



BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ



## BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ UTEAK-GELİŞİM RAPORU

Üniversitenin adı: Başkent Üniversitesi

Rektörün adı: Prof. Dr. Ali HABERAL

Fakültenin adı: Tıp Fakültesi

Dekanın adı: Prof. Dr. İ. Haldun MÜDERRİSOĞLU

İletişim kurulabilecek sorumlu kişinin adı:

Prof. Dr. Derya AKAYDIN ALDEMİR

Tel: (0312)2125983

Fax: (0312)2213759

e-posta: [aldemird@baskent.edu.tr](mailto:aldemird@baskent.edu.tr)

[tip@baskent.edu.tr](mailto:tip@baskent.edu.tr)

Eğitim Yılı: 2020-2021

15/04/2021

## 1. Değişikliklerin Özetlenmesi:

26-30 Mart 2017 tarihleri arasında UTEAK'ın belirlediği altı (6) kişilik bir ziyaret ekibi tarafından fakültemizin eğitimi, eğitim ortamları ve eğitimdeki tüm paydaşlarımız değerlendirilmiş ve **Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitiminin 2023 yılına kadar altı (6) yıl süre ile yeniden akreditasyonu uygun görülmüştür.**

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Eylem Planı esas alınarak; özellikle eğitim ve araştırma hedefleri ile ilişkili olarak fakültemiz 2020'de yeni eylem kartları tanımlamıştır. Bu doğrultuda mevcut eylem kartlarına ek olarak yedi (7) adet yeni eylem kartı, eylem adımları, paydaşları ve risk analizi ile birlikte tanımlanmıştır:

- i. Ulusal ÇEP 'le uyumlu ve genişletilmiş Başkent ÇEP'in müfredata yerleştirilmesi ve uygulanması
- ii. İngilizce Tıp Programının Uluslararası akreditasyonunun yapılması
- iii. Uzaktan çevrimiçi eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin önümüzdeki dönem için yapılandırılması
- iv. Eğitici Gelişim Programlarının uzaktan eğitimin de niteliğini artıracak biçimde yeniden yapılandırılması
- v. Öğrenci merkezli eğitim aktivitelerinin artırılması
- vi. Q1,2,3 kategorisinde makale yayımı
- vii. Mesleki beceri eğitiminin müfredata yerleştirilmesi ve uygulanması

Vizyonumuz doğrultusunda uluslararası iki üniversite ile (Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi (CIU), Kazakistan Semey Devlet Tıp Üniversitesi, eğitim-öğretim, araştırma ve hizmet yönetim sürecindeki faaliyetlerini yapılandırmak bağlamında işbirliği 2020 yılında da yürütülmüştür. Semey Üniversitesi ile başlatılan Dünya Bankası Projesi tamamlanmış ve çıktıları değerlendirilerek önümüzdeki dönemde araştırma, eğitim ve hizmet alanlarında gerçekleştirilecek ortak çalışmalar planlanmıştır.

Eğitim amaç ve hedefleri doğrultusunda; yetkinliklerin dönemler, ders kurulları/stajlar ve derslerin amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilmesi konusunda UÇEP-2020 ([http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu\\_icerik.php?birim=464&menu\\_id=16](http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu_icerik.php?birim=464&menu_id=16)) ve Başkent GEP'te yer alan semptom-durum-beceriler ile ders başlıkları ve hedefleri ilişkilendirilmiştir. Bu ilişkilendirme KEYPs yazılım programında tüm öğrencilerin ulaşabileceği şekilde tüm dersler için her kurulda yapılandırılmıştır.

Tıp Eğitimi Programlarında yetkinlik odaklı UÇEP uyumlu ve fakültemize özgü hedeflerin ve yetkinlik, yeterliklerin tanımlanması nedeni ile eğitim programlarının, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin güncellenmesi doğrultusunda Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitim-öğretime, öğrencilerin kayıtlarına ve sınavlara ilişkin esasları düzenlenmesi doğrultusunda 2019'da yapılan paydaş katılımlı çalışmalar sonucu BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ 09 Şubat 2020'de Resmi Gazetede yayınlanmış, tüm öğrenciler, eğitim koordinatörlükleri ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır ([https://www.baskent.edu.tr/upload/files/Tip\\_egitimogretim2020.pdf?birim=464&menu\\_id=51](https://www.baskent.edu.tr/upload/files/Tip_egitimogretim2020.pdf?birim=464&menu_id=51)).

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Usul ve Uygulamaları Yönergesi de Yönetmelik esas alınarak

güncellenmiş ve web sayfamızda duyurulmuştur ([http://tip.baskent.edu.tr/kw/upload/464/dosyalar/egitim/yonerge/B.u.-T.F.-SINAV-USUL-VE-UYG.-YoNERGESi.pdf?birim=464&menu\\_id=51](http://tip.baskent.edu.tr/kw/upload/464/dosyalar/egitim/yonerge/B.u.-T.F.-SINAV-USUL-VE-UYG.-YoNERGESi.pdf?birim=464&menu_id=51)). Yönerge yüz yüze sınav uygulamalarının yanı sıra çevrimiçi sınav uygulama esaslarını da içermektedir.

Rektörlük ile araştırma ve yayın niteliğinin geliştirilmesi için durum tesbiti ve çözüm önerileri konusunda mevcut durum analizi ve sorunlar ile iyileştirme önerileri paylaşılmıştır. Öğretim üyelerimizin son üç yıldaki Q1, Q2 ve Q3 kategorisindeki yayınları Dekanlığımızca geliştirilen bir yazılım programı ile analiz edilmiş ve yayın niteliğinin artırılması konusunda her Anabilim Dalı ile yüz yüze ve çevrimiçi toplantılar düzenlenerek çözüm önerileri ve eylem planları oluşturulmuştur.

2018-2019'dan itibaren İngilizce Tıp Programının açılması ile eğitim dili bağlamında üç program uygulanmaya başlanmıştır. 2020-2021 eğitim-öğretim yılı itibariyle programların durumu aşağıda belirtilmektedir:

%100 Türkçe Program (Dönem I , II ve III)

%100 İngilizce Program (Dönem I , II ve III)

%30 İngilizce Program (Dönem IV, V, VI)

2020 yılında Dönem IV'te 2019-2020 eğitim-öğretim başlatılmış olan Klinik Uygulama Kurulları programında öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geribildirim doğrultusunda düzenleme yapılarak, Solunum-Dolaşım KUK'unda 3 haftalık bir kısaltma yapılarak 2 haftalık Seçmeli Staj ve 1 haftalık Tıbbi Etik Kurulları eklenmiştir. Ayrıca Dönem V'te 2020-2021 de uygulanacak olan yeni müfredata göre Klinik Uygulama Kurulları yapılandırılmıştır. Dönem V 2020-2021 eğitim öğretim yılında Klinik uygulama Kurulları 12'şer haftalık üç kurul şeklinde yürütülmektedir. Böylelikle Klinik Dönem eğitiminde programda bütüncül bir bakış açısı ile UÇEP-2020 ile uyumlu, Dahili ve Cerrahi Bölümlerin entegre edildiği, Seçmeli Staj, Tıbbi Etik ve Adli Tıp ile Akılcı İlaç Uygulamaları ve Tıbbi Laboratuvar uygulamalı eğitimlerini de içeren bir yapılandırma gerçekleştirilmiştir.

2019-2020'den başlamak üzere İngilizce Programda Seçmeli Almanca, Rusça ve İspanyolca dillerinde ikinci yabancı dil eğitimi 2020-2021 eğitim-öğretim dönemi için Dönem II İngilizce Programında da uygulanmaya başlanmıştır. Bunun amacı her iki programın içeriğini birlikte götürürken İngilizce Program tercihi yapacak aday öğrenciler için bir olumlu program bileşeni sağlamak olmuştur.

“Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmaları” başlığında, Dönem IV Sağlık Yönetimi Kurulunda Tıp Bilişimi derslerinden “Hastane bilgi yönetim sistemi yazılımımız, Nucleus ve SGK ile entegrasyonu” konulu dersin yer alması örnek verilebilir. Öğrencilerden bu dersle ilgili olumlu geribildirimler alınmıştır. Önümüzdeki dönemde Dönem I, II düzeylerinde Tıbbi Bilişim Seçmeli derslerinin de yer alması planlanmaktadır.

2020-2021 eğitim öğretim dönemi için Türkçe Programa öğrenci kontenjanımız 85 öğrenci olarak, 2018-2019 da başlayan İngilizce Programımıza da 40 öğrenci olarak belirlenmiş olup bu kontenjan sayısının korunmasına Rektörlükçe karar verilmiştir. Fakültemiz kuruluşundan bu yana 17 dönem mezun vermiş olup, ülkemizde ve ülke dışında görev yapan halen 859 tıp doktoru mezunumuz bulunmaktadır. Genel Not Ortalaması ve Yabancı Uyruklu öğrenci (YÖS) yatay geçiş koşullarında bir önceki dönemdeki güncelleme ile daha yüksek dilimden ve daha başarılı, standart sınavlarla öğrenci kabulü sürdürülmüştür.

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2020 yılı öğretim yöntem ve tekniklerinde 13 Mart 2020'ye kadar tüm dönemlerde yatay dikey entegre sistem ile yüz yüze kuramsal, laboratuvar, Klinikte Erken

Gözlemler, Mesleki Beceri Uygulamaları, Öğrenci Polikliniği, Öğrenci Viziti ve Girişim ve Beceri Geribildirim yöntemleri ile eğitim-öğretimi sürdürmüştür.

Ancak; örgün tıp eğitimine salgın nedeniyle ara verildiği 13 Mart 2020 den bu yana fakültemiz çok hızlı bir uyum göstererek uzaktan eğitimin değişik araçları ile daha önce kimsenin öngörmediği hızda uzaktan tıp eğitimi konusunda büyük mesafe kat etmiştir.

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Eğitim Öğretim Dairesi Başkanlığı'ndan yollanan "Küresel Salgında Yeni Normalleşme Süreci Rehberi", Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) önerileri ile üniversitemiz ve tıp fakültemizin ilgili kurulları tarafından alınan kararlara uygun olarak "Seyreltilmiş ve Zaman Mekan Dönüşümlü Hibrit Eğitim Modeli" (SEZMAHEM) uygulaması esas alınarak;

Dönem II, III'te ders kurulları ve Dönem IV ve V'te Klinik Uygulama Kurullarının kuramsal dersleri öncelikle entegrasyon ve öğrenim hedefleri korunarak tümüyle uzaktan çevrimiçi senkron dersler biçiminde sürdürülmüştür. 2020-2021 eğitim-öğretim yılı itibariyle de hibrit eğitim uygulamaları da gerçekleştirilmiştir.

Dönem IV ve V düzeyinde mesleki becerilerin öğretimi uzaktan video gösterimleri ve olgu temelli değerlendirmeler ile gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Öğrenci Viziti (ÖV) hasta dosyaları üzerinden ve simüle hasta üzerinden Öğrenci Polikliniği (ÖP) de çevrimiçi olarak Dönem IV öğrencilerimize Klinik Uygulama Kurullarında verilmiştir.

Eğitim platformu olarak öncelikle ders hedeflerinin tanımlandığı ve ölçme değerlendirme ile ilişkilendirildiği KEYPS (Big Blue Button) kullanılmıştır. Az sayıda öğretim üyemiz zoom üzerinden aktif katılımlı ders yürütmüşlerdir. Bu uygulama dışında klinik dönemler ağırlıklı olmak üzere Kanal B'de de derslerin yürütülmesi gerçekleştirilmiştir. 2020-2021 eğitim-öğretim yılı başından itibaren Microsoft Teams uygulaması da aktif olarak kullanılmaya başlanmıştır. Süreçte tüm dersler artık senkron olarak yapılmakta, ayrıca asenkron olarak ders notu ve/veya eğitim materyalleri de sisteme yüklenmektedir. Senkron ders video kayıtları daha sonra da öğrenciler tarafından izlenebilmektedir.

2020-21 akademik yılı sonunda salgın koşullarının izin verdiği koşulda tüm dönemlerde beceri eğitimlerinin asgari içerikleri belirlenerek yüz yüze beceri telafi programları (Dönem III, IV ve V) ile Dönem I-II düzeyinde laboratuvar uygulamaları planlaması yapılmıştır.

Ölçme Değerlendirme yöntemleri bağlamında; tüm dönemlerde formatif ve summatif kuramsal sınavlar uzaktan çevrimiçi ve kamera ile izlenerek gerçekleştirilmiştir. 2020-2021 eğitim-öğretim yılının başında değişik soru tipleri kullanımı ve soru sayısının arttırılması ile sınav geçerlilik ve güvenilirliği artmıştır. Dönem IV ve V'te uzaktan izlenen kuramsal sınavların yanı sıra summatif sınavın bir bileşeni olarak yapılandırılmış sözlü sınavlar da çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir.

Eğitici Gelişim Programları ile ilişkili olarak Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü altında "Eğitici Gelişimi Koordinatörlüğü" görev yapmakta ve yeni başlayan öğretim üyelerine düzenli eğitim verilmesinin yanı sıra diğer öğretim üyelerine de gereksinim doğrultusunda hatırlatma eğitimleri verilmiştir. Ayrıca Üniversitemiz Öğrenme ve Öğretme Merkezi (BÖGEM) ile Uzaktan Eğitim Merkezi (BUZEM) eğitimlerine de öğretim üyelerinin katılımı duyurularla teşvik edilmiştir.

Tıp Fakültesi web sayfasında eğitimciler için Microsoft Teams kullanımı, KEYPS kullanımındaki video sunumları gibi özellikle uzaktan çevrimiçi eğitim ile ilgili eğitim materyalleri sunulmaktadır ([http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu\\_icerik.php?birim=464&menu\\_id=66](http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu_icerik.php?birim=464&menu_id=66))

2020 yılında ağırlıklı olarak sürdürülen uzaktan karma eğitim süreçlerinde öğretim üyeleri ve öğrencilere çevrimiçi eğitim ve ölçme-değerlendirme konularında hem sürekli eğitimler verilerek hem de farklı bilgisayar aracılı eğitim platformlarına ulaşılarak destek sağlanmıştır.

2020 döneminde COVID19 pandemisi nedeni ile fakültemizde de sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler kesintiye uğramıştır. Ancak öğrenci topluluklarımız bu koşullarda da motivasyonlarını sürdürmüşlerdir. Bu faaliyetler arasında Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (MÖTEÖK) planlama toplantıları ve TurkMSIC Öğrenci toplulukları yüz yüze ve çevrimiçi faaliyetlerini sürdürmüşlerdir. Ayrıca TurkMSIC topluluğunun ülkemiz genelinde Uzaktan Öğretimi ele aldıkları çalışma raporunun oluşturulmasına öğrencilerimiz de aktif olarak katılmışlardır.

Fakültemizde 2020 yılında Öğrenci Merkezli Eğitim Koordinatörlüğü ve bu koordinatörlük ile birlikte faaliyet gösteren Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (MÖTEÖK) 2020 toplantıları yapılmış ancak çevrimiçi etkinlikler 2021 yılı için planlanmıştır.

Klinik eğitim döneminde kullanılmak amacı ile Bahçelievler Yerleşkemizde 2020 yılında yeni oluşturulan H Blok -2 katında Mesleki Beceri Uygulamaları Laboratuvarının bilgisayar, internet erişimi altyapı eksiklikleri giderilmiş ve yüz yüze eğitimde kullanılmak üzere beceri eğitimi maketleri tamamlanmıştır. Ancak pandemi koşulları nedeni ile H-2 laboratuvarında uzaktan çevrimiçi OTD, ders anlatımı, sınav gözetmenliği, yapılandırılmış sözlü sınavlar gerçekleştirilmiştir.

Sürekli yenilenme ve gelişim kapsamında stratejik planda da belirtilen Araştırmacı Okulu çalışmalarına başlamıştır. Ancak Mart 2020'de Okulun eğitimine pandemi koşulları nedeni ile ara verilmiştir.

Fakültemizde proje desteklerinde; Başkent Üniversitesi desteği (BAP-359 proje, 88'i tamamlanmış) yanı sıra 2020 yılında TÜBİTAK, DPT destekli (3), ilaç firması destekli proje (24), Ulusal tıpta uzmanlık dernekleri tarafından desteklenen proje (2), Çalışma grupları öğrenci projesi (32) olmak üzere 420 proje destek almıştır. 2020 yılında Tıp Fakültesi -Sanayi İşbirliği kapsamında 8 adet proje yürütülmüştür (Madde 11.2 kanıt). Siemens Healthineers, B-Tech Innovation, Başkent İTT, Psaron HTI, Turkcell, Sağlık Endüstrisi İşverenleri Sendikası ve Gelecek Araştırmaları Enstitüsü ile işbirliği yapılmıştır.

Toplumsal Katkı açısından hizmet ve eğitim bağlamında Ankara Hastanemiz ve Uygulama Araştırma Merkezlerimiz nicel ve nitel olarak önemli katkı sunmaktadır. Ayrıca Kanal B'de 2020 yılında "Başkent'te Sağlık" başlıklı 127 adet programda öğretim üyelerimiz topluma yönelik eğitici programlarda görev almıştır (<http://www.kanalb.com.tr/arsivliste.php?Program=63>)

Stratejik Planımızla ilişkilendirmenin ölçülebilir göstergelerinin önümüzdeki dönemde belgelenmesinin fakültemizin yenilenme ve gelişim yanını daha da güçlü kılacağı düşünülmektedir. Araştırma-Geliştirme alanında performans göstergelerinin nitelik açısından Q1-3 dergilerde yapılan yayınların izlenebilir olması, öğretim üyelerine bu alandaki eksiklikleri gidermede destek sağlanması ile önümüzdeki dönemde iyileştirme sürecinin olumlu sonuçları izlenebilecektir.

2020'de deneyimlemeye başladığımız ve sistemli bir biçimde uygulamaya koyduğumuz uzaktan eğitim, tıp gibi uygulamanın ve usta çırak ilişkisinin hala önemini koruduğu bir disiplinde bile salgın dönem ve sürecinden bağımsız olarak eğitimimizin azımsanmayacak bir bölümüne talip olmuştur, giderek te eğitimimizin içindeki payı artacağı benzetilmektedir. Uzaktan tıp eğitimi farklı ve yeni yöntemlerle çeşitlendirilerek, ölçme ve değerlendirme yöntemleri şeffaf ve denetlenebilir özelliklerini

korumakla birlikte çeşitlendirilerek ve en önemlisi eğitici ve öğrencinin gereksinim ve isteklerini önceleyerek gelecekte tıp eğitimini şekillendirebilme potansiyeline sahip olabilecek durumdadır.

## 2. Reakreditasyon sonrasında yapılan çalışmalar:

Son ziyaretten sonra fakültede gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar		
	TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar*	Ek olarak yapılanlar ve Geleceğe Yönelik Planlar
1. Amaç ve Hedefler	<p>1. <i>Fakültenin araştırma ve hizmet öğelerinin nicelik ve niteliğinin geliştirilmesine ilişkin amaç ve hedeflerinin güncellenmesi</i></p> <p>Amaç ve Hedeflerin güncel paylaşımı fakültemiz web sitesinde yer almakta ve her eğitim-öğretim yılı başında yeni başlayan öğrenciler ve genişletilmiş anabilim dalı toplantıları ile öğretim üyeleri ile düzenli olarak paylaşılmaya devam etmektedir (<a href="http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu_icerik.php?birim=464&amp;menu_id=2">http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu_icerik.php?birim=464&amp;menu_id=2</a>).</p> <p>Araştırma hedefleri ile ilişkili olarak fakültemiz "Stratejik Eylem Planı"nda tanımlanan hedefler esas alınmaktadır. "Bilimsel üretimi özendirerek ve destekleyecek altyapıyı en üst düzeye çıkarmak" amacı ile ilgili olarak "<b>Q1, Q2 ve Q3 kategorisinde makale yayımı</b>" başlıklı bir eylem kartı eklenmiştir.</p> <p>2. <i>Öğrenciler ve dış paydaşların da katılımı ile misyon, vizyon amaç ve hedeflerin düzenli aralıklarla eğitim, araştırma ve hizmet bağlamında vurgu yapılarak gözden geçirilmesi ve yenilenmesi</i></p> <p>2020-2021 döneminde iç paydaşlarla yapılan güncelleme çalışmalarının yanı sıra dış paydaş sayısında da önemli düzeyde artış olmuştur. Araştırma Geliştirme süreçleri ile ilişkili paydaş toplantıları (Rektörlük, Anabilim Dalı Başkanları, tüm öğretim üyeleri, Tıp Eğitimi Kurulları, Öğrenciler) yapılmış olup iç paydaşların yanı sıra dış paydaşlarla (ulusal ve uluslararası) işbirliği sürdürülmüştür.</p> <ol style="list-style-type: none"><li><i>Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi (CIU)→ Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi</i></li><li><i>Kazakistan Semey Tıp Üniversitesi → Tıp eğitiminin modernizasyonu, üniversite yönetim süreci, araştırma ve mezuniyet sonrası eğitiminde stratejik ortaklık (Dünya bankası projesi tamamlanmıştır)</i></li><li><i>Ukrayna Kiev V.1. Vernadskiy Taurida Ulusal Üniversitesi → Eğitim-öğretim, araştırma ve akademik çalışmalarda işbirliği protokolü</i></li><li><i>Rusya Saint Petersburg "North-West State Medical University" → Araştırma ve Eğitim İşbirliği</i></li><li><i>Başkent Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi →Yabancı dilde eğitim planlanması</i></li><li><i>Başkent Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu →Yabancı dilde eğitim sürecinde eğitici gelişimi programlarının planlanması</i></li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vizyonumuz doğrultusunda uluslararası iki üniversite ile (Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi (CIU), Kazakistan Semey Devlet Tıp Üniversitesi, eğitim-öğretim, araştırma ve hizmet yönetim sürecindeki faaliyetlerini yapılandırmak bağlamında işbirliği 2020 yılında da yürütülmüştür.</li><li>Her eğitim-öğretim yılının başında fakültemiz Her eğitim-öğretim yılının başında fakültemiz Dekan, Dekan yardımcılarını ile Rektör ve Rektör yardımcılarının katılımı ile "Öğrenci Analiz ve Değerlendirme Toplantıları" yapılmaktadır. Bu toplantılarda güçlü, zayıf yönlerimiz ile geliştirilmesi gereken yanlarımız özellikle tıp eğitimi ve araştırma konularında üst yönetimle paylaşılmaktadır. Alınan güncelleme kararları doğrultusunda Fakülte Dekanımız tarafından Genişletilmiş Anabilim Dalı toplantıları ile tüm öğretim üyeleri ile paylaşım, Yönetimle Söyleşi toplantıları ile de tüm dönemlerde öğrencilerimiz ile paylaşım sağlanmaktadır.</li><li>İngilizce Tıp Programına özgü misyon, vizyon ve amaç-hedef güncellemeleri yapılacaktır.</li><li>Önümüzdeki dönemde dış paydaş katılımlı toplantıların düzenli aralıklarla yapılması ve amaç ve hedeflerin güncellenmesi için Tıp Eğitimi Kurulları Başkanları ile Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu temsilcilerinden oluşan bir üst kurulda (çatı altında) özellikle amaç ve hedeflerin güncelleme</li></ul>

- VII. *Tıp Dekanlar Konseyi* → *Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Türkiye'de yabancı dilde program yürüten tıp fakülteleri*  
→ *İngilizce tıp eğitimi durum analizi ve sorun tespiti*
- IX. *Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi* → *İngilizce Tıp Eğitimi deneyim, görüş ve öneri paylaşımı*
- X. *Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi* → *İngilizce Tıp Eğitimi deneyim, görüş ve öneri paylaşımı*
- XI. *Ankara Tabip Odası* → *Dönem VI Kırsal Hekimlik (Halk Sağlığı) Stajı eğitimi*
- XII. *Ankara İl Sağlık Müdürlüğü* → *Dönem VI Kırsal Hekimlik (Halk Sağlığı) Stajı eğitimi*
- XIII. *Ankara Kazan İlçe Sağlık Müdürlüğü* → *Dönem VI Kırsal Hekimlik (Halk Sağlığı) Stajı eğitimi*
- XIV. *Clinerion* → *Klinik araştırmaların yürütülmesi*
- XV. *ODTÜ* → *Sağlık alanındaki buluş ve projelerin geliştirilmesi*
- XVI. *Bilkent Üniversitesi* → *Araştırma ve geliştirme*
- XVII. *Ostim Teknokent* → *Araştırma ve geliştirme*

### **3. Yetkinliklerin sırası ile dönemler, ders kurulları/stajlar ve derslerin amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilmesini öneriyoruz**

Fakültemiz Program Yeterlilikleri (Öğrenim Kazanımları) Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde tanımlanan yetkinlikler ve Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (UÇEP) göz önüne alınarak üniversitemizin internet sitesinde Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilgi Paketi altında Dönem I, II, III; IV ve V'teki müfredat değişiklikleri göz önüne alınarak güncellenmiştir. Ayrıca UÇEP-2020 ile ilişkili Program Değerlendirme Kurulu'nda değerlendirmeler ve öneriler oluşturulmuştur.

<http://truva.baskent.edu.tr/bilgipaketi/?dil=EN&menu=akademik&inner=genelBilgi&birim=464>

Programların oluşturulması sırasında yapılan değişikliklerde yetkinlik-yeterlilik odaklı müfredat göz önüne alınırken düzenli olarak öğrenci ► öğretim üyesi ► Tıp Eğitimi Kurulları ► Koordinatörler Kurulu ► Fakülte Kurulu ► Dekanlık ► Üniversite Senatosu şeklinde iç paydaşların katılımı ile programlar güncellenmektedir.

Fakültemizin mezuniyet öncesi eğitim programında içerik, amaç ve öğrenim çıktıları ilk üç dönemde ders kurulları ve dersler bazında, Dönem IV ve V' te Klinik Uygulama Kurulları temelinde (Dönem IV'te 2019-2020 yılından itibaren) Dönem VI'da ise rotasyonların amaç ve öğrenim çıktıları her rotasyon için ayrı ayrı belirlenmektedir. Bu amaç ve hedefler son dört yıldır program güncelleme çalışmaları kapsamında her eğitim-öğretim yılında güncellenmektedir. Program amaç ve hedeflerinin düzenli güncellenmesi çalışmaları 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Dönem V'te güncellenmiş ve 2021-2022 eğitim-öğretim yılında da Dönem VI'da başlatılmak üzere sürdürülmektedir. Yetkinliklerin dönemler, ders kurulları/stajlar ve derslerin amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilmesi konusunda UÇEP-2020 ([http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu\\_icerik.php?birim=464&menu\\_id=16](http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu_icerik.php?birim=464&menu_id=16)) ve Başkent GEP'te yer alan semptom-durum-beceriler ile ders başlıkları ve hedefleri

çalışmalarının sürdürülmesi planlanmaktadır. 2020 yılında COVID19 salgın koşulları nedeni ile bu toplantılar daha yoğun olarak çevrimiçi koşullarda gerçekleştirilmiştir.



	<p>ilişkilendirilmiştir. Bu ilişkilendirme KEYPS yazılım programında tüm öğrencilerin ulaşabileceği şekilde tüm dersler için her kurulda yapılandırılmıştır.</p>	
<b>2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği</b>	<p><b>1. Programın entegrasyonunun bütüncül bir bakış açısıyla yeniden gözden geçirilmesi ve stajlar dönemini de kapsayacak şekilde geliştirilmesi</b></p> <p>Dikey entegrasyonda gözlenen eksikliklerin sarmal müfredatla azaltılmasına başlanmıştır. Bu model çerçevesinde altı yıllık eğitim üç aşamalı yapılandırılmıştır:</p> <p>1. Evre: Dönem I: Molekül ve Hücre Evresi Dönem II: Organ Sistemlerinin Normal Yapısı Evresi Dönem III: Organ Sistemlerinin Patolojileri ve Hastalıkları Evresi</p> <p>2. Evre: Dönem IV ve V: Organ Sistemlerinin Klinikleri Evresi</p> <p>3. Evre: Dönem VI: İntörnlük Evresi</p> <p>2018-2019' dan itibaren İngilizce Tıp Programının açılması ile eğitim dili bağlamında üç program uygulanmaya başlanmıştır. 2020-2021 eğitim-öğretim yılı itibariyle programların durumu aşağıda belirtilmektedir:</p> <p>%100 Türkçe Program (Dönem I , II ve III) %100 İngilizce Program (Dönem I , II ve III) %30 İngilizce Program (Dönem IV, V, VI)</p> <p>2020 yılında Dönem IV'te 2019-2020 eğitim-öğretim başlatılmış olan Klinik Uygulama Kurulları programında öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geribildirim doğrultusunda düzenleme yapılarak Solunum-Dolaşım KUK'unda 3 haftalık bir kısaltma yapılarak 2 haftalık Seçmeli Staj ve 1 haftalık Tıbbi Etik Kurulları eklenmiştir. Ayrıca Dönem V'te 2020-2021 de uygulanmaya başlanan olan yeni müfredata göre Klinik Uygulama Kurulları yapılandırılmıştır. Dönem III 2020-2021 eğitim-öğretim yılı için %100 Türkçe ve %100 İngilizce olmak üzere iki ayrı program tasarımı gerçekleştirilmiştir.</p> <p>Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Geliştirme Kurulu tarafından yürütülen müfredat yenileme çalışmaları; bu yıl Dönem III Ulusal ÇEP ve BÜTF GEP temelli programla ilgili geribildirimlerin alınması, Dönem IV (2. yıl)'ün yeni Klinik Uygulama Kurulları sistemi ile yürütülmesi ve Dönem V müfredatının ise 2020-2021'de uygulanmaya konulması biçiminde yürütülmüştür. Yeni müfredat oluşumunda dikey entegrasyon göz önüne alınarak, Dönem III'te gerçekleştirilen Klinik Temel Tıp derslerinin bazılarının Dönem II'ye aktarılması, bazı klinik derslerin ise Dönem IV ve V KUK'larına yerleştirilmesi gerçekleştirilmiştir. Dönem IV ve V'te Evre 2 olarak tanımladığımız klinik evre bütüncül olarak ele alınarak planlanmıştır. Buna göre; Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimlerinin birlikte yer aldığı staj blokları (Klinik Uygulama Kurulları, KUK) her yıl Dönem IV için 4 kurul ve her kurul 11'er hafta olacak şekilde (Solunum Dolaşım Kurulu içinde Tıbbi Etik ve Seçmeli Staj uygulaması yer almakta) yürütülmektedir.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Multidisipliner entegre olgu oturumları ve bu oturumların ölçme değerlendirmeye yansıtılması ise önümüzdeki dönemde gerçekleştirilecektir</li><li>• Dönem IV ve V KUK'ları içinde yer almak üzere Kanıta Dayalı Tıp Uygulamalarının müfredata yansıtılması çalışmaları 2021-2022 eğitim öğretim yılı için planlanmaktadır.</li></ul>

Dönem V programı ise 3 kuruldan oluşmakta ve Nöropsikiyatri Kurulu içinde Akılcı İlaç ve Tıbbi Laboratuvar Stajları da yer almaktadır. Program tasarımında Öğrenci Polikliniği (ÖP), Olgu Temelli Değerlendirme (OTD), Girişim ve Beceri Geribildirimi (GBG) ve Öğrenci Viziti (ÖV) şeklinde 4 farklı eğitim yöntemi uygulanmasına başlanmıştır. Ancak 2020 Mart-2021 Nisan döneminde bu uygulamalar COVID-19 salgını nedeni ile çevrimiçi olarak sürdürülmüştür.

## ***2. Öğrenci merkezli uygulamaların geliştirilmesi, çeşitlendirilmesi ve programdaki oranının artırılması***

Fakültemizde COVID-19 salgını nedeni ile örgün eğitime ara verildiği 16 Mart 2020 ve sonrasında öncelikle asenkron olarak başlatılan öğretim yöntem ve teknikleri hızla 10 Nisan 2020 itibarıyla senkron eğitim biçiminde sürdürülmüştür. 2020-2021 eğitim-öğretim yılı itibarıyla de hibrit eğitim uygulamaları da başlatılmıştır.

Eğitim platformu olarak öncelikle ders hedeflerinin tanımlandığı ve ölçme değerlendirme ile ilişkilendirildiği KEYPS (Big Blue Button) kullanılmıştır. Az sayıda öğretim üyemiz zoom üzerinden aktif katılımlı ders yürütmüşlerdir. Bu uygulama dışında klinik dönemler ağırlıklı olmak üzere Kanal B'de de derslerin yürütülmesi gerçekleştirilmiştir. 2020-2021 eğitim-öğretim yılı başından itibaren Microsoft Teams uygulaması da aktif olarak kullanılmaya başlanmıştır. Süreçte tüm dersler artık senkron olarak yapılmakta, ayrıca asenkron olarak ders notu ve/veya eğitim materyelleri de sisteme yüklenmektedir. Senkron ders video kayıtları daha sonra da öğrenciler tarafından izlenebilmektedir.

Klinik dönemde Dönem IV ve V düzeyinde çevrimiçi Olgu Temelli Değerlendirmeler, yoğun olarak çevrimiçi ortamda da sürdürülmüştür. Ayrıca Öğrenci Viziti (ÖV) hasta dosyaları üzerinden ve simüle hasta üzerinden Öğrenci Polikliniği (ÖP) de çevrimiçi olarak Dönem IV öğrencilerimize Klinik Uygulama Kurullarında verilmiştir.

Fakültemizin örgün eğitim döneminde kuruluşundan bu yana yürütmüş olduğu öğrenci merkezli uygulama olan Çalışma Grubu dersi ve yılsonu Çalışma Grubu Sempozyumu salgın döneminde 2019-2020 eğitim-öğretim yılında 16 Mart sonrası ara verilmiş olmakla birlikte, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında çevrimiçi ilk üç dönemde küçük gruplar halinde yeniden uygulanmaya başlanmıştır. COVID-19 temalı ilk üç dönemde gerçekleştirilecek olan çalışmalar/araştırmalar sürdürülerek yıl sonunda çevrimiçi öğrenci sempozyumunda sunumları gerçekleştirilecektir.

Uzaktan çevrimiçi eğitim döneminde 2020 yılında Beceri eğitimleri, Olgu Temelli Değerlendirmeler ve Öğrenci Polikliniği çevrimiçi kayıt altına alınarak öğrencilerin bu aktif eğitimlere daha sonra da erişimi mümkün olmuştur.

Çalışma Grupları 2020-2021 eğitim-öğretim dönemi için Çalışma Grubu Koordinatörlüğü tarafında küçük gruplar halinde çevrim içi planlanmıştır. Bu konu ile ilişkili olarak:

23.09.2020 tarihinde yapılan Koordinatörler Kurulu toplantısında kurula danışılan işleyişe yönelik sorunlar

	<p>tartışılmış ve yine 3.11.2020 tarihinde Çalışma Grupları Koordinatörlüğü Dekanlık ve Başkoordinatörlük ile gerçekleştirilen toplantı sonrasında; Donem I, II ve III (Ocak 2021) Türkçe ve İngilizce sınıflara ve danışmanlara yönelik tanıtımlar gerçekleştirilmiştir. Gruplar derslerini aktif olarak sürdürmüşlerdir ve 2-3-4 Haziran 2021’de çevrimiçi Çalışma Grupları Sempozyumu gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>3. Sorun (olgu) temelli modül ve/veya ödevde dayalı öğrenme uygulamalarının etkinliğinin değerlendirilmesi belgelenmesi, modüllerin işleyişinin ve öğrencilerin değerlendirilmesinin standardize edilmesi</b></p> <p>İlk 3 dönemde gerçekleştirilen tüm beceriler kılavuzlandırılmıştır. Dönem III’te öğrencilerin değerlendirilmesinde kılavuz eşliğinde her kurul sonunda beceri eğitimi ölçülmesi ve değerlendirilmesi yapılmaktadır.</p> <p>2019-2020 eğitim öğretim yılında beceri eğitimleri Dönem III’te Mesleki Beceri Uygulamaları adı altında bir ders olarak tüm yıl boyunca yapılandırılmıştır.</p> <p>Olgu Temelli Değerlendirmeler ise Dönem IV ve V’te çevrimiçi olarak ta gerçekleştirilmekte ve formatif değerlendirmede de etkisi bulunmaktadır. Bu değerlendirmeler yapılandırılmış biçimde UÇEP’e uygun olarak yapılmakta ve her KUK sonunda öğrencilerden OTD eğitim ve ölçme-değerlendirmesi ile ilgili geribildirim alınmaktadır. Bu doğrultuda OTD sayılarında 2020 Dönem IV KUK’larında düzenlemeye gidilmiş, bazı KUK’larda OTD sayıları azaltılıp, yerine diğer becerilerin eklenmesi gerçekleştirilmiştir.</p>	
<p><b>3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi</b></p>	<p><b>1. Sınav ve değerlendirme uygulamalarının amaç, hedef ve programla ilişkisinin daha belirgin hale getirilmesi</b></p> <p>Dönem I, II ve III’te olduğu gibi Dönem IV ve V müfredatında yer alan derslere ait öğrenim hedeflerinin elektronik ortamda yazımı gerçekleştirilmiştir. Formatif ve summatif öğrenim hedefleri için farklı soru tiplerinin (çoklu seçmeli, eşleştirmeli, boşluk doldurmalı, açık uçlu olanları da içerecek şekilde) öğretim üyeleri tarafından elektronik ortama girişi sağlanarak tüm dönemler için sorular amaç, hedef ve programla ilişkilendirilmiştir.</p> <p>14 Nisan Nisan 2021 itibarıyla öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmiş Türkçe programda 18696 soru (13705 onaylanmış) ile İngilizce programda 5470 soru (5013’ü onaylanmış) Soru Bankasında yer almaktadır. Soru Değerlendirme Komisyonu düzenli olarak yapılandırılmakta, yeni katılan öğretim üyeleri Soru Değerlendirme Kılavuzu doğrultusunda eğitim almakta, tüm sorular değerlendirilirken, hedef ve programla ilişkilendirilmemiş sorular düzeltme önerisi ile ilgili öğretim üyesine iade edilip güncellenmektedir.</p> <p><b>2. Öğrencilerinin performansının bireysel olarak izlenmesinin sağlanmasını, öğrenme süreci sırasında öğrencilerinin öğrenme ve çalışma</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BÜTF-Uzaktan-(Çevrimiçi) Sınav--Uygulama-Usul-ve-Esasları-2020, BÜTF- Sınav Usul ve Uygulamaları Yönergesi ve Uzaktan Sınav Uygulama Usul ve Esasları’nda tüm tanımlı süreçler belirtilmiş, öğrencilerle KEYPS üzerinden ve fakültemiz web sayfası üzerinden paylaşılmıştır. Soru çeşitliliğinin artırılması, sınav güvenliği ile ilişkili önlemler de ayrıca gözden geçirilmiş ve iyileştirme kararları Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantıları ile alınmıştır.</li> <li>• Uzaktan/karma dersler için öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek üzere kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilişkili olarak tüm dönemlerde her formatif ve summatif sınav sonunda öğretim üyeleri ile öğrenciler ilgili sınavın çevrimiçi tartışma saatini gerçekleştirmektedirler.</li> </ul>

becerilerinde düzenleme/iyileştirme yapmalarına yol açacak bir geribildirim sistemi kurulmasını,

3. Bilgi alanındaki sınav ve değerlendirme araçlarının zenginleştirilmesi, uygulama alanında; yapılandırılmış ve işe dayalı değerlendirme araçlarının kullanımının başlanması ve yaygınlaştırılmasını,

Dönem IV ve V'te Olgu Temelli Değerlendirmeler' in formatif sınav notu olarak değerlendirmeye alınması, formatif sınavların ilk 5 dönemde yaygın olarak en az bir adet her kurulda olmak üzere uygulanması, Dönem IV ve V'te Klinik Uygulama Kurulu summatif sınavının bir bileşeni olarak yapılandırılmış sözlü sınavların uygulanması gerçekleştirilmektedir.

4. Özellikle stajlarda olmak üzere programın tümünde bilgi, beceri, tutum alanlarına karşılık gelen ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaların öğrenme hedefleri ile ilişkilendirilerek çeşitlendirilmesini ve geçerliklerinin artırmaya yönelik çalışmalar yapılmasını,

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi ölçme değerlendirme sisteminin ilkeleri, dönemlere göre değerlendirme yöntemleri, sınavların şekli, puan ve derecelendirme ölçütleri, sınav sonuçlarının ilanı ve öğrencilerin itiraz süreçleri Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitimin başlangıcından itibaren Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Rehberi ile yayınlanmış rehber biçiminde ve ayrıca "Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"nde tanımlanmıştır. Yeni güncellenen müfredat doğrultusunda Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği de yeniden düzenlenmiş ve 09 Şubat 2020 Resmi Gazetede yayınlanıp uygulamaya girmiştir. Yönetmelik ve bu doğrultuda hazırlanan yönerge ile özellikle klinik dönemde yukarıda detayları verilen ölçme değerlendirme yöntemleri standardize edilerek çeşitlendirilmiş ve hedeflerle ilişkilendirilmiştir.

5. Eğitim programınızda öğrencilerin çalışma ve öğrenme alışkanlıkları ile motivasyonlarında fark yaratacak, öğrencilerin gelişimini izlemeye ve programınızı değerlendirmeye yönelik bir gelişim sınavı (progress test) sistemi kurulmasını öneriyoruz.

Bu konuda alınan kararlar henüz uygulanmaya başlanmamış olup çalışmalar Ölçme Değerlendirme Kurulu'nda aşağıda ifade edildiği gibi sürdürülmektedir:

- Dönem III (klinik öncesi) dönem sonu 250-300 soruluk bir gelişim sınavı yapılabilir. Bu sınav ile klinik öncesi temel tıp alanında öğrencilerin bilgi birikimi alınarak, klinik dönem ve programımızı yeniden değerlendirmeye fırsat verecektir.
- Dönem V (klinik dönemi) dönem sonu 200 soruluk bir gelişim sınavı yapılabilir. Bu sınav ile klinik öncesi temel tıp alanında ve klinik dönemde, öğrencilerin bilgi birikimi alınarak, İntörn'lük dönem ve programımızı yeniden değerlendirmeye fırsat verecektir.

#### • Tıp Fakültesi Uzaktan Çevrimiçi Ölçme-Değerlendirme Uygulamaları

- Mart 2020'den itibaren Dönem I, II, III ve IV ve V'te uygulanan tüm formatif sınavlar KEYPS üzerinden sürdürülmektedir.
- Dönem I, II, III, IV ve V summatif sınavları bağlamında; Kurul Sonu Sınavları, KUK Sonu Sınavları, Dönem Sonu Genel Sınavları (Dönem I, II ve III), Bütünleme Sınavları (Dönem I, II ve III) ile KUK Sonu ve Dönem V Staj Bütünleme Sınavları dijital ortamda e-sınav olarak çevrimiçi gerçekleştirilmiştir.
- Başlangıçta kuramsal sınavlar 80 soru üzerinden gerçekleştirilmiş (geri dönüş izni ile) olup bu sorulara dahil edilmiştir. 2020-2021 eğitim yılının başından itibaren sınav kapsam ve geçerliliğini artırmak için soru sayısı 100 soru olarak belirlenip sınavda 10 soruda bir geri dönüş imkanı verilmiştir. Dönem IV ve V'te KUK sonu sınavlarında summatif kuramsal sınavın yanı sıra yapılandırılmış sözlü sınav (çevrimiçi) gerçekleştirilmektedir.
- Bundan sonraki süreçte planlanan OSCE tipi sınavların çevrimiçi ortamda klinik dönemde uygulanmaya başlanmasıdır.
- Bireysel performans gözlenmesi ve Portfolyoların Dönem VI İntörn'lük Dönemi için çalışılması ve Evre 2 (Dönem IV ve V) için KUK karnelerinin oluşturulması önümüzdeki dönem için planlanmaktadır.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dönem VI (intörn'lük dönemi) dönem sonu 200 soruluk bir gelişim sınavı yapılabilir. Bu sınav ile klinik öncesi, klinik ve intörn'lük döneminde, nihai amacın pratisyen hekim yetiştirmek olduğu dikkate alarak, Fakültenin yeterliklerini ve çekirdek eğitim programında sıralanan hastalık durum listesi ve kodlamaları ve programımızı yeniden değerlendirmeye fırsat verecektir.</li> </ul>																																		
<p><b>4. Öğrenciler</b></p>	<p>1. Öğrenci ve öğretim üyesini bir araya getirici etkinliklerin sayı ve çeşitliğinin artırılmasını, Dönem I ve II'de Sosyal Sorumluluk Projeleri (SSP)leri ve TürkMSIC çalışmaları (22 etkinlik) yanı sıra öğrencilerden gelen talep doğrultusunda Öğrenci Merkezli Eğitim Koordinatörlüğümüzce Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (MÖTEÖK) faaliyetleri kapsamında 2020-2021 yılında 4 etkinlik yapılmıştır.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">2020-2021 Öğrenci Sayıları</th> </tr> <tr> <th></th> <th>TÜR</th> <th>iNG</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hazırlık</td> <td>2</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Dönem I</td> <td>114</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td>Dönem II</td> <td>123</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Dönem III</td> <td>112</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Dönem IV</td> <td>97</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Dönem V</td> <td>85</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Dönem VI</td> <td>88</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><b>TOPLAM</b></td> <td><b>621</b></td> <td><b>167</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>788</b></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rektörlük Vizyon Toplantısında önümüzdeki dönemde öğrenciler ile ilişkili belirlenen stratejik hedefler Türkçe ve İngilizce Program için da Öğrenci kontenjanlarının sabit kalması <ul style="list-style-type: none"> <li>Programlara daha üst dilimden öğrenci alınabilmesi</li> <li>Yatay geçişlerde daha üst dilimden öğrenci alınabilmesi</li> <li>Hedefe yönelik tanıtım faaliyetleri</li> <li>Her iki program için de yeni eğitim mekanlarının geliştirilmesi</li> <li>Yeni eğitim materyallerinin sağlanması</li> </ul> </li> </ul>	2020-2021 Öğrenci Sayıları				TÜR	iNG	Hazırlık	2	18	Dönem I	114	66	Dönem II	123	55	Dönem III	112	28	Dönem IV	97	-	Dönem V	85	-	Dönem VI	88	-	<b>TOPLAM</b>	<b>621</b>	<b>167</b>		<b>788</b>	
2020-2021 Öğrenci Sayıları																																			
	TÜR	iNG																																	
Hazırlık	2	18																																	
Dönem I	114	66																																	
Dönem II	123	55																																	
Dönem III	112	28																																	
Dönem IV	97	-																																	
Dönem V	85	-																																	
Dönem VI	88	-																																	
<b>TOPLAM</b>	<b>621</b>	<b>167</b>																																	
	<b>788</b>																																		
<p><b>5. Program Değerlendirme</b></p>	<p>1. Program değerlendirmeye ait sürekli elde edilen sonuçlar, yapılacak değişikliklere esas oluşturması ve program değerlendirme çalışmalarına bağlı yapılan program iyileştirmelerinin belgelenmesi</p> <p>Dönem sonunda Dönem Koordinatörleri tarafından müfredat bileşenlerinin de yer aldığı yazılı geribildirim raporları, Genişletilmiş Anabilim Dalları Toplantıları, Yönetimle Söyleşi Toplantıları, Tüm dönemlerde kurul sonunda ve her dönem sonunda başarı analizleri ile bir sonraki dönem ile ilişkili değişiklikler ele alınmaktadır.</p> <p>2. Program değerlendirmeye ait sürekli elde edilen sonuçlar, yapılacak değişikliklere esas oluşturması ve program değerlendirme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu'nun iki ayrı kurul olarak yapılandırılması gerçekleştirilmiştir (2019-2020)</li> <li>Tıp Dekanlar Konseyi Yürütme Kurulu adına Ulusal Çekirdek Eğitim Programının (UÇEP) gözden geçirilmesi ve UÇEP-2020 oluşum sürecinde BÜTF görüşleri oluşturulmuştur (Ekim 2019). Bu doğrultuda: <ol style="list-style-type: none"> <li>Ana durum olan "Çocuk ihmali ve istismar" başlığının "çocuk hakları ihlali" olarak değiştirilmesi</li> <li>Farklı dünya görüşüne/siyasi fikre/dini inanca/etnisiteye sahip</li> </ol> </li> </ul>																																	

	<p><i>çalışmalarına bağlı yapılan program iyileştirmelerinin belgelenmesini,</i></p> <p>Bu geribildirimler doğrultusunda:</p> <p>i. 2019-2020 Dönem III</p> <p>Dönem III müfredatındaki bazı kurullardaki derslerin Dönem IV'e (özellikle hastalık tedavileri, yüksek düzey yeterlilikler) ve bazı Temel Tıp Bilimleri dersleri Dönem II'ye alınması</p> <p>ii. 2020-2021 Dönem IV</p> <p>Solunum-Dolaşım KUK'nun kısaltılıp (8 hafta) 2 hafta seçmeli ders ve 1 hafta Tıbbi Etik Stajı eklenmesi gerçekleştirilmiştir.</p> <p>4. <i>Özellikle stajlar dönemindeki geribildirim verme isteksizliğinin çözümüne yönelik çalışmalar yapılmasını öneriyoruz.</i></p> <p>Geribildirimler elektronik ortamda ve COVID-19 salgını nedeni ile yönetim ile söyleşi toplantılarında sözel olarak alınmış ve değerlendirilmiştir.</p>	<p>bireyler/toplumsal kesimler</p> <p>"Düzyey-I Seviyesinde Teorik Ders Olarak Verilmesi (SSP kapsamında)</p> <p>iii. <i>Çekirdek Hastalıklar ve Klinik Problemler İstesinde "Akut Glomerulonefrit", "D Vitamini Eksikliği" ve "Sıcak Çarpması" birinci basamakta ve acilde sık karşılaşılanlar listesine eklenmesi</i></p> <p>iv. <i>"Adrenokortikal Yetmezlik" ve "Gelişimsel Dil Gecikmesi" için düzey olarak ÖnT uygun bulunmuştur</i></p> <p>v. <i>"Gebelikte Rh Uyuşmazlığı" ÖnT-K düzeyi önerilmiştir</i></p> <p>vi. <i>"Gut hastalığı" için ÖnT-K olan düzeye A'nında eklenmesi uygun bulunmuştur. Ayrıca birinci basamakta ve acilde sık karşılaşılanlar listesine eklenmesi</i></p> <p>vii. <i>Temel Hekimlik Uygulamalarında "Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim" başlığı altında "Elektronik sağlık kaydı yazılımlarını kullanabilmenin 4 düzeyinde hekimlik uygulamaları içerisinde yer alması"</i></p> <p>viii. <i>Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar için "Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme", "Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi" uygulamalarının 4 düzeyinden 3'e indirilmesi ve "Burun kanamasına müdahale edebilme" ile "Entübasyon yapabilme" nin 2 düzeyinden 3'e, "Parasentez yapabilme" 1 düzeyinden 2'ye çıkarılması</i></p> <p>ix. <i>Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları için "Maluliyet" in 1 düzeyinden 2'ye çıkarılması Diğer Hekimlik Uygulama düzeyleri "uygun" bulunmuştur.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Program Değerlendirme Kurulu Sağlıkta İletişim Önerileri YÖK'e bildirilmiştir.</li> </ul>
<p><b>6. Öğretim Elemanları</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halen merkezlerimiz de dahil olmak üzere; 235 Prof., 109 Doç., 102 Doktor Öğretim Üyesi, 119 Öğr. Gör. olmak üzere toplam 951 öğretim elemanı görev yapmaktadır.</li> <li>• Özellikle klinikte çalışan öğretim elemanı ya da üyeleri arasında araştırma ve yayın yapma potansiyeli olan kişilerin belirlenerek çalışma programlarının araştırma ağırlıklı olarak düzenlenmesi ile ilişkili pilot çalışma uygulamaları</li> </ul>

		<p>gerçekleştirilmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İngilizce Tıp Eğitimi başlaması ile istekli olan öğretim üyelerine 4 haftalık toplam 24 saat “Konuşma Becerisi” ile ilişkili aktif eğitimin programı Yabancı Diller Meslek Yüksek Okulu tarafından verilmeye devam etmiştir.</li> <li>• Elektronik yazılım sisteminin kullanılması, öğrenim hedeflerinin ölçme değerlendirme ile ilişkili olarak güncellenmesi amacı ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından tüm öğretim üyelerine düzenli eğitimler verilmiştir.</li> <li>• Ölçme -Değerlendirme, Olgu Tabanlı Değerlendirme ve Girişim ve Beceri Geribildirimi konularında TEAD tarafından klinik dönem öğretim üyelerine eğitim verilmektedir.</li> <li>• Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü çalışmalarında; 2018 yılında yeniden bir yapılandırmaya gidilerek Program Değerlendirme, Ölçme Değerlendirme ve Tez İzleme Danışmanlıkları oluşturulmuştur.</li> </ul>																									
<p><b>7. Altyapı ve Olanaklar</b></p>	<p>1. <i>Fakültede öğrenci sayısı programın etkin yürütülmesinin önündeki çok önemli bir sorun olma riskini azaltmaya yönelik çalışmaların artırılması</i></p> <p>Türkçe program için 80 öğrenci, İngilizce program için 30 öğrenci kontenjanının korunması sürdürülmektedir. Burslu öğrencilerin yerleştirilmesinde 2019’da % 34,5 olan oran 2020’de %18,4’e düşmüştür. Ücretli öğrenciler ile burslu öğrenciler arasındaki makasta açılma devam etmektedir.</p> <table border="1" data-bbox="443 1473 1058 1760"> <thead> <tr> <th></th> <th>yıllar</th> <th>kontenjan</th> <th>Başarı Sırası ilk</th> <th>Başarı Sırası son</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>BURLU</td> <td>2019(110)</td> <td>38</td> <td>2449</td> <td>7688</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2020(125)</td> <td>23</td> <td>1451</td> <td>5527*</td> </tr> <tr> <td>ÜCRETLİ</td> <td>2019</td> <td>72</td> <td>8324</td> <td>23223*</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2020(125)</td> <td>102</td> <td>6549*</td> <td>25654*</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ancak; fakültemizi İlk sıralarda tercih eden öğrenci sayısı her iki programda toplam 21’den 34’e çıkmıştır. Bu memnuniyetin korunması önemli olarak değerlendirilmektedir.</p> <p>2. <i>Mimari özellikleri nedeni ile sorunlar yaşanan klinik eğitim ortamlarının koşullarının iyileştirilmesini ve düzenlemeler yapılması</i></p>		yıllar	kontenjan	Başarı Sırası ilk	Başarı Sırası son	BURLU	2019(110)	38	2449	7688		2020(125)	23	1451	5527*	ÜCRETLİ	2019	72	8324	23223*		2020(125)	102	6549*	25654*	
	yıllar	kontenjan	Başarı Sırası ilk	Başarı Sırası son																							
BURLU	2019(110)	38	2449	7688																							
	2020(125)	23	1451	5527*																							
ÜCRETLİ	2019	72	8324	23223*																							
	2020(125)	102	6549*	25654*																							

	<p>2019-2020 eğitim-öğretim yılında tamamlanması planlanan yeni Radyasyon Onkolojisi binası içinde özellikle OSCE uygulamaları ve öğrenci polikliniği uygulamaları için de bir mekan ve donanım sağlanmış ve Mesleki Beceri Uygulamaları için özellikle klinik dönemde yeni bir laboratuvar kurulmuş, maketler temin edilmiş ve yürürlüğe girmiştir. Özellikle yeni kullanılmaya başlanan Klinik Dönem eğitim mekanları:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <i>Yeni poliklinik Binası E-Blok Derslikleri</i></li> <li>ii. <i>Merkez Hastanemizin yanında yeni yapılan poliklinik binası içinde Mesleki Beceri Uygulamaları Laboratuvarı kurulması ve donanımı (550 m2 kapasite)</i>  <i>10 adet OSCE istasyonu: her biri 10,5-12,20 m2</i>  <i>Bir operatör odası</i>  <i>Bir gözlemci odası: 36,4 m2</i>  <i>Bir öğrenci bekleme odası (sınav öncesi)</i>  <i>Bir "debriefing" odası</i>  <i>Bir doktor, bir sekreter odası</i>  <i>Derslikler:</i>  <i>Biri kapalı derslik: 54,50 m2-40-50 öğrenci kapasiteli</i>  <i>Biri bölmeli: 29 m2-20-25 öğrenci kapasiteli + 16,80 m2 lik sınav bekleme odası</i></li> </ol> <p>3. <i>Simüle/standardize hasta ile eğitim fırsatları oluşturulması</i></p> <p>Dönem IV ve V programlarının güncellenmesi çalışmaları doğrultusunda 2019-2020'de planlanmış olmakla birlikte COVID-19 salgını nedeni ile salgının sonlanması ile devreye girebilecektir.</p>	
<p><b>8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme</b></p>	<p>1. <i>Eğitim kurul ve komisyonlarının ilişki ve iş bölümlerini ve etkileşimi gösteren bir teşkilat şeması ve belge oluşturulmasını</i></p> <p>2018-2019'da Tıp Eğitimi Kurulları, işleyişleri ve ilişkilendirilmeleri sağlanmıştır. 2019-2020 döneminde ise Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu tek bir kurul iken iki ayrı kurul biçiminde yapılandırılmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim yılı başında Tıp Eğitimi Kurulları Çalışma Usul ve Esasları ile Koordinatörlüklerin görev tanımları güncellenmiştir.</p> <p>2. <i>Özveri ile çalışan öğrenci işleri yan sıra daha da özelleşmiş teknik personel sağlanmasını, öneriyoruz.</i></p> <p>Bahçelievler Yerleşkemizde kurulan Mesleki Beceri Laboratuvarında 2020 yılında yeni bir sekreter daha görevlendirilmiştir. Halen toplam 5 sekreter ve bir bilişim sekreteri eğitim yapılanmasında görev almaktadır. Sekreterlerin görev tanımları, dönemlere ve Türkçe-İngilizce programlara göre Koordinatörler Kurulu tarafından yeniden çalışılıp tanımlanmıştır.</p>	
<p><b>9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim</b></p>	<p>1. <i>Önümüzdeki dönemde; sürekli yenilenme ve gelişme mekanizmasının stratejik planla daha fazla ilişkilendirilmiş ve kurumsallaştırılmasını öneriyoruz</i></p> <p>Sürekli yenilenme ve gelişim kapsamında stratejik planda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Her akademik yılın başında Kurum İç Değerlendirme ile bir önceki yıla ait kalite güvencesi raporlanması düzenli olarak</li> </ul>



da belirtilen Araştırmacı Okulu çalışmaları 2019-2020 yılında başlamıştır. Alanında yetkin öğretim üyelerinin katılımı ile her hafta sürdürülen eğitimler Mart 2020'de COVID-19 salgını nedeni ile ara verilmiştir.

Stratejik Plana yeni eylem kartları/hedefler eklenmiştir.

- i. *Ulusal ÇEP 'le uyumlu ve genişletilmiş Başkent ÇEP'in müfredata yerleştirilmesi ve uygulanması*
- ii. *İngilizce Tıp Programının Uluslararası akreditasyonunun yapılması*
- iii. *Uzaktan çevrimiçi eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin önümüzdeki dönem için yapılandırılması*
- iv. *Eğitici Gelişim Programlarının uzaktan eğitimin de niteliğini artıracak biçimde yeniden yapılandırılması*
- v. *Öğrenci merkezli eğitim aktivitelerinin artırılması*
- vi. *Q<sub>1,2,3</sub> kategorisinde makale yayımı*
- vii. *Mesleki beceri eğitiminin müfredata yerleştirilmesi ve uygulanması*

yürütülmektedir.

- YÖKAK ziyaretinin Aralık 2020'de gerçekleştirilmesi sonucu Üniversitemiz için akreditasyon başvurusuna uygunluk verilmiştir.
  - Eğitim, araştırma ve hizmet alanında stratejik paydaşlarda önemli artış sağlanmıştır:
    - i. *İç paydaş olarak İngilizce Tıp Programı öğrencileri*
    - ii. *Ulusal ölçekte Tıp Dekanlar Konseyi aracılığı ile Yüksek Öğretim Kurumu ile ilişkilerin yürütülmesi*
    - iii. *Diğer üniversiteler ve fakülteler*
    - iv. *Üniversitemizin Sanayi işbirliği protokolleri*
    - v. *Uluslararası ölçekte ise yurt dışı Üniversiteler ile düzenli amaç hedef paylaşımı ve güncellenmesi*
- Dünya Bankası Projesinin tamamlanması*

- Akademik Performans izlemede öğretim üyelerinin yayın ve atıf sayısında 2019 yılına göre azalma olması dikkat çekmiştir. Ayrıca
- Başkent Üniversitesi'ni Uluslararası Akademik Sıralamalar Kapsamında Değerlendirilmesi" bağlamında fakültemiz URAP sıralamasında belirlenen sıralamadaki gerilemeyi de göz önüne alarak durumu;

1. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'nda değerlendirme
2. Farklı alanlardan ve akademik seviyelerden 40 öğretim üyesi ile sunum paylaşarak yazılı görüş istenmesi
4. Bu yöntemle fikir birliği sağlanan nedenler ve çözüm önerilerinin belirlenmesi şeklinde bir yöntem izlenmiştir.

İyileştirme Çalışmaları

Rektörlük ile Ocak 2020 de araştırma ve yayın niteliğinin geliştirilmesi için durum tesbiti ve çözüm önerileri konusunda mevcut durum analizi ve sorunlar ile iyileştirme önerileri paylaşılmıştır. 20 de

İzleyen dönemde öğretim üyelerimizin son üç yıldaki Q1, Q2 ve Q3 kategorisindeki yayınları

		<p>yazılı olarak istenmiş ve yayın sayımızın yanı sıra niteliği de değerlendirilmeye başlanmıştır.</p> <p>Durum analizi sonrası Aralık 2020'de Genişletilmiş Anabilim Dalı toplantısı sonrasında fakültemiz Temel, Dahili ve Cerrahi Tıp Bölümleri ile çevrimiçi toplantılarla paylaşılmıştır.</p> <p>Geniş paydaş görüşü almak ve çözüm önerileri getirmek amacı ile Aralık 2020 de Sayın Rektörümüzün de katılımı ile her Anabilim Dalı'nın uzman ve üzeri öğretim üyelerinin katılımı sağlanarak hibrit toplantılar yapılmaya başlanmıştır. Bu toplantılar ile durum tespiti sonrasında her bir öğretim üyesinin görüş ve önerileri alınarak mevcut sorunun çözüm aşamasına farkındalık oluşturarak başlanmıştır.</p> <p>Bu süreçte WOS yayın sayısı ve Q1-Q3 kategorilerinin, atıfların değerlendirilmesinde Dekan Yardımcımız Prof. Dr. zafer Akçalı'nın geliştirdiği bir yazılım kullanılarak her anabilim dalına da bu konuda eğitim vermeye başlanmıştır. Fakültemiz web sayfasında "Sağlık Bilişimi" sekmesi altında "Araştırma Bilişimi" eğitim materyalleri yüklenerek öğretim üyelerimizin bu konuda eğitimine başlanmıştır.</p> <p>(<a href="http://tip.baskent.edu.tr/kw/genel.php?birim=464&amp;menu_id=65&amp;id=99041">http://tip.baskent.edu.tr/kw/genel.php?birim=464&amp;menu_id=65&amp;id=99041</a>)</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------