve SPSS uygulamalarına hakim olunması hedeflenmiştir.

c. **Öğrenim Çıktıları:**

- Araştırmalardan elde edilecek verilere uygun istatistik analiz yöntemini belirleyebilme
- Yaygın olarak kullanılmakta olan temel istatistik analiz yöntemlerini SPSS yazılımı kullanarak uygulayabilme
- Analiz sonuçlarını yorumlayabilme

d. **Kaynaklar:**

1. Biometry: The Principles and Practice of Statistics in Biological Research, Sokal R. R., Rohlf F. J., 3 rd edition, W. H. Freeman & Co.
2. Reha Alpar, Uygulamalı İstatistik ve Geçerlik Güvenirlilik, 2016, 4. Baskı, Detay Yayıncılık.
3. Biostatistics, A Foundation For Analysis in the Health Sciences, Wayne W. D., John Wiley & Sons,Inc., 1995.
4. Biyoistatistik, Kesici, T., Kocabaş , Z., Ankara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Yayınları, 1998.
5. Biyoistatistik. Sümbüloğlu, K., Sümbüloğlu, V.,Özdemir Yayıncılık, Ankara,1995.
6. İstatistik Metodları. Düzgüneş,O., Kesici,T., Gürbüz,F., A.Ü.Ziraat Fakültesi Yayınları, Ankara,1983.
7. Statistics for Experimenters, An Introduction to Design, Data Analysis, and Model Building, Box, E.P.G., Hunter, G.W., Hunter, J. S.,John Wiley & Sons,Inc., 1978.
8. Statistical Methods, Snedecor, G. W., Cochran,W. G., The Iowa State University Press, 1980.
9. Statistics with Applications to the Biological and Health Sciences, M. Anthony Schork, Richard D. Remington, Prentice Hall, 2000.
10. Kazım Özdamar, Ölçek ve Test Geliştirme, Yapısal Eşitlik Modellemesi, Nisan Yayınevi, 2016
11. Dawson B., Trapp R.G., Basic&Clinical Biostatistics. ., 2004, McGraw-Hill Companies Inc. Newyork, USA

12. Özdamar K. SPSS ile Biyoistatistik. Genişletilmiş Beşinci Baskı, 2003, Kaan Kitapevi
13. Alpar R., Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle, Uygulamalı İstatistik ve Geçerlik- güvenilirlik, 2010, Detay Yayıncılık,

4. ZORUNLULUK

Zorunlu

5. EĞİTİM ELEMANLARI

Prof. Dr. Ersin Ögüş

6. SÜRE

“Tıp ve İnsan” Kurulu içinde 16 saatlik bir derstir.

Saat	Konu
1,2	Bilimin Temelleri, Bilimsel Düşünce
3	Biyoistatistiğe giriş, temel kavramlar
4,5	Araştırma Etiği
6	Sağlık Alanında Biyoistatistiğin Kullanılması
7-9	Frekans dağılım tabloları, grafikler
10,11	Tanımlayıcı istatistikler, merkezi eğilim ölçüleri
12,13	Tanımlayıcı istatistikler, değişim ölçüleri
14-16	SPSS uygulaması

7. ÖĞRETİM ve ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Ders teorik olarak anlatılır, uygulamalar yaptırılır, daha sonra bilgisayar paket programı SPSS ile uygulama yaptırılır.

8. DEĞERLENDİRME :

Koordinatörlük tarafından test sınavları yapılmaktadır.

9. DİL :

Dersin dili Türkçe'dir.

10. ECTS KREDİSİNİN TAHSİSİ

DÖNEM 1 – 1. DERS KURULU

1. İSİM: TIP 108 – Sosyal Ve Koruyucu Hekimlik

2. TANIMI:

Bu derste öğrenciler halk sağlığı konularına giriş yaparlar. Dersin amacı öğrencilere ülkemizdeki ve dünyadaki halk sağlığı sorunlarına yönelik çözüm önerileri geliştirebilmeleri için temel kavramları ve halk sağlığı genel bakış açısının kazandırılmasıdır. Derste halk sağlığı uygulamaları ve ilkeleri katılımcı eğitim yöntemleri ile öğrencilere aktarılır. Bu uygulamalar koruyucu hekimlik ilkeleri, uluslararası sağlık, sağlık politikaları ve üreme sağlığı, aile planlaması, ana çocuk sağlığı gibi halk sağlığının temel konularıdır. Ayrıca bu konulara yönelik farklı ülkelerdeki uygulamalar ve Türkiye'deki durumun karşılaştırılması öğrencilerle paylaşılır. Bunun yanı sıra bu kurulda bağışıklama, ishaller hastalıklar, büyümenin değerlendirilmesi gibi topluma dayalı çocuk sağlığı programları ile ana sağlığı ve adolesan sağlığına yönelik programlarla ilgili bilgilendirmelerde mevcuttur. Kurulu takiben öğrenciler halk sağlığının temel kavramlarını ve toplumdaki halk sağlığı problemlerine yönelik olası bazı çözüm önerilerini belirlemeyi öğrenirler. Sağlık eğitimi, sağlık durumunun ölçülmesi gibi önemli sağlık konularına odaklanarak, öğrencilere toplumların sağlık durumlarını etkileyen çevresel, sosyal ve davranışsal oluşumların önemi sınıf tartışmalarıyla gerçekleştirilir.

3. DÜZEY

a. Önkoşul: Yoktur.

b. Amaçlar:

Dersin amacı öğrencilere halk sağlığı, sosyal ve koruyucu hekimlikte temel kavramları ve halk sağlığı genel bakış açısının kazandırılmasıdır.

c. Öğrenim Çıktıları:

Bu dersin sonunda öğrenciler;

1. Toplum sağlığı yönünden önemli sorunlarını belirler.
2. Ülkemizdeki ve dünyadaki halk sağlığı sorunlarına yönelik çözüm önerilerini tartışır.

d. Kaynaklar:

- Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Çağatay Güler, Levent Akın.2006, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara
- Oxford Textbook of Global Public Health 6th Edition, 2015
- Norton R.A, Hyder A, Gururaj G. International Public Health, Second Edition, Jones and Bartlett Publishers, London ,2006

- International Encyclopedia of Public Health. Elsevier Inc, 2008

4. ZORUNLULUK: Zorunludur.

5. EĞİTİM ELEMANLARI:

Prof. Dr. Rengin Erdal
Prof. Dr. Ayşe Akın
Prof.Dr. Necati Dedeoğlu
Yrd. Doç. Dr. Cihangir Özcan
Yrd. Doç. Dr. Elif Durukan
Öğr. Gör. Dr. Nihal Bilgili Aykut
Öğr. Gör. Dr. Sare Mihçioğur

6. SÜRE:

Dersin toplam süresi 25 saattir.

Saat	Konu
2	Sağlık, Hastalık Kavramı ve Halk Sağlığının İlkeleri
1	Toplumcu Tıp
2	Türkiye’de Sağlık Örgütlenmesi
1	Sağlıkta Öncelikli Gruplar
1	Sağlık Meslekleri ve Kurumlar
2	Sağlık ve Sosyal Güvenlik Sistemleri
1	Küresel Çevre Sorunları
1	Sağlık Eğitimi
1	Sağlıkta Uluslararası Kuruluşlar
2	Toplumsal Cinsiyet ve Sağlık
2	Çocuk Sağlığı ve Sorunları
1	Çevre ve İnsan Sağlığı
2	Temel Beslenme İlkeleri
1	Sağlık Hizmetlerinde Kalite
1	Tütün ve Sağlık
1	Küreselleşme ve Sağlık
2	Kadın Sağlığı ve Sorunları
1	Nüfus ve Sağlık

7. ÖĞRETİM ve ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Anlatım, tartışma

8. DEĞERLENDİRME: Kuramsal sınav

9. DİL : Türkçe

10. ECTS KREDİSİNİN TAHSİSİ

DÖNEM 1 – 1. DERS KURULU

1. İSİM:

Temel İlk Yardım Kursu

2. TANIMI:

Bu ders kapsamında öğrenciler , herhangi bir kaza veya yaşamı tehlikeye düşüren bir durumda hayatın kurtarılması yada durumun kötüye gitmesini önleyebilmek için olay yerinde yapması gereken beceriler ve uyması gerekenler konusunda teorik bilgi verilir. Öğrencilerin farklı kaza tiplerine özgü uygulamalarda tıbbi araç gereç kullanmaksızın beceriler kazanması sağlanır.

3. DÜZEY

a. Önkoşul: Yoktur.

b. Amaçlar:

Bu dersin amacı; öğrencilere kaza sonrası olay yerinde kazandığı bilgi ve beceriler ile kazazedeye zarar vermeden temel ilkyardımlı basamaklarını uygulayabilmesini sağlamaktır

c. Öğrenim Çıktıları:

Bu dersin sonunda öğrenciler;

1. Kaza tanımı ve tiplerini tanımlar
2. Olay yerinde yapması gereken adımları açıklar
3. Yaralının durumunun birincil ve ikincil değerlendirilmesi yapar
4. Erişkin, çocuk ve bebekte temel yaşam desteğini basamaklarına göre uygulayabilir
5. Yaşam bulgularının özelliklerini tanımlayabilir
6. Solunum yolu tıkanıklıklarında ilk yardım uygulayabilir
7. Kanamalarda doğru ilk yardım basamaklarını uygulayabilir
8. Şok, koma pozisyonlarını tanımlayabilme ve uygulayabilir
9. Zehirlenme tiplerine göre temel ilk yardım uygulayabilir
10. Farklı hayvan ısırma ve sokmalarında ilk yardım uygulayabilir
11. Kırık, Çıkrık ve Burkulma durumlarında tespit yapabilir
12. Yanık ve donmalarda ilkyardım uygulayabilir
13. Kazazedeyi taşıma ilkelerini açıklayabilme ve uygulayabilir
14. Bir kaza ile karşılaştığında durum değerlendirilmesini yapabilir
15. Kaza yerinde yönlendirme, bilgilendirme ve uygulama becerisi göstererek, örnek bir vatandaş özelliğini kazanır.

d. Kaynaklar

1. Temel İlk Yardım Bilgileri, Başkent Üniversitesi, Komisyon, Ankara, 2005
2. Travmada İlk Yardım, Gökhan Moray, Nevzat Bilgin, Haberal Eğitim Vakfı 2004
3. Uygulamalı İlk Yardım, Dr. Ruhi Selçuk Tabak, Palme Yayıncılık, 2003
4. Acil Servis ve Akademik Acil Tıp, Dokuz Eylül Üniversitesi 2002

4. ZORUNLULUK: Zorunlu

5. EĞİTİM ELEMANLARI:

Yrd. Doç. Dr. Cihangir Özcan

Uzm. Muammer SARUGAN

Öğr. Gör. Gürkan ÖZEL

6. SÜRE

Saatler	Konular
1	Kazalar ve İlk Yardım
1	İlk Yardımın Temel Kuralları
1	Yaralının Değerlendirilmesi
2	Erişkinde Temel Yaşam Desteği
2	Bebek ve Çocukta Temel Yaşam Desteği
1	Solunum Yolları Tıkanıkları
1	Heimlich Uygulama
1	Yaralıyı Araçtan Çıkarma
1	Rentek Uygulama
1	Yanık, Donuk ve Sıcak Çarpmaları
1	Boğulmalar
1	Hayvan Isırma ve Sokmaları
2	Kırık, Çıkık ve Burkulmalar
2	Taşıma Teknikleri

7. **ÖĞRETİM ve ÖĞRETİM YÖNTEMİ:** Anlatım, tartışma, örnek olay incelemesi ve eğitim uygulama

8. **DEĞERLENDİRME :** Kuramsal sınav

9. **DİL :** Türkçe

10. **ECTS KREDİSİNİN TAHSİSİ**

DÖNEM 1 – 1. DERS KURULU

1. İSİM: Tıbbi Psikoloji TIP106

2. TANIMI:

Psikoloji, insan davranışlarının (ya da insane davranışlarını anlamak amacıyla hayvan davranışlarının) (düşünsel, duygusal, eylemsel) incelendiği bir bilim alanı ve bu davranışların bireyin sağlığına/mutluluğuna/üretkenliğine yönelik olarak değiştirilmesinin hedeflendiği bir uygulama alanıdır. Psikolojiye Giriş I Dersi psikolojinin mikro düzeydeki temel inceleme alanlarının, tıp eğitimi gören öğrencilere kısaca tanıtıldığı, temel psikoloji bilgilerinin verildiği bir derstir.

3. DÜZEY

a. Önkoşul: Yoktur.

b. Amaçlar:

Hekimler, tedavi ettikleri hastalar, onların yakınları, birlikte çalıştıkları diğer sağlık personeli olarak, sürekli “insan”la çalışmak durumunda olan bir meslek grubudur. Bu yüzden de insan davranışlarının nedenlerini ve nasılımı iyi bilmeleri gerekmektedir. Ayrıca mesleki sorumluluklarından biri de bir insan olarak kendilerini tanımaları ve kendileriyle barışık olabilmeleridir. Psikolojiye Giriş dersi her iki sorumluluğun da yerine getirilebilmesi için gerekli olan bilgilerin yolunu açmaktadır. Psikoloji alanında, insan bedeni ve insan zihninin birbirlerini karşılıklı olarak ne kadar yakından etkilediklerine ilişkin her geçen gün yeni bilimsel bilgiler üretilmektedir. Diğer deyişle, medikal hastalıkların ortaya çıkışında ve düzeltilmesinde psikolojik faktörlerin ne denli önemli olduğu her geçen gün daha iyi anlaşılmaktadır. Bütün bu nedenlerle bu dersin amacı, tıp fakültesi öğrencilerinin psikolojinin araştırma yöntemleriyle, psikolojinin zihin-beden (beyin) etkileşimi çerçevesindeki çeşitli inceleme alanlarıyla (duyumsama, algılama, düşünme, öğrenme, zeka, dil, vb) tanışmalarını sağlamak, sağlık alanındaki çağdaş yaklaşım olan biyo-psiko-sosyal model için iyi bir zemin hazırlamaktır.

c. Öğrenim Çıktıları:

Bu dersi alan öğrencilerin ders sırasında elde ettikleri “giriş” düzeyindeki bu bilgileri, daha sonra da geliştirmeleri durumunda, tüm kişisel ve mesleki yaşamları boyunca kullanabilmeleri beklenmektedir. Bu dersle birlikte aynı zamanda insan sağlığı ve hastalıklarına yönelik bakış açılarını genişletmeleri ve çağdaş tıp alanındaki en kapsamlı model olan biyo-psiko-sosyal modele daha eğilimli olmaları da beklenmektedir.

d. Kaynaklar:

King, Laura, A. (2008). The Science of Psychology: An Appreciative View, McGrawHill, Boston

4. ZORUNLULUK: Zorunlu

5. EĞİTİM ELEMANLARI:

Psk. Deniz EKŞİ

Uzm. Ezgi FIRAT

6. SÜRE

Ders toplam 16 saat olup konuları aşağıdaki gibidir.

Saat	Konu
2	Zihin-Beden Etkileşimi; Sağlık ve Hastalık
2	Psikoloji. Doğası ve İnceleme Yöntemleri
2	Gelişim
2	Kişilik
2	Stres ve Beden
2	Stres ve Zihin
2	Stres ve Hastalıklar
2	Hasta-Hekim İletişimi ve Stres

7. ÖĞRETİM ve ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Anlatım, soru cevap, tartışma

8. DEĞERLENDİRME :Kuramsal sınav

9. DİL :Türkçe

10. ECTS KREDİSİNİN TAHSİSİ

DÖNEM 1 – 1. DERS KURULU

1. İSİM: TIP 104 TIBBİ SOSYOLOJİ

2. **TANIMI:** Bu ders, tıp biliminin sosyal boyutuyla ilişkilidir. Sağlığın sosyal belirleyicileri, hasta ve sağlık personeli ilişkisi, kronik hastalıkların birey ve toplum üzerindeki etkileri ve makro boyutta sosyal refah ve sosyal güvenlik hizmetlerinin sağlık ile ilişkisi konularını kapsamaktadır.

3. DÜZEY

a. **Önkoşul:** Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.

b. **Amaçlar:** Dersin temel amacı öğrencilerin sağlığı bir bütün olarak kavramalarını sağlamaktır.

c. **Öğrenim Çıktıları:** Bu dersin sonunda öğrenciler;

1) Sağlığın sosyal belirleyicilerini öğrenir.

2) Hasta-sağlık personeli arasındaki ilişkinin önemini kavrar ve doğru iletişim modellerini öğrenir.

3) Kronik hastalıkların neler olduğunu sıralar. Kronik hastalıkların birey ve toplum üzerindeki etkilerini kavrar ve bir hekim olarak kronik hastalıklar konusundaki rolü hakkında farkındalık kazanır.

4) Sosyal refah ve sosyal güvenlik kavramlarının neler olduğunu anlar, bu kavramların sağlık alanındaki yerini öğrenir.

5) Bir bilim ve meslek olarak sosyal hizmetin ne olduğunu öğrenir ve sosyal hizmetin sağlık alanındaki uygulamaları konusunda bilgi edinir.

d. **Kaynaklar**

-Balcıoğlu, İ., Fevzi Samuk."Göç ve Ruh Sağlığımız". Medikal ve Psikososyal Açıdan Göç Olgusu. İstanbul. 2002.

-Balcıoğlu, İ., Figen Balcıoğlu."Göç, Modernleşme ve Sağlık.". Medikal ve Psikososyal Açıdan Göç Olgusu. İstanbul, 2002.

-Baltaş, Z. Sağlık Psikolojisi. Remzi Kitapevi. İstanbul. 2000.

-Duverger, Maurice, Sosyal Bilimlere Giriş, Çeviren: Ünsal Oskay, Ankara, Bilgi Yayınevi, 1973

-Duyan, V. Sağlıkta Psikososyal Boyut.: Tıbbi Sosyal Hizmet. Bıçakçılar Mat., 2000.

-Emiroğlu, V. "Sosyal Antropoloji'nin Mesleki Uygulamalardaki Yeri ve Önemi". H.Ü. Sosyal Hizmetler Y.O. Dergisi. H.Ü. Basım Evi. Ankara. 1983.

-Emiroğlu, V. "Kültür - Kişilik İlişkisinde Antropolojik Yaklaşımlar". Antropoloji. Ankara Üniversitesi Basım Evi Ankara,1981.

-Emiroğlu, Vedia, " Tıbbi Antropoloji ve Halk Sağlığı", Sağlık ve Toplum Dergisi, Ankara, Yıl 8, Sayı 1, 1998

-Fichter, Joseph, Sosyoloji Nedir ?, Çeviren: Nilgün Çelebi, Ankara, Attila Kitapevi, 1994

- Gordon, T. & Edwards W.S. Doktor - Hasta İşbirliği. Çev. E.Aksay. Sistem Yayıncılık. İstanbul. 1995.
- Güleç, C. "Anadolu Kültüründe Hastalık - Sağlık Kavramlarına Transkültürel Bakış". Antropoloji ve Yaşlılık Prof. Dr. Vedia Emiroğlu'na Armağan. H.Ü. Sosyal Hizmetler Y.O. Yayın No: 6. Ankara. 2000.
- Güleç, C. "Transkültürel Psikiyatri". Psikiyatri Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği. 1. Cilt. Ankara. 1997.
- Güleç, C. Kültür ve Psikiyatri Yazıları. Medico Graphic Matbaası. Ankara. 2002.
- Haviland, William A., Kültürel Antropoloji, Çeviren: Hüsamettin İnaç, Seda Çiftçi, İstanbul, Kaknüs Yayınları, 2002.
- Kasapoğlu, A. Sağlık Sosyolojisi. Sosyoloji Yayınevi. Ankara. 1999.
- Okyayüz, Ü. H. (Ed.). Sağlık Psikolojisi. Türk Psikologlar Derneği Yayını. Ankara. 1999.

4. ZORUNLULUK: Zorunlu Ders

5. EĞİTİM ELEMANLARI

Prof. Dr. Işıl BULUT

Doç. Dr. Ertan KAHRAMANOĞLU

Doç. Dr. Arzu İÇAĞASIOĞLU ÇOBAN

Yrd. Doç. Dr. Seda ATTEPE ÖZDEN

6. SÜRE

Saat	Konu
1	Sosyal Bilimler ve Sağlık
2	Hasta Rolü ve Hasta Sağlık Personeli İlişkisi
3	Kronik Hastalıklar/AIDS Yeti Yitimi
4	Sosyal Refah ve Sosyal Güvenlik
5	Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet- Kavram, Kapsam ve Uygulama

7. ÖĞRETİM ve ÖĞRETİM YÖNTEMİ: Anlatım, Örnek Vaka Çalışmaları.

8. DEĞERLENDİRME: Kuramsal Sınav

9. DİL: Türkçe

10. ECTS KREDİSİNİN TAHSİSİ:

DÖNEM 1 – 1. KURUL “TIP ve İNSAN”

1. DERSİN ADI:

TIP 138- TIP ETİĞİ DERSİ

2. TANIM:

Tıp etiği dersinin içeriğinde; insan hakları, etik- hukuk ilişkisi, sağlık alanındaki ulusal ve uluslararası etik ve hukuki düzenlemeler yer almaktadır.

Ek olarak, “World Future Society*” tarafından yayınlanan geleceğin en önemli 10 konusu arasında etik çalışmalar yer almıştır. Bu kuruluşa göre gelecekte, etik, her meslek alanının en önemli çalışma alanı olacaktır. İnsan yaşamına etkileri, sadece bu günkü kuşakları değil aynı zamanda gelecek kuşakları da etkileme yetisi göz önüne alındığında tıp etiği, tıp eğitiminde şüphesiz hayati önem taşımaktadır.

*Futurist Update (February, 2004). World Future Society, Vol. 5 (2).

3. DÜZEY:

e. Önkoşul:

Yoktur.

f. Hedefler ve amaçlar:

Dersin birinci amacı öğrencileri tıp uğraşı alanındaki temel kavramlar ve yaklaşımlar konusunda farkındalık ve tıbbi konuları tarihi gelişim içinde değerlendirme yetisi kazandırmaktır. İkinci amacımız ise, yukarıda tanımlanan teorik iskelete uygun olarak öğrencilerin tıbbi yaklaşımları anlamalarını sağlamaktır.

g. Öğrenme Çıktıları

Bu dersin sonunda öğrenciler;

1. Tıp etiğinin temel kavramlarını kavrar.
2. Erdem etiğini kavrar.
3. Tıp etiğindeki temel etik yaklaşımları kavrar.
4. Tıp etiği ilkelerini kavrar.
5. İnsan haklarını ve hasta haklarını kavrar.
6. Tıbbi etik ile ilgili uluslararası bildireleri ve içeriklerini kavrar.

h. Kaynaklar

Kitaplar

- ALBERT R. JONSEN, MARK SIEGIER, WILLIAM J. WINSLADE (2002): Clinical Ethics: A Practical Approach to Ethical Decisions in Clinical Medicine. Mc Graw-Hill /Appleton. 5. ed.
- BLOOM W.S., (1964): The Doctor and His Patient – A Sociological Interpretation, A Free Press Paperback
- Dünya Hekimler Birliği Tıp Etiği El Kitabı (Çev.: Murat Civaner), 2005.
- GREENFIELD H.I. (1973): Hospital Efficiency and Public Policy, Praeger Pub., New York
- Hekimlik Meslek Etiği Kuralları, Türk Tabipler Birliği Yay., 2012

- HATUN Ş. Hasta Hakları. İletişim Yayınları, İstanbul, 1999.
- KUÇURADİ, İ., (1988): Etik, Meteksan yay., Ankara
- MAPPES, A. T. - ZEMBATY S. J.(1987): Social Ethics - Morality and Social Policy, 3rd Ed. Mc Graw - Hill Book Company. Newyork.
- PRİBİLLA O., “Hukuk İle Etik Arasında Hekim”, in Dietrich v. Engelhardt, ed., Tıbbın Gündelik Yaşamında Etik (Nobel Tıp Kitabevleri,2001)
- THOMAS MAPPES, DAVID DEGRAZIA (2000): Biomedical Ethics. Mc Graw-Hill / Humanities. 5.ed.
- TOM BEAUCHAMP, LES L. JOHNSTON (2003): Contemporary Issues in Bioethics with Infotrac. Wadsworth pub. 6th ed.
- TÜRK TABİPLERİ BİRLİĞİ, (1998b): Türk Tabipleri Birliği Etik Kurul Görüşleri, Ankara
- TÜRK TABİPLERİ BİRLİĞİ, (1999): Hekimlik Meslek Etiği Kuralları, Ankara
- VOLKOW, F. M.(1989): “Ethics”, Translated from the Russian by N. Belskaya, Progress Pub. Moscow.
- WHITEHEAD, M., (1992): Eşitlik ve Sağlık: Kavram ve İlkeler, TTB yay., Ankara

Makaleler

- EMANUEL, E., J.- EMANUEL, L., L., (1993): Hekim-Hasta İlişkisinin Dört Modeli, Jama, 6:2, s. 115-122
- ERDEMİR D.A., Namal A., Tıp Etiği Işığında Hasta ve Hekim Hakları 1. Baskı, Türkiye Klinikleri Yayını, Seri No: 64; 2000, Ankara, 39 – 99
- FULFORD, K. W. M., (1989): Moral Theory and Medical Practise, 1. Ed., Avon The Bath Press
- FULFORD, K. W. M., (1990): Philosophy and Medicine: the Oxford Connection, British Journal of Phychiatry, 157: s. 111-115
- GÖKSEL A F, (1994): Etik’den Deontoloji’ye (Bağlayıcı Kuralların Oluşumu), Tıbbi Etik, 2:1, s. 1 – 2
- GÜLEÇ C.(1990) Tıp Eğitimi Hekim Kimliği ve Sağlık Bilinci, Sağlık ve Toplum, 1:1,
- J.G. Schenker, Codes of perinatal ethics: an international perspective, Clin Perinatol. 2003 Mar;30(1):45-65.
- LANAGA C.,The Right to a Caring Relationship The Law and Ethic of Care,Journal of Perinatal & Neonatal Nursing;Sep 2000; 14, 2; Health Module; pg 12
- LYNCH C, Coker A, Dua JA., A clinical analysis of 500 medico-legal claims evaluating the causes and assessing the potential benefit of alternative dispute resolution. British Journal of Obstetric and Gynaecology 103, 1996 : 1236 – 1242.
- MAUGHAN P.J, Medical Negligens and The Law, British Journal of Surgery, 88,2001: 899 – 900.

- McHALE J.V., Medical Malpractice in England – Current Trends, European Journal of Health Law 2003,1, 137-151.
- MEREDITH, P., WOOD, C., (1998): Injury Into the Potential Value of an Information pamphlet on Consent to Surgery to Improve Surgeon – Patient Communication, Quality in Health Care, 7: 65-69
- MİGDEN D. The Past and the Future of Malpractice Litigation. JAMA, 2000; 284; 827.
- ÖZAYDIN Z, (1999): Bir Hasta Hakkı Olarak Özerklik ve Aydınlatılmış Onam, Medikal Etik, Editör: H. Hatemi, Tavaslı mat., s.39-54
- ÖZCAN C., GENÇ M. F.,(1998): Türk Sağlık Mevzuatı, ATO yay:3, İmaj mat., İzmir
- RUDDICK W, (1999): Hope and Deception, Bioethics, Vol.13, Iss. 3-4, pp.343-357
- SOYER, A.,(1995): Modern Hastanelerin Doğuşu, Toplum ve Hekim, 10:69-70):S.95-98 s.53-59

4. ZORUNLULUK

Zorunlu derstir.

5. ÖĞRETİM ELEMANLARI

Yrd. Doç. Dr. Rifat Vedat YILDIRIM

6. SÜRE

Ders 10 saattir ve içeriği aşağıda sıralanmıştır.

Konu	Saatler
Tıbbi Deontoloji ve Etiğe Giriş – Temel Kavramlar	1
Tıbbi Deontoloji ve Etiğe Giriş – Erdemler	1
Tıp Etiği İlkeleri – Zarar Vermeme Ve Yararlılık	2
Tıp Etiği İlkeleri – Özerkliğe Saygı ve Adalet	2
Tıp Etiği İle İlgili Uluslararası Bildirgeler	2
Hak Kavramı ve Hasta Hakları	2

7. ÖĞRETİM ve ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Ders sözlü anlatım, tartışmalarla yürütülmektedir. Okunmak üzere kaynaklar önerilmektedir.

8. DEĞERLENDİRME :

Ders bitiminde yapılan test sınavı ile değerlendirilmektedir.

9. DİL :

Dersin dili Türkçedir.

DÖNEM 1 – 1. KURUL “TIPLA TANIŞMA”

1. DERSİN ADI:

TIP 102 -TIP UYGULAMASIYLA TANIŞMA VE TIP TARİHİ

2. TANIM:

Tıp tarihi, uygarlık tarihinin bir parçasıdır. Dersimizde, tıp tarihi genel başlığı altında, tarihsel dönemler ve kronoloji takip edilerek tıp tarihi konuları ele alınmaktadır. Ek olarak tıbbın temel kavramları ve ana çalışma alanları gözden geçirilmektedir. Derse bir genel giriş yapıldıktan sonra tıp tarihine ilişkin çeşitli konular teorik olarak değerlendirilmektedir. Hastalık, sağlık ve sağlık bilimlerine ilişkin çeşitli kavramlar ve bunların toplumla ilişkileri ele alınmaktadır.

Bu ders tıbbın ana branşlarına ait teknolojik gelişimi, tarihi perspektiften ele almaktadır. Ders kapsamında sanat ve tıp ilişkisi, tarihi bakış açısından irdelenmekte; tıp tarihi açısından yaklaşım vurgulanmaktadır.

Ders içeriğinde, tıp tarihi dönemler halinde ele alınmakta, özellikle Hipokratik dönem, ortaçağ tıbbı, erken dönem modern Avrupa tıbbı, 19. ve 20. yüzyıl tıp tarihi vurgulanmaktadır.

3. DÜZEY

a. Önkoşul:

Yoktur.

b. Amaçlar:

Dersin birinci amacı öğrencilere tıp uğraşı alanındaki temel kavramlar ve yaklaşımlar konusunda farkındalık ve tıbbi konuları tarihi gelişim içinde değerlendirme yetisi kazandırmaktır. Dersimiz sağlıkla ilgili çağdaş konulara tarihi bir yaklaşım sağlamaya çalışmakta, tıp tarihi ile ilgili özellikli noktaları vurgulamaktadır. Çağdaş sağlık konularına tarihi perspektiften yaklaşımı öğretmek ve öğrencilerin tıp tarihi ile ilgili konulara bilimsel bakış kazanmalarını sağlamaktır.

c. Öğrenim Çıktıları:

Bu dersi tamamlayan öğrenci:

1. Tarih öncesi çağlarda ve ilkel toplumlardaki tıp uygulamalarını, hekim ve hastalık tiplerini kavrar.
2. Mezopotamya uygarlıklarındaki tıp uygulamalarını, hekim ve hastalık tiplerini kavrar.
3. Antik Mısır, Hin ve Çin uygarlıklarındaki tıp uygulamalarını, hekim ve hastalık tiplerini kavrar.
4. Antik Yunan ve Roma'daki tıp uygulamalarını, hekim ve hastalık tiplerini kavrar.
5. Ortaçağ'da Avrupa'daki tıp uygulamalarını, hekim ve hastalık tiplerini kavrar.
6. İslam kültür çevresinde gelişen tıp uygulamalarını, hekim ve hastalık tiplerini kavrar. Dönemin ünlü hekimlerini tanır ve tıbbı katkılarını kavrar.
7. Rönesans dönemindeki tıp uygulamalarını kavrar. Dönemin ünlü hekimlerini tanır ve tıbbı katkılarını kavrar.

8. 17. ve 18. yüzyıllardaki tıp uygulamalarını kavrar. Dönemin ünlü hekimlerini tanır ve tıba katkılarını kavrar.
9. İslamiyet öncesi Türklerdeki tıp uygulamalarını kavrar.
10. Selçuklu devrindeki tıp uygulamalarını kavrar. Dönemin ünlü hekimlerini tanır ve tıba katkılarını kavrar.
11. Osmanlı devrindeki tıp uygulamalarını kavrar. Dönemin ünlü hekimlerini tanır ve tıba katkılarını kavrar.
12. I. Dünya Savaşı ve Kurtuluş Savaşı'nda Tıbbiyelilerin yaptıkları katkıları kavrar.
13. Osmanlı İmparatorluğu'nda ve Türkiye Cumhuriyeti'nde tıp eğitiminin nasıl modernize edildiğini kavrar.

d. Kaynaklar

Kitaplar

- BAYAT, A. H., (2003): Tıp Tarihi, İzmir.
- CASTIOGLIONI, A., (1958): A History of Medicine, 2. Edition, Alfred A. Knopf Pub., Newyork
- ŞEHSUVAROĞLU, Bedii, N., DEMİRHAN, A., GÜREŞSEVER, G., (1984), Türk Tıp Tarihi, Bursa.
- UZLUK, F. Nafiz, (1959):Genel Tıp Tarihi, AÜTF yay., No;68 , Ankara
- YILDIRIM, R. Vedat, (2012): Tıp Tarihi Ders Notları, Başkent Üniversitesi Yayınları, Ankara

4. ZORUNLULUK

Zorunlu derstir.

5. EĞİTİM ELEMANLARI

Yrd. Doç. Dr. Rifat Vedat YILDIRIM

6. SÜRE

Ders 20 saattir ve içeriği aşağıda sıralanmıştır.

Konu	Ders Saati
Tıp Tarihine Giriş, Tarih Öncesi ve İlkel Tıp	1
Mezopotamya Uygarlıklarında Tıp	2
Antik Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarında Tıp	2
Antik Yunan ve Roma'da Tıp	2
Ortaçağ'da Avrupa ve İslam Tıbbı	3
Rönesans Döneminde Tıp	1
17. Ve 18. Yüzyıllarda Tıp	1
İslamiyet Öncesi Türklerde Tıp	1
Selçuklu Döneminde Tıp	1

Osmanlı Döneminde Tıp (Klasik Dönem ve Modernizasyon)	2
I. Dünya Savaşı ve Kurtuluş Savaşı'nda Tıbbiyeliler	1
Osmanlı İmparatorluğu'nda ve Türkiye Cumhuriyeti'nde Tıp Eğitiminin Modernizasyonu	3

7. ÖĞRETİM ve ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Ders sözlü anlatım, tartışmalarla yürütülmektedir. Okunmak üzere kaynaklar önerilmektedir.

8. DEĞERLENDİRME :

Dersin değerlendirilmesi çoktan seçmeli yapılan kurul sonu sınavı ve final sınavı ile yapılmaktadır.

9. DİL :

Ders dili Türkçedir.