



**BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ**



# **BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**

## **UTEAK-GELİŞİM RAPORU**

Üniversitenin adı: Başkent Üniversitesi

Rektörün adı: Prof. Dr. Ali HABERAL

Fakültenin adı: Tıp Fakültesi

Dekanın adı: Prof. Dr. İ. Haldun MÜDERRİSOĞLU

İletişim kurulabilecek sorumlu kişinin adı:

Prof. Dr. Derya AKAYDIN ALDEMİR

Tel: (0312)2125983

Fax: (0312)2213759

e-posta: [aldemird@baskent.edu.tr](mailto:aldemird@baskent.edu.tr)

[tip@baskent.edu.tr](mailto:tip@baskent.edu.tr)

Eğitim Yılı: 2018-2019

15/02/2019

## 1. Değişikliklerin Özetlenmesi:

26-30 Mart 2017 tarihleri arasında UTEAK'ın belirlediği altı (6) kişilik bir ziyaret ekibi tarafından fakültemizin eğitimi, eğitim ortamları ve eğitimdeki tüm paydaşlarımız değerlendirilmiş ve **Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitiminin 2023 yılına kadar altı (6) yıl süre ile yeniden akreditasyonu uygun görülmüştür.**

Fakültemizde ve eğitim programımızda uygulanan değişiklikler ve gelişmelerin belirtildiği 2017-2018 yılına ait Gelişim raporu 26.02.2018 tarihinde TEPDAD' a iletilmiştir.

İlk gelişim raporu sonrasında 2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren Stratejik Eylem Planı çerçevesinde eğitim, araştırma ve hizmet alanında gerçekleştirilen ve sürdürülen faaliyetlerin "SWOT" analizleri ile birlikte düzenli olarak yıllık gelişim raporları ile kayıt altına alınması sürdürülmüştür.

Ocak 2018'de YÖK'e sunulan %100 İngilizce Tıp Eğitimi programı ve daha önce %30 İngilizce sürdürülen programın kaldırılıp %100 Türkçe olarak düzenlenip sürdürülmesi Mart 2018'de YÖK tarafından onaylanmıştır. Fakültemiz %100 Türkçe programına 80 öğrenci, %100 İngilizce programına ise 30 öğrenci olmak üzere 2018-2019 kontenjanları belirlenmiştir.

İngilizce tıp eğitimi programının açılması ile ilişkili olarak; ülkemizdeki diğer tıp fakülteleri (Türkçe/İngilizce veya İngilizce eğitim veren), üniversitemizde İngilizce eğitim yapan fakülteler ve Yabancı Diller Meslek Yüksekokulu ile yüz yüze görüşme ve yazılı anket uygulama yolu ile görüş paylaşımı ve durum analizi gerçekleştirilmiştir.

Tıp Dekanları Konseyi "İngilizce Tıp ve Md-PhD Programları Alt Komisyonu" fakültemiz dekanı Prof. Dr. Haldun Müderrisoğlu başkanlığında Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesinde toplanmıştır. Komisyon kararları doğrultusunda; İngilizce tıp eğitimi programına sahip olan üniversitelerle Türkçe ve İngilizce olmak üzere iki farklı dilde eğitim programına sahip olan üniversitelerdeki ilgili eğitimsel ve yönetsel süreçlerin işleyişini ve işleyiş basamaklarındaki sorunların tespitini hedefleme ve bu veriler üzerinden kendi planlanmış yapılanmamızı sağlam temeller üzerine kurma amacı ile bir durum analizi anketi uygulanmıştır.

Koordinatörler Kurulu çalışmaları doğrultusunda İngilizce program için müfredat oluşturulmuştur. Program içeriği Türkçe program ile aynı olmak üzere dersler ve pratik uygulamaları ayrı olarak ve sınavlar eş zamanlı ve benzer içerikte 2018-19 eğitim öğretim yılında İngilizce Tıp Eğitimi'ne başlanmıştır.

İngilizce programda ders verecek öğretim üyelerinin ön koşulları belirlenerek ders anlatacak olan öğretim üyeleri için, Yabancı Diller Meslek Yüksek Okulu'ndan konuşma becerilerini geliştirmek amacı ile 4 haftalık kurs desteği alınmıştır.

2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren geçerli olmak üzere BÜTF genel not ortalamasına göre yatay geçiş kriterleri ile yabancı uyruklu öğrenci seçim kriterleri yeniden düzenlenerek daha önce %50 olan yatay geçiş kabul oranımız %13 olarak iyileştirilmiştir.

Program Değerlendirme Kurulu'nun çalışmaları doğrultusunda Dönem III yeniden yapılandırılarak 9 ders kurulundan 6 ders kuruluna indirilmiştir. Dönem III program içeriği Ulusal ÇEP'e ve Başkent GEP'e uygun olarak semptom ve hastalıklar üzerine kurgulanmıştır. Programda olgu tartışmalarına yüksek oranda yer verilmiştir. Ayrıca dikey entegrasyon bağlamında Temel Bilimler ile ilişkili hatırlatma dersleri programda yer almaktadır. Dönem III düzeyinde mesleki beceriler tanımlanarak,

yeni yapılandırılan kampus dışında ikinci bir Mesleki Beceri Laboratuvarında mesleki beceri uygulamaları ve ders kurulu sonu sınavları yapılmaya başlanmıştır.

2019-2020 eğitim-öğretim yılında Dönem IV'te başlatılacak olan Staj Blokları taslak programı hazırlanmıştır. Program değerlendirmede IV ve V. Dönem bloklarının yapılandırılması bir arada tartışılmış ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın önerileri doğrultusunda taslak program oluşturularak, her dönemde 10'ar haftalık olarak dört staj bloğu tanımlanmış ve sorumluları belirlenmiştir.

Araştırma hedefleri ile ilişkili olarak fakültemiz "Stratejik Eylem Planı"nda tanımlanan hedefler esas alınarak,fakültemizde uzmanlık eğitimi almaya hak kazanmış tüm hekimlerin, saygın ve nitelikli bilimsel üretim yapabilmelerine yönelik çağdaş, güncel ve yapılandırılmış multidisipliner bir "bilim eğitimi" programını tamamlamaları amacı ile "Tıp ve Sağlık Bilimleri Araştırmacı Okulu" projelendirilmiştir. Bir yıllık program içeriği hazırlanarak, kurum dışı eğiticilerin de katılımıyla, Mart 2019'da programın başlatılması hedeflenmiştir.

Fakültemizin tüm dönemlerinde uygulanacak olan sınavlarla ilişkili olarak "Sınav Usul ve Uygulamaları Yönergesi" hazırlanmış Senato onayı sonrası uygulanmaya başlanmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren artan gereksinim doğrultusunda Dönem I, II ve III'te uygulanan formatif sınavlar elektronik ortamda gerçekleştirilmektedir. Bu nedenle ana yönergeye ek olarak e-sınav uygulama usul ve esasları da düzenlenmiştir. Böylelikle farklı tipte soruların (boşluk doldurma, "core", eşleştirme tipi) öğrenmeyi desteklemek amacı ile aktif kullanımı gerçekleştirilmektedir.

Ölçme Değerlendirme Kurulu çalışmaları sonucu soru bankasında kullanılan tüm formatif ve summatif sınav sorularının öğretim üyelerimizden oluşan "Soru Değerlendirme Komisyonu" tarafından değerlendirilmesi standardize edilip uygulanmaya başlamıştır. Bu bağlamda "BÜTF Kuramsal Soru Hazırlama Kılavuzu" da hazırlanarak Senato onayına sunulmuştur.

Kazakistan Semey Devlet Tıp Üniversitesi eğitiminin modernizasyonu, üniversite yönetim süreci, araştırma ve mezuniyet sonrası eğitiminde stratejik ortak olarak üniversitemizle işbirliğine girmiş ve fakültemiz tıp eğitimi alanında Semey Tıp Üniversitesi'ne kendi eğitim ortamımızda ve yerinde ziyaret yolu ile destek vermeye başlamıştır. Bu işbirliği ile oluşturulan proje Dünya Bankası tarafından kabul edilmiş ve yürürlüğe girmiştir.

Ayrıca Ukrayna Kiev'de V.1. VernadskiyTaurida Ulusal Üniversitesi ile de eğitim-öğretim, araştırma ve akademik çalışmalarda işbirliğini arttırmak amacı ile Nisan 2018'de bir protokol imzalanmıştır.

Her iki üniversitede de 2019-2020 den itibaren BÜTF tıp eğitimi programı uygulanmaya başlanacaktır.

## 2. Reakreditasyon sonrasında yapılan çalışmalar:

Son ziyaretten sonra fakültede gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar		
	TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar*	Ek olarak yapılanlar ve Geleceğe Yönelik Planlar
<b>1. Amaç ve Hedefler</b>	<p>1. <i>Fakültenin araştırma ve hizmet öğelerinin nicelik ve niteliğinin geliştirilmesine ilişkin amaç ve hedeflerinin güncellenmesi</i></p> <p>Araştırma hedefleri ile ilişkili olarak fakültemiz “Stratejik Eylem Planı”nda tanımlanan hedefler doğrultusunda “Tıp ve Sağlık Bilimleri Araştırmacı Okulu” projelendirilmiştir. Bir yıl sürecek programda hafta 2 saat olmak üzere BÜTF’de herhangi bir uzmanlık alanında almakta olduğu eğitimin ikinci yılındaki tüm hekimler, başvuruları halinde, BÜTF’de mezuniyet öncesi eğitim almakta olan, kendi döneminin üst %5’lik diliminde yer alan Dönem IV, V, VI öğrencileri ile BÜTF’den ve dışarıdan katılmak isteyen hekimler, uzman hekimler hedef kitleyi oluşturmaktadır. Programda yer alan kuramsal ve uygulamalı dersleri yürütmek konusunda deneyimli, alanında yetkin, farklı disiplinlerden öğretim üyeleri tarafından program Mart 2019’da uygulanmaya başlanacaktır. Eğiticilerin yaklaşık %45’i alanında yetkin üniversitemiz dışından katılan eğiticiler olarak belirlenmiştir</p> <p>Program içeriğinde aşağıda belirtilen ana başlıklar yer almaktadır:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bilim Felsefesi - Bilim Etiği - Bilim Tarihi</li><li>• Araştırma Yöntemleri</li><li>• Deneysel Araştırmalar</li><li>• Klinik Araştırmalar</li><li>• Bilimsel Yayın Okur-Yazarlığı</li><li>• Bilimsel Proje Hazırlama</li><li>• Temel Biyoistatistik</li><li>• Laboratuvardan Toplumsal Katkı Üretimi</li><li>• Sağlık Ekonomisi – Farmakoekonomi</li><li>• Sağlık Hukuku</li><li>• Tıbbi Bilişim –Biyoinformatik</li><li>• Biyomedikal</li></ul> <p>2. <i>Öğrenciler ve dış paydaşların da katılımı ile misyon, vizyon amaç ve hedeflerin düzenli aralıklarla eğitim, araştırma ve hizmet bağlamında vurgu yapılarak gözden geçirilmesi ve yenilenmesi</i></p> <p>%100 İngilizce Tıp Eğitimi programı başlatılması sürecinde tüm öğretim üyelerimiz, programı uygulayan ülkemizdeki diğer fakülteler, Yabancı Diller Meslek Yüksek Okulu ile paydaş olarak görüşmeler ve anket uygulamaları yapılmış ve yeni program için amaç ve hedefler belirlenmiştir.</p> <p>Vizyonumuz doğrultusunda uluslararası iki üniversite</p>	<p>2. İngilizce Tıp Programının başlatılması ile birlikte bu programa özgü misyon, vizyon ve amaç-hedef güncellemeleri yapılacaktır.</p>

	<p>ile(Kazakistan Semey Devlet Tıp Üniversitesi ve Ukrayna Kiev’de V.1. VernadskiyTaurida Ulusal Üniversitesi) eğitim-öğretim, araştırma ve hizmet yönetim sürecindeki faaliyetlerini yapılandırmak bağlamında işbirliği başlatılmıştır.</p> <p><b>3. Yetkinliklerin sırası ile dönemler, ders kurulları/stajlar ve derslerin amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilmesini öneriyoruz</b></p> <p>Dönem III programının yeniden yapılandırılmasında da UÇEP ve Başkent GEP’te yer alan semptom-durum-beceriler ile ders başlıkları ve hedefleri ilişkilendirilmiştir. Dönem I ve II’nin yanı sıra yeni Dönem III programı 2018-2019 da uygulanmaya başlanmıştır. Hastalık, semptom ve beceri temelli bir kurgulamaya gidilmiştir.</p>	
<p><b>2. Eğitim Programı</b></p>	<p><b>1. Programın entegrasyonunun bütüncül bir bakış açısıyla yeniden gözden geçirilmesi ve stajlar dönemini de kapsayacak şekilde geliştirilmesi</b></p> <p>Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu tarafından yürütülen müfredat yenileme çalışmaları; bu yıl Dönem III Ulusal ÇEP ve BÜTF GEP temelli programının uygulanmaya başlaması, bu programın entegrasyonu ile ilişkili geribildirimlerin alınması, Dönem IV ve Dönem V müfredatının ise taslak olarak oluşturulması çalışmaları ile devam etmiştir. Yeni müfredat oluşumunda dikey entegrasyon göz önüne alınarak, Dönem III’te Klinik Temel Tıp derslerinin programa yerleştirilmesi gerçekleştirilmiştir. Dönem III müfredatının değerlendirilmesi ile Dönem IV ve V müfredatının oluşturulması amacı ile yenileme çalışmaları kapsamında Şubat 2018-Şubat 2019 arasında toplam beş toplantı yapılmıştır. Dönem IV ve V’te Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimlerinin birlikte yer aldığı staj blokları her yıl 4 blok ve her blok 10’ar hafta olacak şekilde taslak olarak hazırlanmıştır. Blok sorumlusu öğretim üyeleri belirlenmiştir. Program tasarımında Öğrenci Polikliniği (ÖP), Olgu Temelli Değerlendirme (OTD), Girişim ve Beceri Geribildirimi (GBG) ve Öğrenci Viziti (ÖV) şeklinde 4 farklı eğitim yöntemi uygulanması kararlaştırılmıştır.</p> <p><b>2. Öğrenci merkezli uygulamaların geliştirilmesi, çeşitlendirilmesi ve programdaki oranının artırılması</b></p> <p>Dönem I ve II’de gerçekleştirilen ödev dayalı öğrenme uygulamaları sürmektedir. Dönem III’te yeni program içeriğinde olgu ve mesleki beceri uygulama sayısı arttırılmıştır. 80 saat olgu tartışması ile 145 saat mesleki beceri uygulaması Dönem III programında yer almaktadır.</p> <p><b>3. Sorun (olgu) temelli modül ve/veya ödev dayalı öğrenme uygulamalarının etkinliğinin değerlendirilmesi belgelenmesi, modüllerin işleyişinin ve öğrencilerin değerlendirilmesinin standardize edilmesi</b></p> <p>İlk 3 dönemde gerçekleştirilen tüm beceriler kılavuzlandırılmıştır. Dönem III’te öğrencilerin değerlendirilmesinde kılavuz eşliğinde her kurul sonunda beceri eğitimi ölçülmesi ve değerlendirilmesi</p>	<p>3. Multidisipliner entegre olgu oturumları ve bu oturumların ölçme değerlendirmeye yansıtılması ise önümüzdeki dönemde gerçekleştirilecektir.</p>

	yapılmaktadır.	
<b>3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi</b>	<p>1. <i>Sınav ve değerlendirme uygulamalarının amaç, hedef ve programla ilişkisinin daha belirgin hale getirilmesi</i></p> <p>Dönem III müfredatında yer alan derslere ait öğrenim hedeflerinin elektronik ortamda yazımı gerçekleştirilmiştir. Formatif ve summatif öğrenim hedefleri için farklı soru tiplerinin (çoklu seçmeli, eşleştirmeli, boşluk doldurmalı, açık uçlu olanları da içerecek şekilde) öğretim üyeleri tarafından elektronik ortama girişi sağlanarak Dönem I-II ve III için oluşturulmaktadır.</p> <p>İlk 3 dönemde tüm sınav oluşturma süreci elektronik ortamda gerçekleştirilmektedir. Ocak 2019 itibariyle öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmiş Türkçe programda 5801 (2598 onaylanmış) ile İngilizce programda 360 soru (239'u onaylanmış) Soru Bankasında yer almaktadır. Hedef ve programla ilişkilendirilmemiş sorular düzeltme önerisi ile ilgili öğretim üyesine iade edilip güncellenmektedir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BÜTF Sınav Usul ve Esasları Yönergesi hazırlanmış, ek olarak e-sınav yönergesi oluşturulmuştur.</li> <li>Üniversitemiz bilgisayar laboratuvarları kullanılarak Dönem I, II ve III öğrenim hedeflerinin değerlendirildiği modül sınavları e-sınav uygulaması olarak gerçekleştirilmiştir. Toplam 21 formatif sınav (5'i İngilizce tıp Dönem I) elektronik ortamda gerçekleştirilip değerlendirilmiştir. Fiziksel koşullardaki kısıtlılığın giderilmesi sonrası summatif sınavlar da e-sınav olarak uygulanmaya başlanacaktır.</li> <li>Sınavlarda sorulan soruların yapı ve kapsam geçerliliklerini değerlendirecek öğretim üyelerinden oluşan bir komisyon tarafından tüm sorular öğrenim hedefleri ile ilişkileri, yapı, kapsam ve geçerlilik bağlamında değerlendirme sonrası sınavlarda sorulabilmektedir.</li> <li>Önümüzdeki dönemde "Soru Değerlendirme Komisyonu" nda görev alan öğretim üyelerinin seçim kriterleri ile görev tanımlarının belirlenmesi konusunda standardizasyon yapılması planlanmaktadır.</li> <li>BÜTF Soru Değerlendirme Kılavuzu hazırlanmıştır.</li> </ul>
<b>4. Öğrenciler</b>	<p>1. <i>Öğrenci ve öğretim üyesini bir araya getirci etkinliklerin sayısı ve çeşitliliğinin artırılması</i></p>	<p>1. TürkMSIC ve BÜTF Bilimsel Araştırma Topluluğu (BÜTBAT) çalışmalarının yanı sıra öğrencilerden gelen talep doğrultusunda Öğrenci Merkezli Eğitim Koordinatörlüğümüzce Sosyal Sorumluluk Projeleri oluşturulmuş ve 2019'da sunumları yapılmak üzere 3 proje sürdürülmeye başlanmıştır.</p>
<b>5. Program Değerlendirme</b>	<p>1. <i>Program değerlendirmeye ait sürekli elde edilen sonuçlar, yapılacak değişikliklere esas oluşturması ve program değerlendirme çalışmalarına bağlı yapılan program iyileştirmelerinin belgelenmesi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci ve öğretim üyeleri geri bildirimlerinin elektronik ortamda alınmasına başlanmıştır. Geribildirimler sınava, eğitime, kurula, sosyal</li> </ul>

	<p>2018-2019 eğitim öğretim yılında ilk kez yenilenip uygulanan Dönem III programı ile ilişkili yaşanan sorunlar ilk 2 kurulun sonunda Program Değerlendirme Kurulu'nda tartışılmış, öğrencilerden sözel, odak grup ve yazılı geribildirimler alınmış ve ayrıca Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri Dönem III' te ders veren öğretim üyelerinin tek tek geribildirimlerini almaya başlamışlardır. Bu doğrultuda dönem sonunda sorunlarla ilgili önlem alınıp iyileştirme yapılması planlanmaktadır.</p>	<p>sorumluluk projelerine ve çalışma gruplarına göre elektronik ortamda ayrı ayrı alınabilmektedir. Ancak elektronik ortamda geribildirim vermede öğrencilerin isteksizliği sorunu ortaya çıkmıştır. Önlem olarak; sınav sonuçlarının her öğrenci tarafından elektronik ortamda öğrenilmesi öncesi geribildirim verilmesi koşulunun konulması kararlaştırılmıştır.</p>
<b>6. Öğretim Elemanları</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Elektronik yazılım sisteminin kullanılması, öğrenim hedeflerinin ölçme değerlendirme ile ilişkili olarak güncellenmesi amacı ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından özellikle Dönem III'te eğitim verecek öğretim üyeleri başta olmak üzere isteyen tüm öğretim üyelerine düzenli olarak eğitim verilmektedir.</li><li>• İngilizce Tıp Eğitimi başlaması ile birlikte 2018 yaz döneminde istekli olan öğretim üyelerine 4 haftalık toplam 24 saat "Konuşma Becerisi" ile ilişkili aktif eğitim programı Yabancı Diller Meslek Yüksek Okulu tarafından verilmiştir. Program düzenli aralıklarla açılmaktadır.</li><li>• Öğretim üyesi atama yükseltme kriterlerinde, özellikle doçent atamaları ve İngilizce programda görev yapacak öğretim elemanı bağlamında yeni düzenlemeler yapılmıştır.</li></ul>

<p><b>7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar</b></p>	<p>1. <i>Fakültede öğrenci sayısı programın etkin yürütülmesinin önündeki çok önemli bir sorun olma riskini azaltmaya yönelik çalışmaların artırılması</i></p> <p>Yatay geçişle öğrenci alımındaki kriterler genel not ortalaması ve yabancı uyruklu öğrenci alımı ile ilişkili olarak yeniden düzenlenmiştir. Böylelikle 2018-2019 yılı için yatay geçiş ile alınan öğrencilerin niteliğinde artış diğer öğrencilere oranında ise azalma gerçekleştirilmiştir. 2017-2018 de yatay geçiş kabul oranı %50 iken bu oran 2018-2019 da %13 olarak iyileşme göstermiştir.Mevcut durumda; Türkçe program için 80 öğrenci, İngilizce program için 30 öğrenci kontenjanının korunması sürdürülmektedir.</p> <p>Burslu öğrencilerin yerleştirilmesinde önceki yıllara göre iyileşme sağlanmıştır (sayısal artış)</p> <p>Ancak ücretli öğrencilerarasındaki makasta giderek açılma gözlenmektedir. İlk kez Fakültemiz 2015 de sınavda ilk 20000'e giren öğrenciler arasından tercih kabul edeceğini duyurmuş ve uygulamış olmakla birlikte, 2018'de puanlama sistemi değiştiği için bu kurala uyulamamıştır. Bu nedenle; bu eğitim-öğretim yılında 21303 son başarı sıralamasından İngilizce programa öğrenci alımı gerçekleşmiştir.</p> <p>2. <i>Mimari özellikleri nedeni ile sorunlar yaşanan klinik eğitim ortamlarının koşullarının iyileştirilmesini ve düzenlemeler yapılması</i></p> <p>Dönem IV ve V staj grupları için Bahçelievler yerleşkesinde yeni yapılan Klinik Laboratuvarlar binasında 25 kişi kapasiteli Prof. Dr. ArashPirat dersliği kullanılmaya başlanmıştır.</p> <p>3. <i>Simüle/standardize hasta ile eğitim fırsatları oluşturulması</i></p> <p>Dönem IV ve V programlarının güncellenmesi çalışmaları doğrultusunda 2019-2020'de uygulama başlatılacaktır. Simüle/standardize hastaların poliklinik ortamı için 2018 Eylül ayında kullanılmaya başlanan Ankara Hastanemizin karşısındaki Mesleki Beceri Laboratuvarında düzenleme yapılmaktadır.</p> <p>4. <i>Araştırma eğitiminin tıp eğitiminin tüm yıllarını ve öğrencilerin tümünü kapsayacak şekilde biçimlendirilmesi, öğrencilerin fakültede yürütülen araştırmalara sistematik bir şekilde katılımının sağlanması</i></p> <p>Mayıs 2019 da gerçekleştirilecek olan XXI. Çalışma Grupları Sempozyumunda Dönem IV düzeyinde Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları oturumunun da yer alması planlanmıştır.</p>	<p>2. 2019-2020 eğitim-öğretim yılında tamamlanması planlanan yeni Radyasyon Onkolojisi binası içinde özellikle OSCE uygulamaları ve öğrenci polikliniği uygulamaları için de bir mekan ve donanımı planlanmaktadır.</p>
<p><b>8. Yönetim ve Yürütme</b></p>	<p>1. <i>Özveri ile çalışan öğrenci işleri yanı sıra daha da özelleşmiş teknik personel sağlanması</i></p> <p>İngilizce programın başlatılması ve uluslararasılaşma süreci ile birlikte Başkoordinatörlük bünyesinde görev yapmak üzere İngilizce bilen bir sekreter alımı gerçekleştirilmiştir. İngilizce program, yabancı uyruklu öğrenci başvuruları ve stratejik paydaşımız olan Kazakistan Semey Tıp Üniversitesi ile ilgili yazışma ve görüşmeler bu eleman tarafından</p>	



	<p>yürütölmektedir. Ayrıca kampöste görev yapan koordinatörlük sekreterliğine ikinci bir sekreter daha görevlendirilerek elektronik yazılım sistemi hakkında eğitilmişlerdir. Böylece tüm müfredat düzenlemeleri elektronik ortamda gerçekleştirilmektedir. Yazılım programının temsilcisi olan bir teknik elemandan da sorun giderme, güncellemeler ve e-sınav uygulamaları sırasında aktif destek alınmaktadır.</p>	
<b>9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim</b>	<p><i>Önümüzdeki dönemde; sürekli yenilenme ve gelişme mekanizmasının stratejik planla daha fazla ilişkilendirilmiş ve kurumsallaştırılmasını öneriyoruz</i> Sürekli yenilenme ve gelişim kapsamında stratejik planda da belirtilen Araştırmacı Okulu çalışmalarına başlamıştır. Öğretim üyelerinin öncelikli alan belirleme kriterleri ile seçilmesi (eğitim-araştırma-hizmet) çalışmaları sürdürölmektedir.</p>	