

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

UZAKTAN EĞİTİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1. Ölçüt: Misyon ve Stratejik Amaçlar

Alt ölçüt: Kurumsal performans yönetimi

Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmalıdır. Bu plan uygulanmalı, izlenmeli ve iyileştirilmelidir.

Açıklama: Kurumlar uzaktan eğitim için hedefler ve performans göstergelerini tanımlamalı, uzaktan eğitim sisteminin performansı yüz yüze eğitim süreçleriyle karşılaştırılarak izlenmeli ve iyileştirmeler yapılmalıdır.

Tıp Fakültesi Uygulamalar

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi, örgün tıp eğitimine salgın nedeniyle ara verildiği 13 Marttan bu yana çok hızlı bir uyum göstererek uzaktan eğitimin değişik araçları ile daha önce kimsenin öngörmediği hızda uzaktan tıp eğitimi konusunda büyük mesafe kat etmiştir.

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Eğitim Öğretim Dairesi Başkanlığı'ndan yollanan "Küresel Salgında Yeni Normalleşme Süreci Rehberi", Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) önerileri ile üniversitemiz ve tıp fakültemizin ilgili kurulları tarafından alınan kararlara uygun olarak "Seyreltilmiş ve Zaman Mekan Dönüşümlü Hibrit Eğitim Modeli" (SEZMAHEM) uygulaması için aşağıdaki olası durumlara göre ilişkili önerileri sunmuştur:

1. DURUM: EĞİTİM-ÖĞRETİM YILININ 01 EKİM 2020 İTİBARIYLA ÇEVİRİMİÇİ VE YÜZ YÜZE (HİBRİT) MODEL İLE SÜRDÜRÜLMESİ

Eğitim- Öğretim Planlaması

Dönem II ve Dönem III'te 31 Ağustos 2020'de, Dönem IV ve V'te 14 Eylül 2020'de ve Dönem I'de YÖK önerileri doğrultusunda 01 Ekim 2020'de eğitim-öğretime başlanması kararlaştırılmıştır. 01 Ekim'e kadar Dönem II, III'te ders kurulları ve Dönem IV ve V'te Klinik Uygulama Kurullarının kuramsal dersleri öncelikle entegrasyon ve öğrenim hedefleri korunarak tümüyle uzaktan çevrimiçi planlanmıştır.

Bu dönemlerde programda yer alan pratik uygulamalar 01 Ekim 2020 sonrasında küçük gruplar halinde tekrarlanan laboratuvar uygulamaları biçiminde gerçekleştirilecektir. Dönem IV ve V düzeyinde hasta başı uygulamaları en az olacak şekilde pandeminin kontrol altına alınmasına kadar mesleki beceriler maket üzerinde ve olgu temelli değerlendirmeler ile gerçekleştirilecektir.

01 Ekim 2020 itibariyle ekteki tablolarda dağılımı yer alan kuramsal derslerin %40'a kadarının çevrimiçi verilmesi sürdürülecektir. Tüm uygulamalar yüz yüze seyreltilmiş mekan kullanımı ile gerçekleştirilecektir (**Ek1a: Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Ders Programlarının Planlanması**). **Yeni normal süreçte harmanlanmış (karma) öğrenme uygulamalarına yer verilebilir.** Müfredatımızın %40'ına kadarının uzaktan, %60'ının yüz yüze gerçekleştirilmesi aşamasında, Bağlıca Yerleşkesi'nde Dönem I ve II düzeyinde **öğrenci sayısı ve fiziki alt yapıya** göre sınıflara belli sayıda öğrenci kabul edilip aynı anda çevrimiçi uygulama ile de sınıfın kalanının derse katılması sağlanabilir. Yahut öğretim elemanı kapasitesi değerlendirilerek **sınıfların gruplara bölünmesi suretiyle** aynı ders birden fazla grupta da anlatılabilir. Dönem III, IV ve V düzeyinde de yüz yüze eğitim benzer biçimde Bahçelievler Yerleşkesi'ndeki dersliklerde planlanmaktadır.

Bu durumda; pandeminin kontrol altına alınması sürecinde güz yarıyılındaki kuramsal derslerin tümünün uzaktan çevrimiçi, uygulamaların yüz yüze gerçekleştirilmesi uygun bulunmuştur.

SEZMAHEM sunumunda önerildiği gibi 1. Seçenek olan haftada 3 gün yüz yüze, 3 gün uzaktan eğitim ile dönüşümlü Hibrit Eğitim Modeli ise yüz yüze tüm dersler için bahar yarıyılında uygulanması öngörülen bir model olarak benimsenebilir.

Ders program içeriklerinin de yeni dönemde uzaktan eğitime uygun olarak seyreltilmesi çalışması başlatılmıştır.

Ölçme Değerlendirmede formatif sınavlar çevrimiçi, summatif sınavlar ise seyreltilmiş mekanlarda yüz yüze gerçekleştirilebilir.

Fakültemizde Üniversitemizin kararları doğrultusunda 16 Kasım itibariyle planlanan yüz yüze seyreltilmiş öğretim ile ilişkili düzenleme ve planlamalar da Rektörlüğümüze rapor olarak sunulmuştur (Ek 1.2.).

Mekan Kullanımı ve Gereksinimler

Yukarıda sözü edilen model için öncelikle İngilizce ve Türkçe Programlarımız için YÖS, MYP, GNO ve ilk 1000 sıralamasında yer alan yurt dışı üniversiteden yatay geçiş ile öğrenci kabulü sonrasında sınıf mevcutlarının net olarak belirlenmesi gerekmektedir.

Bağlıca ve Bahçelievler Yerleşkelerinde Dönem I, II ve III İngilizce ve Türkçe Program grupları ile Dönem IV ve V Türkçe Program (8 sınıf) öğretiminin gerçekleştirilmesi sırasında ekte dökümü verilen Tıp Fakültesi derslik ve laboratuvar mekan kullanımları 1 öğrenci/4 m² olacak biçimde düzenlenecektir (**Ek1b: Tıp Fakültesi Derslik ve Laboratuvar Mekanları**).

Yüz yüze kuramsal derslerin verilmesinde Bağlıca Yerleşkesi'nde 100-150 öğrenciyi **alabilecek en az 1 amfinin fakültemize tahsisi** tekrarlayan derslerin önlenmesi açısından önemli bir gereksinimdir. Mevcut dersliklerimiz mesafe kuralına göre **en fazla 40 öğrenci** kapasitesindedir.

Bahçelievler Yerleşkesinde bulunan dersliklerde Dönem III Türkçe ve İngilizce, Dönem IV, Dönem V ve az oranda Dönem VI kuramsal eğitimleri olmak üzere 5 programın kuramsal dersleri seyreltilmiş olarak yürütülebilecektir.

Önlemler

- Öğrencilere farkındalık artırılması için düzenli eğitim verilmesi
- Derslik ve amfilerin kullanımında 1m mesafe kuralı (4 m²/kişi)
- Ders sürelerinin etkin havalandırma için kısaltılması (40-45 dk ders + 15-20 dk ara)
- Üniversite içerisinde sınıfların birbiri ile temasının önlenmesi
 - Ders başlangıç ve bitiş saatlerinin farklı oluşturulması
 - Ders araları ve yemek saatlerinin en az temasla süre kaydırılarak organizasyonu
- Sınıf içi yerleşim planının oluşturulması (öğrencinin aynı sırada oturmasının sağlanması)
- Etkin Havalandırma ve el dezenfeksiyonunun sağlanması
- En fazla temasın hareketlilik nedeni ile laboratuvar uygulamalarında yaşanması olasılığına karşı pratik uygulamalarda sosyal mesafenin daha ciddi kontrolünün sağlanması ve gerektiğinde laboratuvar uygulamalarının demonstrasyon ile yüz yüze verilmesi

2. DURUM: EĞİTİM-ÖĞRETİM YILININ 01 EKİM 2020 İTİBARIYLA TÜMÜYLE ÇEVİRİMİÇİ SÜRDÜRÜLMESİ

Eğitim- Öğretim Planlaması

Bu koşulda TEPDAD tarafından pandemi süreci ve pandemi sonrasında eğitim-öğretimi ayrı ayrı klinik öncesi ve klinik dönem olarak iki kısımda ele almak önerilmektedir:

- ***Klinik Öncesi Dönemde Eğitim (Dönem I, II, III)***
 - 1. Salgın sırasında ve sonrasında*
 - a) yapılacak eğitimin birlikte düşünülmesi ve planlanması,*
 - b) yapılacak planlamalarda entegrasyona özel önem verilmesi,*
 - c) bu planlamada tıp fakültelerimizin öğrenim hedefleri/kazanımları ve çıktıklarına uygun öğrenme süreçlerinin kullanılması,*

d) öğrencilerin bireysel gereksinimlerinin ve programın öğrencilere getireceği yükün mutlaka gözönüne alınması,

e) öğretim elemanlarının açık ve uzaktan öğrenim süreçlerini uygun ve verimli kullanabilmeleri için gereken desteğin sağlanması

2. Salgın sırasında (yüz-yüze eğitimin mümkün olmadığı koşullarda);

a) çevrimiçi verilen teorik derslerin öğrenci-öğretim üyesi etkileşimine olanak sağlayacak biçimde planlanması,

b) multi disiplinler paneller ile teorik ders tekrarlarının önlenmesi ve sürenin etkin kullanımı,

c) problem çözme, olgu tartışmaları ve ödev gibi yaklaşımlar ile öğrencinin sürece katılımının sağlanması,

3. Salgın sonrasında (yüz-yüze eğitimlerin başlayabildiği koşullarda):

a) yoğunlaştırılmış ve tamamlayıcı bir telafi programının uygulanması

b) uygulama içeren etkinliklerin fiziksel mesafeye dikkat edilerek olabildiğince yüz-yüze tamamlanması için planlama yapılması

• **Klinik Dönemde Eğitim (Dönem IV ve V)**

1. Salgın sırasında

a) Web-tabanlı eğitim etkinlikleri kapsamında öğrenmeyi ve entegrasyonu destekleyici yöntemlerin (örn. interaktif hasta tartışmaları, klinik problem çözme oturumları, ek okuma materyalleri, ödevler vb.) kullanılması ile sürecin zenginleştirilmesi,

2. Salgın sonrasında (yüz-yüze eğitimlerin başlayabildiği koşullarda):

a) Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ve program hedefleri doğrultusunda belirlenen yetkinlikler/kazanımların sağlanmasına yönelik eğitim etkinliklerine yer verilmesi,

b) Program kazanımları aynı kalmak koşulu ile, gerektiğinde staj sürelerinin sıkıştırılarak kısaltılması (örn. tekrarların azaltılması, hafta sonlarının kullanılması),

c) Tatil dönemlerinin kısaltılarak telafilerin yapılması,

2. durumda fakültemiz yukarıda ifade edilen TEPDAD önerileri doğrultusunda planlanmış SENKRON çevrimiçi eğitim ile birlikte laboratuvarlar uygulamalarının çevrimiçi öğrenciye sunulması ve pandemi sonlandığında kış ve/veya yaz okulu gibi uygulamalarla laboratuvar pratikleri ve mesleki beceri eğitimlerinin tamamlanmasını planlamaktadır.

Kanıt Örnekleri:

- **Ek.1.1: Tıp Fakültesi “SEZMAHEM” Raporu**
 - **Ek 1.1a: Tıp Fakültesi Hibrit Eğitim Yüzdeleri**
 - **Ek 1b: Tıp Fakültesi Derslik ve Laboratuvar Mekanları**
- **Ek.1.2: 16 Kasım Eğitim Planlamaları Raporu**

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

2. Ölçüt: Programların Tasarımı ve Onayı

Alt Ölçüt: Programların Tasarımı ve Onayı

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında dikkate alınan ilke ve kurallar bulunmalıdır. Programların tasarımı ve onayı süreçleri ile uzaktan eğitim sistemi, alanlar/bölümler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek esnekliğe sahip olmalıdır. Bu kapsamda faaliyetler yürütülmeli, izlenmeli ve iyileştirilmelidir.

Açıklama: Karma eğitim anlayışı içerisinde bir programın ne kadarının yüz yüze ne kadarının uzaktan süreçlerle yürütüleceği; kazandırılması hedeflenen yeterliklerin bir başka ifadeyle kazanımların düzeyi bölüm bazında verilebilecek bir karardır.

Program düzeyinde bir çevrimiçi/yüz yüze ders oranı belirlenirken programın yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) ve bu eylemlerin hangi eğitim türüyle mümkün olacağı belirlenmelidir. Örneğin; teorik ağırlığı daha fazla olan bir ders/modülün çevrimiçi oranı daha yüksek olmalıdır.

Kurumlarımızın sahip olduğu karma eğitim sistemi uzaktan ve örgün ders oranları bakımından farklılıkları destekleyebilecek esneklikte olmalıdır. Bölümlerin kararları doğrultusunda yeterli düzeyde sosyal mesafesi bulunan yüz yüze eğitim ortamı ve yine yeterli düzeyde çevrimiçi öğretim olanağı sağlanmalıdır. Bu doğrultuda gerekiyorsa fiziksel mekanlar günün daha geniş bir kısmında kullanıma açılmalı, çevrimiçi eğitim hizmetlerinin bant genişliği artırılmalıdır.

Tıp Fakültesi Uygulamalar

Covid-19 pandemisi günlerinde TEPDAD ta tıp eğitiminin hemen her aşamasında eğitimin aceleye getirilmemesi, kaliteden ve hedeflerden sapılmaması konularında uyarılarını sürdürmüş ve Klinik öncesi dönemde uygulamalı eğitimlerin (temel ve klinik bilimlerin laboratuvar uygulamaları, mesleksi beceriler, toplum sağlığı uygulamaları vb.) önemli bir yer tuttuğu unutulmaması gerektiğini, klinik öncesi, yani temel bilimlerin kendi aralarında yatay ve klinik bilimlerle ise dikey entegrasyonun kurulduğu dönemde sosyal bilimler, etik, tıpta insan bilimleri gibi diğer alanlar da entegrasyonun önemine dikkat çekilmiş, uzaktan öğrenme süreçlerinin klinik öncesi dönemde bu bileşenleri karşılamakta tek başlarına yeterli olmadığı, salgın koşullarında teorik derslerin öğrenim hedeflerine ve uygulamalı eğitimlerin ise yöntem

seçiminde hedeflenen kazanımlarına ulaşılabilmesi esas olması gerektiği önemle vurgulanmıştır.

Öğretim planlamaları, paydaşlarla görüşmeler ve Tıp Eğitimi Kurullarında yapılan değerlendirilmeler sonucu alınan kararların Fakülte Kurulu ve Senato onayına sunulması ile uygulamalar sürdürülmektedir.

2019-2020 eğitim-öğretim yılı uygulamaları

16 Mart 2020'den itibaren gerçekleştirilen toplantı/karar/uygulamalar

I. Öğrenci merkezilik göz önüne alınarak dönemlerin öğrenci temsilcileri ve dönem öğrencileri ile uzaktan çevrimiçi (Zoom ve KEYPS üzerinden) toplantılar gerçekleştirildi:

31 Mart 2020 → Dönem Öğrenci Temsilcileri

07 Nisan 2020 → İntern Doktorlara anket uygulanması

13 Nisan 2020 → Dönem I Türkçe ve İngilizce Program Öğrencileri
Dönem III Öğrencileri

14 Nisan 2020 → Dönem II Türkçe ve İngilizce Program Öğrencileri
Dönem IV Öğrencileri

28 Nisan 2020 → Dönem VI Öğrencileri (İntern Doktorlar)

08 Mayıs 2020 → Dönem V Öğrencileri

II. Tıp Dekanları ve YÖK ile toplantılar gerçekleştirildi

17 Nisan 2020 → Esas gündemin “İntörn eğitimi” olduğu, YÖK ile tüm Tıp Fakülteleri Dekanlarının katılımı ile toplantı gerçekleştirilmesi

Sonrasında YÖK’ün “İntörn Eğitimi” ile ilişkili 22 Nisan ve 24 Nisan 2020 kararları

III. Tıp Eğitimi Yönetimi (Tıp Eğitimi Kurulları ve Koordinatörlükler) ile toplantılar gerçekleştirildi.

20 Mart 2020 → Uzaktan Eğitim Toplantısı

23 Mart 2020 → Dönem I, II, III ve IV Koordinatörleri ile toplantı

16 ve 29 Nisan 2020 → Fakülte Kurulu Toplantıları

06 Mayıs 2020 → Koordinatörler Kurulu Toplantısı

IV. Öğrencilerden Gelen Resmi Dilekçelerin Değerlendirilmesi

1) İntörn doktorların 29 Nisan 2020 ve 02 Mayıs 2020 tarihli dilekçeleri değerlendirildi.

2) 29 Nisan 2020-05 Mayıs 2020 tarihleri arasında Dönem VI öğrencisi 86 İntörn doktorun 11 Mayıs-11 Temmuz 2020 tarihleri arasında eğitimlerinin kalan kısmını tamamlamak üzere dilekçelerini iletmesi sonrasında konu ile ilgili Fakülte Yönetim Kurulu'nda bilgilendirme/değerlendirme yapıldı.

Buna göre biri 11 Mayıs 2020 diğeri de 01 Haziran 2020 tarihinde başlamak üzere intörn öğrencilerin kalan eğitimlerini tamamlamak üzere sıkıştırılmış eğitim programları hazırlandı. Bu seçenekleri tercih etmeyen öğrencilerin Temmuz ve Ağustos ayları başında tercihlerini yapmaları kararlaştırıldı.

Bu doğrultuda intörn öğrencilerden önce elektronik ortamda, daha sonra ıslak imzalı olmak üzere rıza dilekçeleri alındı.

Bir intörn doktor için; 01-30 Haziran 2020 arasında İç Hastalıkları Stajı ile 01-21 Temmuz 2020 arasında Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajını İstanbul Uygulama ve Araştırma Merkezimizde yapması için Fakülte Yönetim Kurulu tarafından karar verildi.

- İntörn Doktorların Stajlarını tamamlama durumu:
 - 86 intörn öğrenci 11 Mayıs 2020 tarihinde Ankara Hastanemizde rıza dilekçelerini vererek staja başladı.
 - Diğer intörn öğrenciler ise
 - 25 intörn öğrenci → 01 Haziran 2020
 - 2 intörn öğrenci → 01 Temmuz 2020
 - 2 intörn öğrenci → 01 Ağustos 2020
- İntörn Doktorlara yönelik Digital Destek Eğitimi programları gerçekleştirildi:
 - Dünya Sağlık Örgütü Sertifikalı Salgın Eğitimi
 - BÜTF Halk Sağlığı Anabilim Dalı Salgın Eğitimi
 - BÜTF Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Eğitim Programı
 - TEPDAD Sertifikalı “COVID-19 Hazırlık Kursu

Örgün eğitime ara verildiği 16 Mart 2020 tarihinden itibaren 188 saat asenkron ve 229 saat senkron ders yapılmıştır. Asenkron/senkron dersler Zoom/Skype/Microsoft Teams ve ağırlıklı olarak KEYPS programı üzerinden Dönem I, II ve III’te yürütülmüştür. Pratik senkron eğitimler Dönem IV Klinik Uygulama Kurullarında Olgu Temelli Değerlendirme (OTD) olarak (214 saat) sürdürülmüştür. 152 saat Ankara olmak üzere toplam 170 ders Kanal B’de asenkron görüntülü ders kaydı olarak gerçekleştirilmiştir. Dönem V stajlarındaki dersler asenkron olarak seslendirilmiş ve/veya görüntülü biçimde dijital ortamda kaydedilmiş, güncellenmiş ve öğrencilerle paylaşılmıştır. Dersler akademik takvimdeki ders programı ile uyumlu olarak sürdürülmüştür.

2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Planlanması

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Eğitim Öğretim Dairesi Başkanlığı'ndan yollanan “Küresel Salgında Yeni Normalleşme Süreci Rehberi”, Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) önerileri ile üniversitemiz ve tıp fakültemizin ilgili kurulları tarafından alınan kararlara uygun olarak “Seyreltilmiş ve Zaman Mekan Dönüşümlü Hibrit Eğitim Modeli” (SEZMAHEM) uygulaması için aşağıdaki olası durumlara göre ilişkili önerileri sunmuştur:

Eğitim-Öğretim Yılı'nın 01 Ekim 2020 İtibariyle Çevrimiçi ve Yüz Yüze (Hibrit) Model İle Sürdürülmesi

Eğitim- Öğretim Planlaması

Kanıt Örnekleri:

- *Ek 2.1.: Fakülte Kurulu Kararları*
- *Ek 2.2.: Anabilim Dalı Yazışma Örnekleri*
- *Ek 2.3.: Öğrenci Görüşleri*
- *Ek 2.4.: Öğrenci talepleri*
- *Ek 2.5.: Koordinatörler Kurulu Toplantıları*
 - Ek 2.5.a. 19 Mayıs Toplantısı*
 - Ek 2.5.b. 23 Eylül Toplantısı*
 - Ek 2.5.c. 21 Ekim Toplantısı*
- *Ek 2.6.: Paydaşlarla Yapılan Çevrimiçi Toplantılar*
- *Ek 2.7.: İntörn Doktor Dilekçe Örneği*
- *Ek 2.8.: Dünya Sağlık Örgütü Sertifikalı Salgın Eğitimi Sertifika Örneği*
- *Ek 2.9.: TEDPAD Sertifikalı “COVID-19 Hazırlık Kursu Sertifika Örneği*

3. Ölçüt: Programların Tasarımı ve Onayı

Alt Ölçüt: Ölçme ve Değerlendirme

Uzaktan eğitim sistemi yeterli temelli bir ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahip olmalıdır. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için (uzaktan ve örgün sınavlarda) tedbir alınmalıdır. Tüm bu etkinlikler izlenmeli ve iyileştirilmelidir.

Açıklama: Uzaktan eğitim sistemi, karma eğitim sisteminin bir alt bileşeni olarak örgün ölçme değerlendirme sistemiyle bütünleşebilen ve uzaktan eğitim süreçlerinin imkân ve sınırlarını gözeten (zaman ve mekândan bağımsız sınav yapabilme, görsel, işitsel ve video tabanlı performans ödevi oluşturabilme, erişim kısıtları, yetkinlik kısıtları vb.) bir uzaktan ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahip olmalıdır. Ülkemizde sınav notunun belirleyiciliği göz önüne alınarak, yükseköğretim kurumları koşullar elverdiği ölçüde sınavlarını yüz yüze yapmayı tercih etmelidir. Gerek uzaktan gerekse yüz yüze

sınavlarda sınavın sağlıklı biçimde gerçekleştirilmesine yönelik tedbirleri alınmalıdır. Bununla birlikte uzaktan sınavlarda kopya ve aşırmanın engellenmesi (çeşitli güvenlik yazılımlarıyla), performans ödevlerinin öğrenci tarafından yapılmasının izlenmesi, yüz yüze sınavlar için sosyal mesafenin korunması, kimlik kontrolünün elektronik olarak gerçekleştirilmesi gibi tedbirler oldukça önemlidir.

Tıp Fakültesi Uygulamalar

- Dönem I, II, III ve IV ve V'te uygulanan formatif sınavlar KEYPS üzerinden sürdürülmektedir. 16 Kasım 2020 tarihi itibarıyla:

- Dönem I Türkçe ve İngilizce programda eşzamanlı olmak üzere → 2 deneme sınavı sonrası 5'er formatif sınav
- Dönem II Türkçe ve İngilizce programda eşzamanlı olmak üzere → 2 deneme sınavı sonrası 9 formatif sınav
- Dönem III → 2 deneme sınavı sonrası 5 formatif sınav
- Dönem IV 2 deneme sınavı sonrası 7 formatif sınav
- Dönem V 2 deneme sınavı sonrası 3 formatif sınav

olmak üzere ilk beş dönemde toplam **48 adet formatif sınav** başarıyla gerçekleştirilmiş ve değerlendirilmiştir.

- Dönem I, II, III, IV ve V summatif sınavları bağlamında; Kurul Sonu Sınavları, KUK Sonu Sınavları, Dönem Sonu Genel Sınavları (Dönem I, II ve III), Bütünleme Sınavları (Dönem I, II ve III) ile KUK Sonu ve Dönem V Staj Bütünleme Sınavları dijital ortamda e-sınav olarak çevrimiçi gerçekleştirilmiştir. Buna göre:

- Dönem I → 3'er adet Kurul Sonu Sınavı (Türkçe ve İngilizce Program)
- Dönem II → 4'er adet Kurul Sonu Sınavı (Türkçe ve İngilizce Program)
- Dönem III → 4'er adet Sınav (Türkçe ve İngilizce Program)
- Dönem IV → 9 adet KUK sonu sınavı
- Dönem V → Staj Sonu Sınavları ve 3 adet KUK sonu sınavı
- Dönem I, II ve III → 5 adet Dönem Sonu Genel Sınavı
- Dönem IV ve V → Bütünleme Sınavları (Dönem Sonu, KUK Sonu, Staj Sonu)

- **08.05.2020 tarihinde gerçekleşen Ölçme Değerlendirme Kurul toplantısında görüşülen konular ve alınan kararlar:**

- Toplantı sonucunda alınan ve Dönem Koordinatörlerine duyurulması gereken kararlar;
- **Summatif sınavlara ilişkin;**

1. *Kurul sonu, Dönem Sonu Genel Sınavı ve Bütünleme sınavları sadece çoktan seçmeli sorular kullanılarak gerçekleştirilecektir.*
 2. *Sınavlar 80 soru üzerinden gerçekleştirilecek olup bu sorulara pratik sınavlar da dahildir. Pratik sınavlar da on line ortama gerçekleştirilecektir.*
 3. *Soru sayısı 1'in altında olan bölümlerden 1 soru istenecek, bu durumda en fazla sorusu olan bölümden bir soru düşürülecektir.*
 4. *Sınav 20 soruluk paketlere bölünecek, her bir 20 soruluk paket için öğrencilere 20 dakika süre tanınacaktır.*
 5. *Bir sınav paketinin bitiminden sonraki ilk 5 dakikada bağlantı sorunları yaşayan öğrenciler için sınav sorumlusuna haber verme süresi tanınacaktır. Bu öğrenciler için paketin bitiminde bağlantı kopma süresi dikkate alınarak ek süre tanınacak ve yeni paket başlamadan önce öğrencinin sınavı tamamlaması sağlanacaktır.*
 6. *Sürekli bağlantı sorunu yaşayan öğrenciler kampüsün olanakları kullanılarak telafi e-sınavına alınacaktır. Öğrencinin Ankara'ya gelmesi resmi olarak mümkün olmazsa telafi sınavı on line olarak gerçekleştirilecektir. Ancak bu durumda öğrenci bağlantı güvenliğinden kendisi sorumlu olacaktır.*
 7. *Sınav güvenliği açısından öğrencilerin sınava girdikleri cihazın sesini açık tutması istenecektir. Aynı zamanda sınavda rasgele olarak öğrencilerin kameraları açması istenecektir.*
- ***Formatif sınavlara ilişkin;***
 1. *Formatif sınavlarda boşluk doldurma sorularına uygulanan %30'u aşmama kuralı bundan sonraki sınavlarda uygulanmayacaktır. Bunun yerine her öğretim elemanının en fazla 1 tane boşluk doldurma ve 1 tane çoktan seçmeli soru sorması mümkün olacaktır. Kalan sorular diğer tiplerde sorularla tamamlanacaktır.*
 - ***Kuramsal soru hazırlama kılavuzu değişiklikleri***
 1. *Kuramsal soru hazırlama kılavuzu 33 nolu madde "Eşleştirmeli sorularda seçenekler öncüllerden fazla olmalı" şeklinde değiştirilecektir.*
 2. *Boşluk doldurma sorularında 31 nolu madde " Ancak İngilizce sorularda boşluk cümlelerin başında ya da sonunda olabilir" ifadesi kılavuza eklenecektir.*
 - ***Pratik sınav yapacak Anabilim Dallarına ilişkin;***
 1. *Summatif sınavlarda pratik değerlendirme yapacak Anabilim Dallarından bu değerlendirmeleri e-sınav koşullarında gerçekleştirip gerçekleştirilemeyecekleri konusunda görüş istenecektir. Uygulama sınavları ile ilişkili olarak; Dönem I, II ve III'te laboratuvar uygulamalarının (Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji,*

Fizyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyokimya, Klinikte Erken Gözlemler, Sosyal Sorumluluk Projeleri ve Mesleki Beceri Uygulamaları) dijital ortama eğitim materyali (sesli ve görüntülü) yüklenerek sürdürülmesi kararlaştırıldı. Uzaktan gerçekleştirilecek e-sınavın da da pratik uygulamalar ile ilişkili soruların summatif sınav içerisinde sorulmasına karar verildi.

- Dönem I, II ve III teki tüm sınavlar bu kararlar doğrultusunda öğrencilere önceden “**BÜTF Uzaktan Eğitim ve Sınav Uygulama Yönetimi**” ([http://tip.baskent.edu.tr/kw/upload/464/dosyalar/egitim/yonerge/BuTFUzakta-\(cevrimici\)-Sinav--Uygulama-Usul-ve-Esaslar-2020.pdf?birim=464&menu_id=51](http://tip.baskent.edu.tr/kw/upload/464/dosyalar/egitim/yonerge/BuTFUzakta-(cevrimici)-Sinav--Uygulama-Usul-ve-Esaslar-2020.pdf?birim=464&menu_id=51)) kılavuzu hazırlanıp duyurularak gerçekleştirilmiştir.
- KUK ve staj sonu sınavlarının sorumlu öğretim üyesinin aldığı kararla online yazılı sınav ve *yapılandırılmış online sözlü ile* gerçekleştirildi.
- Çalışma Grupları, Klinikte Erken Gözlemler, Sosyal Sorumluluk Projeleri ve Mesleki Beceri Uygulamaları başlıklı derslerin ise 16 Mart 2020 tarihine kadar olan döneme göre notlandırılması Fakülte Kurulu kararı ile uygulandı

Sınav uygulamaları ile ilişkili sorunlar

- Sınavların uzaktan çevrimiçi yürütülmesinde formatif sınavlar açısından bir sorun yaşanmamakla birlikte summatif sınavlar Üniversitemiz Eğitim Fakültesi Bilgisayar Laboratuvarları (Dönem I ve II) ile H-2 Mesleki Beceri Uygulama Laboratuvarlarında (Dönem III, IV ve V) kamera ile 10 öğrencinin izlenmesi biçiminde gerçekleştirilmiştir. Bu durum fazla sayıda gözetmen gereksinimine neden olmuştur. Ayrıca sınav esnasında öğrencilerin internet bağlantı sorunları nedeni ile sınavdan düşmeleri, ek sınav süresi verilmesi ile çözümlenmiştir. Altyapı ve donanım eksikliği olan öğrenciler istekleri doğrultusunda eş zamanlı olarak yüz yüze fakültemizde çevrimiçi sınavı almışlardır. Sınavların 20 şer soruluk 4 paket halinde çoktan seçmeli sorulardan oluşması sınav süresinin uzamasına neden olmuştur. Ayrıca çoklu seçmeli, eşleştirmeli ve açık uçlu soruların yer almaması da sınav güvenilirliği açısından sorun teşkil etmiştir. Bu nedenle 2020-2021 eğitim-öğretim yılı için tüm summatif sınavların uzaktan kamera ile gözlemlene yanı sıra çeşitli soru tiplerini içerecek 100 sorudan oluşmasına ve sorular arasında geriye dönüş imkanı verilmemesine karar alınmıştır. Böylece summatif sınavların şeffaf ve denetlenebilir, seçici olması sağlanabilmektedir.
- 2020-2021 eğitim öğretim yılında Dönem II’de 2’şer adet, Dönem III’te birer adet (Türkçe ve İngilizce Program) Kurul Sonu Sınavı ile Dönem IV ve V’te de birer adet KUK sonu

sınavı KEYPS (Big Blue Button) ve Teams üzerinden uzaktan kamera ile gözlemlenerek 100 sorudan oluşan ve geriye dönüş imkanı vermeksizin önceden öğrencilere duyurularak gerçekleştirilmiş ve ayrıca summative sınavlarda da değişik tipte soru kullanılmıştır (Çoktan seçmeli, çoklu seçmeli, eşleştirmeli, boşluk doldurma, klinik dönemlerde ayrıca yapılandırılmış sözlü). Sınavların geçerlilik ve güvenilirliği ve denetlenebilmesinde bu düzenleme ile iyileştirme sağlanmıştır.

Kanıt Örnekleri:

- *Ek 3.1. Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanaqları*
- *Ek 3.2. BÜTF-Uzaktan-(Çevrimiçi)-Sınav--Uygulama-Usul-ve-Esasları-2020*
- *Ek 3.3. BÜTF- Sınav Usul ve Uygulamaları Yönergesi*
- *Ek 3.4. Uzaktan Sınav Uygulama Usul ve Esasları*
- *Ek 3.5. 2020-2021 Sınavlarla İlgili Duyuru*
- *Ek 3.6. BÜTF Çevrimiçi Sınav Onur Sözleşmesi*
- *Ek 3.7. Ek 3.7. Sınav Örnekleri*

4. Ölçüt: Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme

Alt Ölçüt: Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenmiş öğrenme yöntem ve yaklaşımları bulunmalıdır. Bu yöntemler bireysel farklılıkları, engelleri ya da erişim kısıtlarını gözetmelidir. Bu faaliyetler izlenmeli ve iyileştirilmelidir.

Açıklama: Uzaktan eğitim, doğası gereği, yüz yüze eğitimde ağırlıklı olarak kullanılan sunuş stratejisinden daha farklı öğretim yaklaşım ve yöntemlerini gerekli kılmaktadır. Bu noktada öğrenci motivasyon, ilgi ve bağlanmasını (engagement) canlı tutmanın en önemli yolu öğrenciyi merkeze alan ve uzaktan eğitime uygun olan dönüştürülmüş/ters yüz edilmiş öğrenme (flipped learning), proje, problem ya da senaryo tabanlı öğrenme gibi yöntemlerin tercih edilmesidir.

Uzaktan eğitime unutulmaması gereken bir unsur da öğrenci etkileşiminin sağlanmasıdır. Bu noktada yüz yüze eğitimde öğrencilerin kütüphane, kantin ya da sınıfta ders dışı zamanlarda ancak derslerle ilgili olarak yürüttükleri tartışmaların uzaktan süreçlere taşınabilmesi için çevrimiçi öğrenme topluluklarından (forumlar, bloglar, sosyal ağ uygulamaları vb.) yararlanılmalıdır.

Tıp Fakültesi Uygulamalar

Fakültemizde COVID-19 salgını nedeni ile örgün eğitime ara verildiği 16 Mart 2020 ve sonrasında öncelikle asenkron olarak başlatılan öğretim yöntem ve teknikleri hızla 10 Nisan

2020 itibariyle senkron eğitim biçiminde sürdürülmüştür. 2020-2021 eğitim-öğretim yılı itibariyle de hibrit eğitim uygulamaları da başlatılmıştır.

Eğitim platformu olarak öncelikle ders hedeflerinin tanımlandığı ve ölçme değerlendirme ile ilişkilendirildiği KEYPS (Big Blue Button) kullanılmıştır. Az sayıda öğretim üyemiz zoom üzerinden aktif katılımlı ders yürütmüşlerdir. Bu uygulama dışında klinik dönemler ağırlıklı olmak üzere Kanal B’de de derslerin yürütülmesi gerçekleştirilmiştir. 2020-2021 eğitim-öğretim yılı başından itibaren Microsoft Teams uygulaması da aktif olarak kullanılmaya başlanmıştır. Süreçte tüm dersler artık senkron olarak yapılmakta, ayrıca asenkron olarak ders notu ve/veya eğitim materyelleri de sisteme yüklenmektedir. Senkron ders video kayıtları daha sonra da öğrenciler tarafından izlenebilmektedir.

Klinik dönemde Dönem IV ve V düzeyinde çevrimiçi Olgu Temelli Değerlendirmeler yoğun olarak sürdürülmüştür. Önümüzdeki dönemde ayrıca Öğrenci Viziti (ÖV) hasta dosyaları üzerinden ve simüle hasta üzerinden Öğrenci Polikliniği (ÖP) de çevrimiçi olarak planlanmaktadır.

Fakültemizin örgün eğitim döneminde kuruluşundan bu yana yürütmüş olduğu öğrenci merkezli uygulama olan Çalışma Grubu dersi ve yıl sonu Çalışma Grubu Sempozyumu salgın döneminde 2019-2020 eğitim-öğretim yılında 16 Mart sonrası ara verilmiş olmakla birlikte, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında çevrimiçi ilk üç dönemde küçük gruplar halinde yeniden uygulanmaya başlanmıştır. COVID-19 temalı ilk üç dönemde gerçekleştirilecek olan çalışmalar/araştırmalar sürdürülerek yıl sonunda çevrimiçi öğrenci sempozyumunda sunumları gerçekleştirilecektir.

Kanıt Örnekleri:

- ***Ek 4.1.: Olgu Temelli Değerlendirmeler***
 - <https://keypssenkron.baskent.edu.tr/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=2cff99a220bcb02095c491554439ef1d28254ece-1588836329266>
 - <https://keypssenkron.baskent.edu.tr/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=bdca61324ee3541c6e580b4877590157a8297654-1590561749297>
 - <https://keypssenkron.baskent.edu.tr/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=e24b2722b5793dec035ee7f5b9e009e2e4942956-1587967958931>
 - <https://keypssenkron.baskent.edu.tr/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=04cb07ef8bc9d28812c6705aab058ba39a6b66fc-1587983298332>
- ***Ek 4.2.: Beceri Uygulaması***

- <https://keypssenkron.baskent.edu.tr/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=510ff90abdc9ea2d14cacdfddc1b7e15e5eeb091-1588149084340>
- **Ek 4.3.: Kuramsal Ders Uygulaması**
 - <https://keypssenkron1.baskent.edu.tr/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=4f9635019279c520875c494c829658f07acffcf-d-1604554784984>
- **Ek4.4.: Senkron Ders Raporları**
- **Ek 4.5.: Çevrimiçi Çalışma Grubu Planlamaları**

5. Ölçüt: Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme

Alt Ölçüt: Ölçme ve Değerlendirme

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenmiş ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları olmalıdır. Değerlendirme biçim ve araçları öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmelidir. Tüm bu faaliyetler izlenmeli ve iyileştirilmelidir.

Açıklama: Uzaktan eğitim süreci öğretim yönteminde olduğu gibi ölçme-değerlendirme yaklaşımında da farklılıkları beraberinde getirmektedir. Bu süreçte kurumlar öğrenci merkezli öğretim yöntemlerine paralel olarak, sonuç değerlendirmenin yanında zamana yayılmış performans değerlendirmeye ve öğrenci ürünlerine ve portfolyolara doğru da bir esneklik geliştirmelidir. Öğrencilerin uzaktan sınavları kendilerine uygun zamanlarda alabilmesine, öğrenci ürünleri ve bunların gelişimsel bir seyirle izlenmesine ağırlık verilmelidir.

Tıp Fakültesi Uygulamalar

Ek 3.2. BÜTF-Uzaktan-(Çevrimiçi)-Sınav--Uygulama-Usul-ve-Esasları-2020, Ek 3.3. BÜTF-Sınav Usul ve Uygulamaları Yönergesi ve Ek 3.4. Uzaktan Sınav Uygulama Usul ve Esasları'nda tüm tanımlı süreçler belirtilmiştir. Soru çeşitliliğinin artırılması, sınav güvenliği ile ilişkili önlemler de ayrıca gözden geçirilmiş ve iyileştirme kararları **Ek 3.1. Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanakları'nda** belirtilmiştir. Bundan sonraki süreçte planlanan OSCE tipi sınavların çevrimiçi ortamda klinik dönemde uygulanmaya başlanmasıdır. Uzaktan/karma dersler için öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek üzere kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilişkili olarak her formatif ve summatif sınav sonunda öğretim üyeleri ile öğrenciler ilgili sınavın çevrimiçi tartışma saatini gerçekleştirmektedirler.

6. Ölçüt: Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme

Alt Ölçüt: Öğrenci Geri Bildirimleri

Kurumun uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin olarak öğrenci geri bildirim alma yöntemleri bulunmalıdır. Bu yöntemler izlenmeli ve iyileştirilmelidir.

Açıklama: Uzaktan eğitim süreçlerinin iyileştirilmesi noktasında oldukça önemli bir yol gösterici öğrenci geri bildirimleridir. Bununla birlikte bu süreçte sadece anketlerle veri toplamak yeterli değildir. Geri bildirim elde etme yolları birebir ve odak grup görüşmeleri gibi yöntemlerle zenginleştirilmelidir.

Tıp Fakültesi Uygulamalar

Çevrimiçi uzaktan eğitim uygulamalarına başlanması ile birlikte öğrenciler öğrenim çıktılarının, yetkinlik, yeterlik ve ders öğrenim hedeflerinin yer aldığı KEYPS programında; dersler, öğretim üyeleri ve sınavlar ile ilgili geribildirim verebilmektedirler. Ayrıca salgın döneminde Ek 2.3, Ek 2,4'te örnekleri belirtilen öğrenci talepleri sürekli değerlendirilmiş olup yanıtlar verilmiştir. Ek 2.6 da yer alan toplantılarda belirtildiği gibi Fakülte Dekanımız tarafından tüm dönemlerle ayrı toplantılar biçiminde öğrencilerle görüşülerek süreçteki kararlara katılımları sağlanmıştır. Öğrenci memnuniyet anketi ayrıca yapılmış olup değerlendirme sonuçları ekte ve fakültemiz web sitesinde yer almaktadır.

Kanıt Örnekleri: (Kendi biriminiz bünyesinde gerçekleştirilen geri bildirimler)

- **Ek 6.1. Senkron Ders Geribildirim Örneği**
- **Ek 6.2. Öğrenci Memnuniyet Anketi Analizi**

7. Ölçüt: Öğrenme Kaynakları

Alt ölçüt: Öğrenme Kaynakları

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine yararlanılan öğrenme yönetim sisteminin (LMS: Moodle, BlackBoard, kurumların kendi geliştirdiği sistemler vb.) türü, bileşenleri ve özellikleri kurumun ihtiyaçlarına bütünüyle cevap verebilecek nitelikte olmalıdır. Öğrenci ve öğretim elemanlarına öğrenme kaynağı ve materyal sağlamak için tanımlı yöntemler bulunmalıdır. İçerik geliştirme ilke ve ölçütleri belirlenmelidir. Bu mekanizmalar izlenmeli ve iyileştirilmelidir.

Açıklama: Yükseköğretim kurumları eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, tüm ilgiler için kullanıcı dostu ve ergonomik olan, kurumun diğer bilgi yönetim sistemleriyle uyumlu ve entegre biçimde çalışabilen, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme olanaklarının yanı sıra, zenginleştirilmiş (çokluortam) içerik geliştirme, ölçme değerlendirme, hizmet içi eğitim, öğrenme topluluğu oluşturma ve yönetme gibi modüllerde barındıran bir öğrenme yönetim sistemine sahip olmalıdır. Uzaktan eğitimde hibrit yaklaşımlara geçmenin ön koşulu da kurumun öncelikle kendi özgün öğrenme yönetim sistemini geliştirmesidir. Öğrenme yönetim sistemi kampüs içinden yönetilmeli ve yine tüm kayıtları kampüs içinde saklanabilmelidir. Katılımcı bir anlayışla izlenmeli ve iyileştirilmelidir.

Günümüzde internet öğrenme kaynak ve materyallerini çok boyutlu ve aynı zamanda etkileşimli biçimde hazırlama, yayımlama ve kullanıcılara ulaştırma olanaklarını geniş biçimde barındırmaktadır. Bu doğrultuda kurumlarımız karma öğrenme sürecinde öğrenci ve öğretim elemanlarına dijital kitap,

makale, diğere süreli yayınlar, ders notları, sunumları, ayrıca ses dosyaları (podcast), video kayıtları gibi kaynak ve materyalleri kampüs dışı erişim kolaylıklarını gözeterek sağlamalıdır.

Öğrenci ve öğretim elemanlarının uzaktan eğitim sistemine erişimlerine ilişkin olarak rehber, mobil uygulama gibi kolaylaştırıcı kaynaklar hazırlanmalıdır. Uzaktan eğitim sürecinde öğrenci ve öğretim elemanlarının ihtiyacına göre eş zamanlı ya da eş zamansız teknik destek sağlamak üzere müstakil bir destek hizmetleri birimi oluşturulmalıdır. Destek hizmetlerine ilişkin geri bildirimler alınmalı ve bu hizmetlerin niteliği sürekli iyileştirilmelidir. Yükseköğretim kurumlarının uzaktan eğitim süreçlerinde odağı öğrenci etkileşiminin en yüksek seviyede tutulması olmalıdır. Etkileşim uzaktan eğitimde en önemli sorun olan öğrenci katılımını arttırmanın temel yoludur. Dolayısıyla kurumlarımız “etkileşimi en yüksek seviyede tutabilecek içerik ve materyal nasıl geliştirilmelidir?” sorusu çerçevesinde içerik ve materyal geliştirme süreçlerine ilişkin birtakım ilkeler belirlemelidir. Bu ilkeler içerisinde çevrimiçi derslerde öğrenci etkileşimi için ayrılması gereken zaman, bu doğrultuda sunum ve videoların sahip olabileceği optimum uzunluk, gerçek yaşam olaylarının (haberler, gerçek olay videoları, vakalar vb.) sınıfa taşınmasında dikkat edilmesi gereken noktalar, çevrimiçi derslere davet edilebilecek dış uzmanların nitelik ve yetkinliği, öğrencilere derslerde verilebilecek yayın ve kayıt izinlerinin sınırları gibi hususlar yer almalıdır. Ayrıca, uzaktan eğitim sürecinde kullanılan yazılımlar ve ders içeriklerine ilişkin tanımlı telif hakları ve etik mekanizmaları bulunmalıdır.

Tıp Fakültesi Uygulamalar

Uzaktan karma eğitim süreçlerinde öğretim üyeleri ve öğrencilere çevrimiçi eğitim ve ölçme-değerlendirme konularında hem sürekli eğitimler verilerek hem de farklı bilgisayar aracılı eğitim platformlarına ulaşılarak destek sağlanmıştır.

Başlangıçta fakültemizde 2010 yılından bu yana kullandığımız KEYPS programı “Big Blue Button” ile entegre edilerek senkron ders, toplantı, seminer, Olgu temelli Değerlendirme, Uzaktan Sınav Uygulaması gibi çevrimiçi öğretim ve sınav uygulamalarında kullanılmaya başlanmış olup halen sürdürülmektedir. Bunun yanı sıra ekte yazışma örneklerinin de yer aldığı Microsoft Teams kullanımı da Eylül 2020 itibarıyla Fakülte Kurulu, Tıp Eğitimi Kurulları, kuramsal sınavların kamera ile izlenmesi, senkron kuramsal derslerin yürütülmesi gibi birçok faaliyette aktif olarak kullanılmaya başlanmışlardır. Öğretim üyelerimizin ve öğrencilerimizin sürece uyumu ara eğitimlerle de desteklenmiştir.

Bunun yanı sıra zaman zaman internet bağlantısında yaşanan sorunlar, sınavlar sırasında kopmalar gibi nedenlerle fakültemiz Dekanlığı tarafından Başkent Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi'ne (BUZEM) iyileştirme amaçlı ayrıntılı rapor olarak ta önerilerimiz sunulmuştur.

Süreçteki iyileştirmeler, özellikle Big Blue Button yanı sıra Teams kullanımı, nadiren Zoom kullanımı ile çoklu bilgisayar ortamlarında öğretim ve Ölçme Değerlendirme'de esneklik sağlamıştır.

Ek 6.2. de verilen Öğrenci Memnuniyet Anketinde ve aşağıda ek olarak verilen Öğretim Üyesi Memnuniyet Anketi analizlerinde bu sonuçlar yer almaktadır.

Kütüphane erişim kaynakları ile ilişkili olarak Üniversitemizin üyeliği bulunan birçok elektronik kaynaklara ek olarak Elsevier ClinicalKey e-kitaplarına da uzaktan erişim sağlanmıştır.

Kanıt Örnekleri:

- *Ek 7.1.: Elsevier “ClinicalKey Student Foundation” E-kitaplar Erişim Eğitimi*
- *Ek 7.2.: Teams Hakkında Akademisyenlere Duyuru*
- *Ek 7.3.: Teams Eğitimi*
 - *Ek 7.3.a.: <https://www.youtube.com/watch?v=NCuqmeAvep8&feature=youtu.be>*
 - *Ek 7.3.b.: <https://youtu.be/Z-MjgTRpW8Q>*
 - *Ek 7.3.c.: https://youtu.be/IIBV_qrXhNE*
- *Ek 7.4.: KEYPS Eğitimleri*
 - *Ek 7.4.a.: <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=VrIqKYEBxAc>*
 - *Ek 7.4.b.: Senkron Ders Eğitici Kullanım Kılavuzu*
- *Ek 7.5.: Öğretim Üyesi Memnuniyet Anketi Analizi*
- *Ek 7.6.: BUZEM’e İletilen rapor*

8. Ölçüt: Öğrenme Kaynakları

Alt ölçüt: Engelsiz Üniversite

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları bulunmalı, bunlar izlenmeli ve iyileştirilmelidir.

Açıklama: Yükseköğretim kurumları, uzaktan eğitim uygulamaları içerisinde özel eğitime muhtaç bireyler için gerekli tedbirleri almalı ve ilgili öğrencilerle açıkça paylaşmalıdır.

Tıp Fakültesi Uygulamalar

Fakültemizde özel eğitim gereksinimi olan öğrenci bulunmaktadır

9. Ölçüt: Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Alt ölçüt: Program Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi

Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler bulunmalıdır.

Açıklama: Tıpkı yüz yüze eğitim süreçlerinde olduğu gibi, uzaktan eğitim yoluyla verilen programların eğitim amaçları ve hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi dönemlik olarak, yıllık olarak ve program süresi sonunda çevrimleri kapatılacak biçimde izlenmelidir. İzleme sonuçları sistematik olarak gözden geçirilerek iyileştirilmelidir.

Tıp Fakültesi Uygulamalar

Uzaktan/karma programların yürütülmesi ile ilişkili paydaş katılımları, sürekli değişen pandemi koşullarına bağlı olarak iç paydaş katılımları ile sürekli gözden geçirilmekte, güncellenmekte, öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Paydaşlarla yapılan toplantılar Ek 2.6. da verilmiştir.

Süreçte TEPDAD tarafından 14 Eylül 2020’de talep edilen “Pandemi Sürecinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi ile İlgili Planlamalar”a ait öz değerlendirme raporumuz hazırlanarak TEPDAD’a iletilmiştir.

Kanıt Örnekleri:

- *Ek 9.1.: TEPDAD’dan Gelen Yazı*
- *Ek 9.2.a.: TEPDAD Üst Yazı*
- *Ek 9.2.b.: “BÜTF COVID-19 Salgın Döneminde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi: Uygulamalar, Plan ve Öneriler”*

EKLER

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1. Ölçüt: Misyon ve Stratejik Amaçlar

Alt ölçüt: Kurumsal performans yönetimi

- *Ek.1.1: Tıp Fakültesi “SEZMAHEM” Raporu*
 - *Ek 1.1.a: Tıp Fakültesi Hibrit Eğitim Yüzdeleri*
 - *Ek 1.1.b: Tıp Fakültesi Derslik ve Laboratuvar Mekanları*
- *Ek.1.2: 16 Kasım Eğitim Planlamaları Raporu*

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

2. Ölçüt: Programların Tasarımı ve Onayı

Alt Ölçüt: Programların Tasarımı ve Onayı

- *Ek 2.1.: Fakülte Kurulu Kararları*
- *Ek 2.2.: Anabilim Dalı Yazışma Örnekleri*
- *Ek 2.3.: Öğrenci Görüşleri*
- *Ek 2.4.: Öğrenci talepleri*
- *Ek 2.5.: Koordinatörler Kurulu Toplantıları*
 - *Ek 2.5.a. 19 Mayıs Toplantısı*
 - *Ek 2.5.b. 23 Eylül Toplantısı*
 - *Ek 2.5.c. 21 Ekim Toplantısı*

- *Ek 2.6.: Paydaşlarla Yapılan Çevrimiçi Toplantılar*
- *Ek 2.7.: İntörn Doktor Dilekçe Örneği*
- *Ek 2.8.: Dünya Sağlık Örgütü Sertifikalı Salgın Eğitimi Sertifika Örneği*
- *Ek 2.9.: TEPDAD Sertifikalı “COVID-19 Hazırlık Kursu Sertifika Örneği*

3. Ölçüt: Programların Tasarımı ve Onayı

Alt Ölçüt: Ölçme ve Değerlendirme

- *Ek 3.1. Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanaqları*
- *Ek 3.2. BÜTF-Uzaktan-(Çevrimiçi)-Sınav--Uygulama-Usul-ve-Esasları-2020*
- *Ek 3.3. BÜTF- Sınav Usul ve Uygulamaları Yönergesi*
- *Ek 3.4. Uzaktan Sınav Uygulama Usul ve Esasları*
- *Ek 3.5. 2020-2021 Sınavlarla İlgili Duyuru*
- *Ek 3.6. BÜTF Çevrimiçi Sınav Onur Sözleşmesi*
- *Ek 3.7. Ek 3.7. Sınav Örnekleri*

4. Ölçüt: Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme

Alt Ölçüt: Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- *Ek 4.1.: Olgu Temelli Değerlendirmeler*
 - <https://keypssenkron.baskent.edu.tr/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=2cff99a220bcb02095c491554439ef1d28254ece-1588836329266>
 - <https://keypssenkron.baskent.edu.tr/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=bdca61324ee3541c6e580b4877590157a8297654-1590561749297>
 - <https://keypssenkron.baskent.edu.tr/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=e24b2722b5793dec035ee7f5b9e009e2e4942956-1587967958931>
 - <https://keypssenkron.baskent.edu.tr/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=04cb07ef8bc9d28812c6705aab058ba39a6b66fc-1587983298332>
- *Ek 4.2.: Beceri Uygulaması*
 - <https://keypssenkron.baskent.edu.tr/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=510ff90abdc9ea2d14cacdfddc1b7e15e5eeb091-1588149084340>
- *Ek 4.3.: Kuramsal Ders Uygulaması*
 - <https://keypssenkron1.baskent.edu.tr/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=4f9635019279c520875c494c829658f07acffcd-1604554784984>
- *Ek 4.4.: Senkron Ders Raporları*
- *Ek 4.5.: Çevrimiçi Çalışma Grubu Planlamaları*

6. Ölçüt: Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme

Alt Ölçüt: Öğrenci Geri Bildirimleri

- *Ek 6.1. Senkron Ders Geribildirim Örneği*
- *Ek 6.2. Öğrenci Memnuniyet Anketi Analizi*

7. Ölçüt: Öğrenme Kaynakları

Alt ölçüt: Öğrenme Kaynakları

- *Ek 7.1.: Elsevier “ClinicalKey Student Foundation” E-kitaplar Erişim Eğitimi*
- *Ek 7.2.: Teams Hakkında Akademisyenlere Duyuru*
- *Ek 7.3.: Teams Eğitimi*
 - *Ek 7.3.a.: <https://www.youtube.com/watch?v=NCuqmeAvep8&feature=youtu.be>*
 - *Ek 7.3.b.: <https://youtu.be/Z-MjgTRpW8Q>*
 - *Ek 7.3.c.: https://youtu.be/IIBV_qrXhNE*
- *Ek 7.4.: KEYPS Eğitimleri*
 - *Ek 7.4.a.: <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=VrIqKYEBxAc>*
 - *Ek 7.4.b.: Senkron Ders Eğitici Kullanım Kılavuzu*
- *Ek 7.5.: Öğretim Üyesi Memnuniyet Anketi Analizi*
- *Ek 7.6.: BUZEM’e İletilen rapor*

9. Ölçüt: Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Alt ölçüt: Program Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi

- *Ek 9.1.: TEPDAD’dan Gelen Yazı*
- *Ek 9.2.a.: TEPDAD Üst Yazı*
- *Ek 9.2.b.: “BÜTF COVID-19 Salgın Döneminde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi: Uygulamalar, Plan ve Öneriler”*

UZAKTAN EĞİTİM İÇ DEĞERLENDİRME KANITLAR