



# BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

## UTEAK-GELİŞİM RAPORU

Üniversitenin adı: Başkent Üniversitesi

Rektörün adı: Prof. Dr. Ali HABERAL

Fakültenin adı: Tıp Fakültesi

Dekanın adı: Prof. Dr. İ. Haldun MÜDERRİSOĞLU

İletişim kurulabilecek sorumlu kişinin adı:

Prof. Dr. Derya AKAYDIN ALDEMİR

Tel: (0312)2125983

Fax: (0312)2213759

e-posta: [aldemird@baskent.edu.tr](mailto:aldemird@baskent.edu.tr)

[tip@baskent.edu.tr](mailto:tip@baskent.edu.tr)

Eğitim Yılı: 2017-2018

## 1. Değişikliklerin Özetlenmesi:

26-30 Mart 2017 tarihleri arasında UTEAK'ın belirlediği altı (6) kişilik bir ziyaret ekibi tarafından fakültemizin eğitimi, eğitim ortamları ve eğitimdeki tüm paydaşlarımız değerlendirilmiş ve **Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesinin 2023 yılına kadar altı (6) yıl süre ile yeniden akreditasyonu uygun görülmüştür.**

Ziyaret sonrasında fakültemizde 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren eğitim yönetimi organizasyonu yeniden düzenlenmiştir. Tıp Eğitimi Kurulları, birbirleri ile ilişkileri ile Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu altında yeni koordinatörlükler oluşturulup, çalışma esasları belirlenmiştir.

Fakültemizin Stratejik Eylem Planı çerçevesinde eğitim, araştırma ve hizmet alanında gerçekleştirilen ve sürdürülen faaliyetler "SWOT" analizleri ile birlikte düzenli olarak yıllık gelişim raporları ile kayıt altına alınmaya başlanmıştır.

Program Değerlendirme Kurulu'nun çalışmaları doğrultusunda öğrencilerden gelen geribildirimler değerlendirilerek, Dönem I eğitim programında program içeriği aynı kalmak üzere ders kurullarında yeniden düzenleme yapılmıştır. Toplum ve Sosyal Hekimlik dikey ders kurulu programı oluşturulmuş ve bu kurul içindeki Tıp Tarihi, Tıbbi Sosyoloji, Tıbbi Psikoloji, Tıp Etiği ile Sosyal ve Koruyucu Hekimlik dersleri eğitim yılı boyunca yatay ders kurulları içerisinde devam edecek şekilde dikey bir koridor olarak düzenlenmiştir. Dönem I ve II'de öğrenci merkezli aktif eğitim yöntemlerinin kullanıldığı ders saatlerinin artırılması gerçekleştirilmiştir.

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Kurulu 2017-2018 eğitim öğretim yılında yeniden yapılandırılmış, ölçme değerlendirme faaliyetlerinin elektronik ortamda yapılması için kullanılan yazılım ile 2016-17 akademik yılında Dönem I müfredatında başlanan öğrenim çıktıları ve soru havuzunun elektronik ortama aktarılma süreci standardize edilmiştir. Dönem I ve II müfredatında yer alan derslere ait öğrenim hedeflerinin elektronik ortamda yazımı, yazılmış olanların da güncellemeleri gerçekleştirilmektedir. Böylelikle; "formatif" ve "summatif" öğrenim hedefleri için farklı soru tiplerinin kullanılabilmesi mümkün olmuştur. Sınavlarda sorulan soruların yapı ve kapsam geçerliliklerini değerlendirecek öğretim üyesi havuzu oluşturulmuş ve çalışmalarına başlamıştır.

Üniversitemizin Kalite Güvence Sistemi kapsamında hazırlanmış olduğu ve UTEAK akreditasyonunun da örnek oluşturduğu 2016 faaliyet raporu Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK)'na sunulmuş ve YÖK'den Üniversitemize gelen bir ziyaret ekibi tarafından Kasım 2017'de fakültemiz de örnek olarak yerinde değerlendirilmiş ve kalite güvencesi bağlamında uygun bulunmuştur.

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı için başvuruda bulunmak üzere öğretim üyelerimize bir ön anket çalışması uygulanmış olup, sonuçlar doğrultusunda başvuru gerekçelerimiz belirlenerek Senato onayı sonrasında Ocak 2018'de YÖK'e sunulmuştur. Senatoda alınan karar doğrultusunda daha önce %30 olan İngilizce eğitim programının kaldırılıp, %100 Türkçe ve %100 İngilizce olmak üzere iki eğitim programının uygulanması için çalışmalar sürdürülmektedir.

Türkiye'nin önde gelen Üniversitelerinden ODTÜ ve Üniversitemiz arasında Şubat 2018'de; sağlık alanındaki buluş ve projelerin geliştirilmesi için iş birliği protokolü imzalanmıştır. Bu iş birliği ile her iki kurumun akademisyenleri arasında disiplinler arası yenilikçi projelerin geliştirilmesi, gerek Deney Hayvanları Üretim ve Araştırma Merkezimiz, gerekse klinik ile diğer tıp sağlık birimlerimiz ile ODTÜ arasında açık inovasyonun geliştirileceği ortamların oluşturulmasının, fakültemizin araştırma alanındaki faaliyetlerinin yanı sıra ülkemize de önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

## 2. Reakreditasyon sonrasında yapılan çalışmalar:

Son ziyaretten sonra fakültede gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar		
	TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar*	Ek olarak yapılanlar ve Geleceğe Yönelik Planlar
<b>1. Amaç ve Hedefler</b>	<p>1. <i>Fakültenin araştırma ve hizmet öğelerinin nicelik ve niteliğinin geliştirilmesine ilişkin amaç ve hedeflerinin güncellenmesi</i></p> <p>Araştırma hedefleri ile ilişkili olarak fakültemiz "Stratejik Eylem Planı"nda tanımlanan hedefler esas alınmaktadır. 2017 için eylem planı yıllık raporu hazırlanmıştır.</p> <p>2. <i>Yetkinliklerin sırası ile dönemler, ders kurulları/stajlar ve derslerin amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilmesini öneriyoruz</i></p> <p><i>Yetkinlikler Dönem I ve II'de ders kurullarının amaç ve hedefleri ile öğrenim kazanımları matrisleri oluşturularak tanımlanmıştır. Dönem III programının yeniden yapılandırılmasında da UÇEP ve Başkent GEP'te yer alan semptom-durum-beceriler ile ders başlıkları ve hedefleri ilişkilendirilmiştir.</i></p>	<p>1. Araştırmacı Okulu oluşturulması eylemi ile ilişkili çalışmalar sürdürülmektedir.</p>
<b>2. Eğitim Programı</b>	<p>1. <i>Programın entegrasyonunun bütüncül bir bakış açısıyla yeniden gözden geçirilmesi ve stajlar dönemini de kapsayacak şekilde geliştirilmesi</i></p> <p>Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu tarafından yürütülen müfredat yenileme çalışmaları bu yıl Dönem III, Dönem IV ve Dönem V müfredatının güncelleme çalışmaları ile devam etmiştir. Dönem I iki yıldır, Dönem II ise bir yıldır kurulumuz tarafından güncellenen yeni müfredat ile eğitimini sürdürmektedir. Yeni müfredat oluşumunda dikey entegrasyon göz önüne alınarak, Dönem III'te Klinik Temel Tıp derslerinin programa yerleştirilmesi gerçekleştirilmiştir. Dönem III müfredat yenileme çalışmaları kapsamında Eylül 2017-Şubat 2018 arasında toplam sekiz toplantı yapılmış ve ilgili kurul sorumlularıyla yeni müfredat üzerinde çalışılmıştır. 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı başından itibaren Dönem III yeni müfredatı uygulanacaktır. Dönem IV ve V staj blokları çalışmaları da 14 Şubat 2018'de yapılan ilk toplantı ile başlatılmıştır Dönem IV ve V'te ise Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimlerinin birlikte yer aldığı staj blokları şeklinde müfredat oluşturma süreci devam etmektedir.</p> <p>2. <i>Öğrenci merkezli uygulamaların geliştirilmesi, çeşitlendirilmesi ve programdaki oranının artırılması</i></p> <p>Dönem I ve II'de gerçekleştirilmiştir. Buna göre; Dönem I'de 5 ders kurulu içerisinde ödev dayalı öğrenim biçiminde 45 saat; Dönem II'de ise 6 ders kurulu içinde 56 saat ödev dayalı öğrenim ve olgu sunumları olmak üzere aktif eğitim uygulanmaktadır. Ayrıca aktif eğitim ağırlıklı</p>	<p>3. Olgu temelli öğrenim standardizasyonuna yeni başlanmış olup, multidisipliner entegre olgu oturumları ve bu oturumların ölçme değerlendirilmeye yansıtılması ise önümüzdeki dönemde gerçekleştirilecektir.</p>

	<p>olarak verilen Klinikte Erken Gözlemler dersi koridor dersi biçiminde (4 saat/hafta yıl boyunca) Dönem II'de de yeni müfredatta uygulanmaya başlanmıştır. Bu ders Dönem I'de 93 saat iken bu yıl Dönem II'de de 79 saat olarak kılavuzlandırılmış mesleki becerilerin verilmesi ile programa yerleştirilmiştir.</p> <p>3. <i>Sorun (olgu) temelli modül ve/veya ödeve dayalı öğrenme uygulamalarının etkinliğinin değerlendirilmesi belgelenmesi, modüllerin işleyişinin ve öğrencilerin değerlendirilmesinin standardize edilmesini öneriyoruz</i></p> <p>2017-18 eğitim öğretim yılında olgu (sorun) temelli öğrenme Dönem II ders programında 13 adet olgu tartışması biçiminde yer almakta ve uygulanmaktadır. Olgu oturumları Anatomi-Tıbbi Biyokimya-Tıbbi Fizyoloji anabilim dallarının tek başına veya entegre olarak yönetilmesi ile gerçekleştirilmektedir. Olgu ve ödeve dayalı öğrenmede kılavuzların, öğrenciden beklenen yanıtların Öğrenci Merkezli Eğitim Koordinatörlüğü tarafından koordinasyon sağlanmaktadır.</p>	
<p><b>3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi</b></p>	<p>1. <i>Sınav ve değerlendirme uygulamalarının amaç, hedef ve programla ilişkisinin daha belirgin hale getirilmesi</i></p> <p>Dönem I ve II müfredatında yer alan derslere ait öğrenim hedeflerinin elektronik ortamda yazımı, yazılmış olanların güncellemeleri gerçekleştirilmiştir. Formatif ve summatif öğrenim hedefleri için farklı soru tiplerinin (çoklu seçmeli, eşleştirmeli, boşluk doldurmalı, açık uçlu olanları da içerecek şekilde) öğretim üyeleri tarafından elektronik ortama girişi sağlanarak Dönem I için oluşturulmuş olan soru bankasının genişletilmesine ve Dönem II için yeni soru bankasının oluşturulmasına başlanmıştır.</p> <p>Dönem I için sadece summatif sınavlarda kullanılmakta olan elektronik ortamda sınav hazırlama süreci bu akademik yıldan itibaren Dönem I ve II'de formatif ve summatif tüm sınavlar için uygulanmaya başlanmıştır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dönem I'de 2016-2017'de başlatılan modül sınavı uygulamalarında; öğrenci geribildirimleri göz önüne alınarak, modül sınavlarının kurul içindeki ağırlığının %15'ten %10'a indirilmiştir. Ayrıca modül sınav sayısı da azaltılmıştır.</li> <li>• Üniversitemiz bilgisayar laboratuvarları kullanılarak Dönem II ve Dönem I formatif öğrenim hedeflerinin değerlendirildiği modül sınavları e-sınav uygulaması olarak gerçekleştirilmiştir. Bu yolla gerek yazılımın gerekse ortamın fiziksel koşulların değerlendirilmesi amaçlanmıştır.</li> <li>• Sınavlarda sorulan soruların yapı ve kapsam geçerliliklerini değerlendirecek öğretim üyesi havuzu oluşturulmuştur. Şubat 2018'den itibaren sınav sonuçları elektronik ortamda ilan edilmeye başlanmıştır.</li> <li>• Sınavda sorulan sorular zorluk ayırt edicilik endekslerine göre değerlendirilmeye başlanmıştır.</li> </ul>
<p><b>4. Öğrenciler</b></p>	<p>1. <i>Öğrenci ve öğretim üyesini bir araya getirici etkinliklerin sayı ve çeşitliliğinin artırılması</i></p>	<p>1. TürkMSIC, BÜTBAT çalışmalarının yanı sıra öğrencilerden gelen talep doğrultusunda öğrenci</p>

		klüp/topluluklarının öğretim üyelerimizin danışmanlığında oluşturulması önümüzdeki dönemde planlanmaktadır.
<b>5. Program Değerlendirme</b>	<p>1. <i>Program değerlendirmeye ait sürekli elde edilen sonuçlar, yapılacak değişikliklere esas oluşturması ve program değerlendirme çalışmalarına bağlı yapılan program iyileştirmelerinin belgelenmesi</i></p> <p>Fakültemizde 2016-2017’de Dönem I’de ve 2017-2018’de Dönem II’de başlatılan müfredat geliştirme çalışmaları ile ilişkili olarak öğrenciler ve öğretim üyeleri ile yazılı geribildirimlerin yanı sıra, yüz yüze ve odak grup görüşmeleri şeklinde belgelendirilerek toplantılar yapılmıştır. Bu doğrultuda; Dönem I’de programda kurul sayısının iki kurulu birleştirilerek 5 kurula indirilmesi ve Sosyal ve Koruyucu Hekimliğin yer aldığı kurulun ise dikey kurul haline dönüştürülmesi kararlaştırılmış ve uygulanmaya başlanmıştır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci ve öğretim üyeleri geri bildirimlerinin elektronik ortamda alınmasına başlanmıştır.</li> <li>• Ders programları ve Bologna bilgi paketi kullanılmakta olan elektronik yazılıma (KEYPS) aktarılmaya başlanmıştır (Şubat 2018).</li> </ul>
<b>6. Öğretim Elemanları</b>	<p>1. <i>Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliğinin değerlendirilmesini öneriyoruz.</i></p> <p>Eğitici Gelişim Programları ile ilişkili olarak Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü altında Eğitici Gelişimi Koordinatörlüğü oluşturulmuş ve yönergesi hazırlanmıştır. Bu yolla programın etkinliğinin ölçülebilmesi amaçlanmaktadır.</p>	Şubat-Mart 2017 tarihleri arasında 4 grup halinde 57 öğretim üyesinin eğitici gelişim programı eğitimi tamamlanmıştır.
<b>7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar</b>	<p>1. <i>Fakültede öğrenci sayısı programın etkin yürütülmesinin önündeki çok önemli bir sorun olma riskini azaltmaya yönelik çalışmaların artırılması</i></p> <p>Yatay geçiş ve yabancı uyruklu öğrenci alımında yeni kriterlerin belirlenmesi çalışmaları başlatılmıştır. Kriterlerin standardizasyonu öğrenci nicelik ve niteliğini olumlu yönde etkileyecektir. Mevcut durumda; Türkçe program için 80 öğrenci kontenjanının korunması sürdürülmektedir.</p> <p>2. <i>Simüle/standardize hasta ile eğitim fırsatları oluşturulması</i></p> <p>3. <i>Araştırma eğitiminin tıp eğitiminin tüm yıllarını ve öğrencilerin tümünü kapsayacak şekilde biçimlendirilmesi, öğrencilerin fakültede yürütülen araştırmalara sistematik bir şekilde katılımının sağlanması</i></p> <p>Çalışma Gruplarının Dönem IV ve V’te de standart biçimde sürdürülebilmesi için Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları Koordinatörlüğü işlevini de yürütmesi ve koordinatör öğretim üyelerinin artırılması gerçekleştirilmiştir.</p>	<p>2. Dönem IV ve V programlarının güncellenmesi çalışmaları doğrultusunda 2019-2020’de uygulama başlatılacaktır. Simüle/standardize hastaların poliklinik ortamı hazırlanmış olup önümüzdeki 1 yıl içinde hasta seçim kriterleri kararlaştırılacaktır</p>
<b>8. Yönetim ve Yürütme</b>	<p>1. <i>Eğitim kurul ve komisyonlarının ilişki ve iş bölümlerini gösteren bir teşkilat şeması ve belge oluşturulması</i></p> <p>2017-2018 eğitim öğretim yılında eğitim örgütlenmemizi gösteren bir teşkilat şeması oluşturulmuştur. İlgili şema ekte (Ek 1) ve web sayfamızda (<a href="http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu_icerik.php?dil=TR&amp;birim=600&amp;menu_id=4">http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu_icerik.php?dil=TR&amp;birim=600&amp;menu_id=4</a>) yer almaktadır</p>	

<b>9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim</b>	<i>Önümüzdeki dönemde; sürekli yenilenme ve gelişme mekanizmasının stratejik planla daha fazla ilişkilendirilmiş ve kurumsallaştırılmasını öneriyoruz</i> Sürekli yenilenme ve gelişim kapsamında stratejik planda da belirtilen öğretim üyelerinin öncelikli alan belirleme kriterleri ile seçilmesi (eğitim-araştırma-hizmet) çalışmaları sürdürülmektedir. Ayrıca Sürekli Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü de eğitim programlarını sürdürmektedir	
--	--	--

## Eğitim Kurulları ve Koordinatörlük

