

Öz Değerlendirme Raporu

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ

TIP PR. (TAM BURS LU)

Prof. Dr Haldun MÜDERRİSOĞLU (Başkan)

Prof. Dr Şule AKÇAY (Uye)

Prof. Dr Özlem KURT AZAP (Uye)

Prof. Dr Zafer AKÇALI (Uye)

Prof. Dr Selma ÇETİNKAYA (Uye)

1.02.2021-6.03.2021

0. GİRİŞ

0.1. GİRİŞ

FAKÜLTE HAKKINDA BİLGİLER

Prof. Dr. İ. Haldun MÜDERRİSOĞLU (Dekan)

Adres : Taşkent Caddesi (Eski 1. Cadde) 77. Sokak (Eski 16. Sokak) No:11 06490 Bahçelievler / ANKARA (Dekanlık)

Adres : Fevzi Çakmak Cd. 10. Sk. No:45 Bahçelievler/ANKARA (Hastane)

E-Posta : tip@baskent.edu.tr

Telefon : 0312 2129065 (Dekanlık)

0312 2036868 (Hastane)

Faks : 0312 2213759

Fakülte İnternet Adresi: http://tip.baskent.edu.tr/kw/index.phpbirim=464&menu_id=2&dil=TR

Prof. Dr.Derya AKAYDIN ALDEMİR

Dekan Yardımcısı (Özdeğerlendirme Koordinatörü)

Telefon : 0312 2129065 (Dekanlık)

0312 2466680/1559 (Bağlıca

Yerleşkesi)

E-posta : aldemird@baskent.edu.tr

Prof. Dr. Zafer AKÇALI

Dekan Yardımcısı

Telefon : 0312 2129065 (Dekanlık)

0312 2036868 (Hastane)

E-posta : zakcali@baskent.edu.tr

TANITIM

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi 1994 yılında kurulmuştur. Asistan eğitimi aynı yıl, tıp eğitimi ise 1998-1999 akademik yılında başlamıştır.

Tıp Fakültesi, Temel Tıp Bilimleri, Cerrahi Tıp Bilimleri ve Dahili Tıp Bilimleri olmak üzere üç ana bölümden oluşmaktadır. Her ana bölüm, Ana Bilim Dalları'na ve bazı Anabilim Dalları da Bilim Dallarına ayrılmaktadır. Eğitim, pratik, araştırma ve sağlık hizmetleri Bağlıca kampüsü ve Üniversite'nin eğitim ve araştırma merkezlerinde yapılmaktadır.

Tıp Fakültemizin misyonu ;

Toplumsal, evrensel gereksinimler ve etik değerler çerçevesinde, Ulusal yeterlilikleri* karşılayan, gelişime açık, insani değerleri ön planda tutan, örnek ve mesleğinde öncü hekimler yetiştirmek, bilimsel araştırmalarla evrensel tıbbın geliştirilmesine katkı sağlamak, tüm merkezlerimizde eğitimi önceleyen çağdaş, nitelikli ve sürekli sağlık hizmeti sunmaktır.

*UTEAK tarafından tanımlanmış ulusal yeterlilikler: Profesyonel, Sağlık savunucusu olan, ekip üyeliğini bilen, danışman özellikleri bulunan, yönetici-lider vasıfları olan, bilim insanı niteliği olan, iletişimci

Vizyonumuz ise;

Dünyaca tanınan saygın, yenilikçi ve lider bir Tıp Fakültesi olmaktır.

Değerlerimiz;

Etik ilkelere uygunluk, Bilimsellik, İnsan haklarına duyarlı, Dinamik, Hukuka uygunluk, Çözüm odaklı, Üretken, Eşitlikçi ve Çevreci olarak belirlenmiştir.

Amaçların belirlenmesi için faaliyet alanlarımız ; eğitim, araştırma ve hizmet olarak belirlenmiştir.

Amaçlarımız;

Eğitim: Tıp Eğitimi (mezuniyet öncesi, mezuniyet sonrası ve sürekli tıp eğitimi) ulusal ve uluslararası standartlar çerçevesinde etkin ve eksiksiz olarak yerine getirmek ve geliştirmektir.

Araştırma: Evrensel bilgi birikimine ve toplum gereksinimlerine katkıda bulunabilecek projeleri güncel yöntemler ve teknolojiyi kullanarak desteklemek, yürütmek ve sonuçlandırmaktır

Hizmet: Kaliteli, özgün ve uluslararası standartlara uygun, koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici sağlık hizmeti sunmaktır

Fakültemiz amacını hekim sayısını artırmak yerine, uluslararası düzeyde başarılı, sağlık hizmetleri ve eğitiminde öncü, "bilim insanı" özelliğine sahip, toplumumuzun sağlık sorunlarının bilincinde, kendini sürekli eğitime yeteneğine sahip hekimler yetiştirmek olarak belirlemiştir.

Çağdaş tıp eğitim yöntemleri ile öğrencinin eğitime aktif katılımı sağlanmakta, öğrenciler bilgiye ulaşmanın yollarını öğrenmekte, öğretim üyelerimiz "usta çırak" yöntemi ile deneyimlerini birebir aktarabilmektedir.

Eğitim dilimiz %30 Türkçe idi. Eylül 2018'den itibaren yeni başlayan öğrenciler sadece %100 İngilizce veya %100 Türkçe programa yerleştirileceklerdir. Yoğun mesleki İngilizce dersleri ile eğitim desteklenmektedir. Mesleki Beceri Laboratuvarı'ndaki eğitim ile öğrencilerimize erken dönemlerde meslekleri ile ilgili beceri, tutum ve davranışları edinebilmektedir.

Tıp Fakültemiz 2011 yılında mezuniyet öncesi tıp eğitimi alanında en genç ve tek vakıf tıp fakültesi olarak Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK - TEPDAD) tarafından akredite edilmiştir. Fakültemiz bu yolla Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu (WFME) tarafından tanınır hale gelmiş olup, 2018 yılından sonra yalnız bu federasyona üye tıp fakültesi mezunlarının Amerika Birleşik Devletlerinde eğitimlerini sürdürebilme ayrıcalığına da sahip olmuştur.

Tıp Fakültemiz 2017 de yapılan değerlendirilen ve ziyaretler sonrası 6 Haziran 2017 de aldığı yeni belge ile 2023 tarihine dek yeniden akredite edilmiştir.

1. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ- Misyon ve Stratejik Amaçlar

1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Eylem Çerçevesi' nde esas olarak üç çerçeve ve bu çerçeveler içindeki Bilimsel Alan/Öğrenim Konusu/ Sosyal Sorumluluk Çalışma Alanı belirlenmiştir:

Ç1. Bilimsel Üretime İlişkin... "nitelikli araştırma etkili yayın" ile ilişkili Bilimsel Alanlar

Ç1-1 Araştırmacı Okulu

Ç1-2 Akademisyen ARGE Faaliyetleri

Ç1-3 Akademik Çevreler ile İş birliği ve Etkileşimi Arttırmak

Ç1-4 Öğretim Elemanlarının Öncelikli Alanlarının Belirlenmesi ve Optimizasyonu

Ç2. Öğrenmeyi Mükemmelleştirmeye Yönelik... "Uluslararası özgünlük ve yüksek nitelik" ile ilişkili Öğrenim Konuları

Ç2-1 Lisans Eğitiminin Yüksek Standarta Ulaştırılması

Ç2-2 Tıpta Uzmanlık Eğitiminin Yüksek Standarta Ulaştırılması

Ç2-3 Sürekli Mesleki Gelişim

Ç3. Toplumun Gereksinmelerine Yanıt Vermeye Yönelik... "Yenilik ve girişimcilikte katkı" ile ilişkili Sosyal Sorumluluk Çalışma Alanları

Ç3-1 Öncelikli ve Yenilikçi Sağlık Hizmet Alanlarının Oluşturulması

Ç3-2 Toplumun Sağlık Bilincini Artırma Programı

Ç3-3 Erken Yaşta Sağlıklı Yaşam Bilincinin Geliştirilmesi

3. eylem çerçevesinde belirtildiği gibi sosyal sorumluluk çalışma alanı altındaki hedefler diğer eylem

çerçeveleri ile birlikte her yıl eylem raporu hazırlanarak gözden geçirilmektedir. Buna göre tanımlanan eylemler yıllık gelişim raporları ile değerlendirilerek web sayfamızda düzenli olarak paylaşılmaktadır (http://tip.baskent.edu.tr/kw/upload/464/dosyalar/tanitim/baskent_universitesi_strateji_plani.pdf?birim=464&menu_id=2).

Ç3-1 Öncelikli ve Yenilikçi Sağlık Hizmet Alanlarının Oluşturulması

1. Hastane idari süreçlerinin gözden geçirilmesi ve aksayan yerlerin tespit edilmesi
2. Yönetim mekanizmasının modern yöntemler ile kurulması
3. Öncelikli ve yenilikçi alan tespiti ve seçimi
4. Alanların projelendirilmesi ve uygulamaya geçilmesi

Ç3-2 Toplumun Sağlık Bilincini Artırma Programı

1. Sağlıklı Yaşam Bilinci Olan ve Bunu Yayabilecek Nitelikte Donatılmış Mezunlar Yetiştirmek
2. Doğrudan Halkın Sağlık Bilincine Medya ile Etki Edecek Programlar Oluşturmak

Ç3-3 Erken Yaşta Sağlıklı Yaşam Bilincinin Geliştirilmesi

1. İlköğretim Okullarına Yönelik Yaşayarak Öğrenme Temelli Bir Sağlıklı Yaşam Programı Geliştirmek
2. Bir Okulda Pilot Uygulamasını Yapmak
3. Lansmanını Yaparak Model Okul Eşliğinde Yaygınlaşmasını Sağlamak

Kanıtlar

[BÜTE Stratejik Plan.pdf](#)

1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

Amaçlarımız;

Eğitim: Tıp Eğitimini (mezuniyet öncesi, mezuniyet sonrası ve sürekli tıp eğitimi) ulusal ve uluslararası standartlar çerçevesinde etkin ve eksiksiz olarak yerine getirmek ve geliştirmektir.

Araştırma: Evrensel bilgi birikimine ve toplum gereksinimlerine katkıda bulunabilecek projeleri güncel yöntemler ve teknolojiyi kullanarak desteklemek, yürütmek ve sonuçlandırmaktır

Hizmet: Kaliteli, özgün ve uluslararası standartlara uygun, koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici sağlık hizmeti sunmaktır

Amaç ve Hedeflerin güncel paylaşımı fakültemiz web sitesinde yer almakta ve her eğitim-öğretim yılı başında yeni başlayan öğrencilerle paylaşılmaya devam etmektedir (http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu_icerik.php?birim=464&menu_id=2).

Stratejik plan kapsamında stratejik amaç ve hedefleri gerçekleştirmek üzere yapılan uygulamalar fakültenin tüm paydaşları tarafından benimsenmiş olup yapılan güncellemeler paylaşılmakta ve iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir.

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Eylem Çerçevesi'nde esas olarak üç çerçeve ve bu çerçeveler içindeki Bilimsel Alan/Öğrenim Konusu/ Sosyal Sorumluluk Çalışma Alanı belirlenmiştir:

Ç1. Bilimsel Üretime İlişkin... “nitelikli araştırma etkili yayın” ile ilişkili Bilimsel Alanlar

Ç1-1 Araştırmacı Okulu

Ç1-2 Akademisyen ARGE Faaliyetleri

Ç1-3 Akademik Çevreler ile İş birliği ve Etkileşimi Arttırmak

Ç1-4 Öğretim Elemanlarının Öncelikli Alanlarının Belirlenmesi ve Optimizasyonu

Ç2. Öğrenmeyi Mükemmelleştirmeye Yönelik... "Uluslararası özgünlük ve yüksek nitelik" ile ilişkili Öğrenim Konuları

Ç2-1 Lisans Eğitiminin Yüksek Standartta Ulaştırılması

Ç2-2 Tıpta Uzmanlık Eğitiminin Yüksek Standartta Ulaştırılması

Ç2-3 Sürekli Mesleki Gelişim

Ç3. Toplumun Gereksinmelerine Yanıt Vermeye Yönelik... "Yenilik ve girişimcilikte katkı" ile ilişkili Sosyal Sorumluluk Çalışma Alanları

Ç3-1 Öncelikli ve Yenilikçi Sağlık Hizmet Alanlarının Oluşturulması

Ç3-2 Toplumun Sağlık Bilincini Artırma Programı

Ç3-3 Erken Yaşta Sağlıklı Yaşam Bilincinin Geliştirilmesi

3. eylem çerçevesinde belirtildiği gibi sosyal sorumluluk çalışma alanı altındaki hedefler diğer eylem çerçeveleri ile birlikte her yıl eylem raporu hazırlanarak gözden geçirilmektedir. Buna göre tanımlanan eylemler yıllık gelişim raporları ile değerlendirilerek web sayfamızda düzenli olarak paylaşılmaktadır (http://tip.baskent.edu.tr/kw/upload/464/dosyalar/tanitim/baskent_universitesi_strateji_plani.pdf?birim=464&menu_id=2).

Ç3-1 Öncelikli ve Yenilikçi Sağlık Hizmet Alanlarının Oluşturulması

1. Hastane idari süreçlerinin gözden geçirilmesi ve aksayan yerlerin tespit edilmesi
2. Yönetim mekanizmasının modern yöntemler ile kurulması
3. Öncelikli ve yenilikçi alan tespiti ve seçimi
4. Alanların projelendirilmesi ve uygulamaya geçilmesi

Ç3-2 Toplumun Sağlık Bilincini Artırma Programı

1. Sağlıklı Yaşam Bilinci Olan ve Bunu Yayabilecek Nitelikte Donatılmış Mezunlar Yetiştirmek
2. Doğrudan Halkın Sağlık Bilincine Medya ile Etki Edecek Programlar Oluşturmak

Ç3-3 Erken Yaşta Sağlıklı Yaşam Bilincinin Geliştirilmesi

1. İlköğretim Okullarına Yönelik Yaşayarak Öğrenme Temelli Bir Sağlıklı Yaşam Programı Geliştirmek
2. Bir Okulda Pilot Uygulamasını Yapmak
3. Lansmanını Yapararak Model Okul Eşliğinde Yaygınlaşmasını Sağlamak

Tıp Fakültemizin **misyonu**;

Toplumsal, evrensel gereksinimler ve etik değerler çerçevesinde, Ulusal yeterlilikleri* karşılayan, gelişime açık, insani değerleri ön planda tutan, örnek ve mesleğinde öncü hekimler yetiştirmek, bilimsel araştırmalarla evrensel tıbbın geliştirilmesine katkı sağlamak, tüm merkezlerimizde eğitimi önceleyen çağdaş, nitelikli ve sürekli sağlık hizmeti sunmaktır.

*UTEAK tarafından tanımlanmış ulusal yeterlilikler: Profesyonel, Sağlık savunucusu olan, ekip

üyeliğini bilen, danışman özellikleri bulunan, yönetici-lider vasıfları olan, bilim insanı niteliği olan, iletişimci?

Vizyonumuz ise;

Dünyaca tanınan saygın, yenilikçi ve lider bir Tıp Fakültesi olmaktır.

Değerlerimiz;

Etik ilkelere uygunluk, Bilimsellik, İnsan haklarına duyarlı, Dinamik, Hukuka uygunluk, Çözüm odaklı, Üretken, Eşitlikçi ve Çevreci olarak belirlenmiştir.

Amaçların belirlenmesi için **faaliyet alanlarımız**; eğitim, araştırma ve hizmet olarak belirlenmiştir.

Amaçlarımız;

Eğitim: Tıp Eğitimini (mezuniyet öncesi, mezuniyet sonrası ve sürekli tıp eğitimi) ulusal ve uluslararası standartlar çerçevesinde etkin ve eksiksiz olarak yerine getirmek ve geliştirmektir.

Araştırma: Evrensel bilgi birikimine ve toplum gereksinimlerine katkıda bulunabilecek projeleri güncel yöntemler ve teknolojiyi kullanarak desteklemek, yürütmek ve sonuçlandırmaktır

Hizmet: Kaliteli, özgün ve uluslararası standartlara uygun, koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici sağlık hizmeti sunmaktır

Amaç ve Hedeflerin güncel paylaşımı fakültemiz web sitesinde yer almakta ve her eğitim-öğretim yılı başında yeni başlayan öğrencilerle paylaşılmaya devam etmektedir (http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu_icerik.php?birim=464&menu_id=2).

Amaç ve hedeflerde son üç yılda dış paydaş görüşlerinin arttırılması, iç paydaşlarla sürekli ve düzenli paylaşım toplantıları sürdürülmektedir. Fakültemizde 2010 yılında Kurumsal Eğitim Yaklaşımı çerçevesinde başlatılan gönüllü öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve öğrencilerin katılımı ile oluşturulan BATEK çatı yapılanması daha etkin bir yapıya dönüştürülmüştür. BATEK yapılanmasının yerini birbiri ile ilişkili çalışan yapılandırılmış Tıp Eğitimi Kurullarımız almıştır. Ancak önümüzdeki dönemde dış paydaş katılımlı toplantıların düzenli aralıklarla yapılması ve amaç ve hedeflerin güncellenmesi için Tıp Eğitimi Kurulları Başkanları ile Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu temsilcilerinden oluşan bir üst kurulda (çatı altında) özellikle amaç ve hedeflerin güncelleme çalışmalarının sürdürülmesi planlanmaktadır. 2020 yılında COVID19 salgın koşulları nedeni ile bu toplantılar daha yoğun olarak çevrimiçi koşullarda gerçekleştirilmiştir.

Araştırma hedefleri ile ilişkili olarak fakültemiz “Stratejik Eylem Planı”nda tanımlanan hedefler esas alınmaktadır. 2020 için hazırlanan eylem planı yıllık raporu örnek olarak ekte yer almaktadır.

Vizyonumuz doğrultusunda uluslararası iki üniversite ile (Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi (CIU), Kazakistan Semey Devlet Tıp Üniversitesi, eğitim-öğretim, araştırma ve hizmet yönetim sürecindeki faaliyetlerini yapılandırmak bağlamında işbirliği 2020 yılında da yürütülmüştür.

Her eğitim-öğretim yılının başında fakültemiz Her eğitim-öğretim yılının başında fakültemiz Dekan, Dekan yardımcıları ile Rektör ve Rektör yardımcılarının katılımı ile “Öğrenci Analiz ve Değerlendirme Toplantıları” yapılmaktadır. Bu toplantılarda güçlü, zayıf yönlerimiz ile geliştirilmesi gereken yanlarımız özellikle tıp eğitimi ve araştırma konularında üst yönetimle paylaşılmaktadır. Alınan güncelleme kararları doğrultusunda Fakülte Dekanımız tarafından Genişletilmiş Anabilim Dalı toplantıları ile tüm öğretim üyeleri ile paylaşım, Yönetimle Söyleşi toplantıları ile de tüm dönemlerde öğrencilerimiz ile paylaşım sağlanmaktadır. Ekte Rektörlükle gerçekleştirilen 2020 dönemi "STRASİS" eylem gerçekleştirme sunumu ile Fakülte Dekanımızın çevrimiçi gerçekleştirilen "Genişletilmiş Anabilim Dalı" toplantı sunumu ve toplantı kayıtları yer almaktadır.

Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

Fakültemiz Program Yeterlilikleri (Öğrenim Kazanımları) Türkiye Yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde tanımlanan yetkinlikler ve Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (UÇEP) göz önüne alınarak üniversitemizin internet sitesinde Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilgi Paketi altında yayımlanmıştır

(<http://truva.baskent.edu.tr/bilgipaketi/?dil=EN&menu=akademik&inner=genelBilgi&birim=464>)

Programların oluşturulması sırasında yapılan değişikliklerde yetkinlik-yeterlilik odaklı müfredat göz önüne alınırken düzenli olarak öğrenci ̢ öğretim üyesi ̢ Tıp Eğitimi Kurulları ̢ Koordinatörler Kurulu ̢ Fakülte Kurulu ̢ Dekanlık ̢ Üniversite Senatosu şeklinde iç paydaşların katılımı ile programlar güncellenmektedir.

Tanımlanan amaç ve hedeflerimiz tanımlama süreci de dahil olmak üzere her dönemde öğrencilerimizle paylaşılmaya devam etmektedir. Dönem I öğrencileri ile yapılan eğitim-öğretim yılı başındaki tanışma toplantılarında basılı broşür olarak öğrencilerle paylaşılmakta ve fakültemiz dekanı tarafından da ayrıca açılış konuşmasında vurgulanmaktadır. Her eğitim-öğretim yılı açılışında Dönem I öğrencilerine amaç ve hedeflerimizi kapsayan broşürler de verilmektedir.

Fakültemizin mezuniyet öncesi eğitim programında içerik, amaç ve öğrenim çıktıları ilk üç dönemde ders kurulları ve dersler bazında, Dönem IV ve V' te Klinik Uygulama Kurulları temelinde (Dönem IV'te 2019-2020 yılından itibaren) Dönem VI'da ise rotasyonların amaç ve öğrenim çıktıları her rotasyon için ayrı ayrı belirlenmektedir. Bu amaç ve hedefler son dört yıldır program güncelleme çalışmaları kapsamında her eğitim-öğretim yılında güncellenmektedir. Program amaç ve hedeflerinin düzenli güncellenmesi çalışmaları 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Dönem V'te güncellenmiş ve 2021-2022 eğitim-öğretim yılında da Dönem VI'da başlatılmak üzere sürdürülmektedir.

Yetkinliklerin dönemler, ders kurulları/stajlar ve derslerin amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilmesi konusunda UÇEP-2020 (http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu_icerik.php?birim=464&menu_id=16) ve Başkent GEP'te yer alan semptom-durum-beceriler ile ders başlıkları ve hedefleri ilişkilendirilmiştir. Bu ilişkilendirme KEYPS yazılım programında tüm öğrencilerin ulaşabileceği şekilde tüm dersler için her kurulda yapılandırılmıştır.

Müfredat Haritalarının güncellenmiş örneği ile Temel Bilimler, Dahili Bilimler ve Cerrahi Bilimlere örnek verilebilecek belirtke tabloları ekte yer almaktadır.

Tıp Eğitimi Programlarında yetkinlik odaklı UÇEP uyumlu ve fakültemize özgü hedeflerin ve yetkinlik, yeterliliklerin tanımlanması nedeni ile eğitim programlarının, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin güncellenmesi doğrultusunda Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitim-öğretime, öğrencilerin kayıtlarına ve sınavlara ilişkin esasları düzenlenmesi doğrultusunda 2019'da yapılan paydaş katılımlı çalışmalar sonucu BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SIN. YÖNETMELİĞİ 9 Şubat 2020'de Resmi Gazetede yayınlanmış, tüm öğrenciler, eğitim koordinatörlükleri ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır (https://www.baskent.edu.tr/upload/files/Tip_egitimogretim2020.pdf?birim=464&menu_id=51).

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Usul ve Uygulamaları Yönergesi de Yönetmelik esas alınarak güncellenmiş ve web sayfamızda duyurulmuştur (http://tip.baskent.edu.tr/kw/upload/464/dosyalar/egitim/yonerge/B.u.-T.F.-SINAV-USUL-VE-UYG.-YoNERGESi.pdf?birim=464&menu_id=51). Yönerge yüz yüze sınav uygulamalarının yanı sıra çevrimiçi sınav uygulama esaslarını da içermektedir.

Mart-2020'den itibaren ani gelişen COVID-19 salgını nedeni ile uzaktan çevrimiçi eğitim ve sınav uygulamalarının yönetimi için ayrıca ekte belirtilen ve güncellenen Uzaktan Sınav Uygulama Usul ve Esasları da ekte yer almaktadır.

Kanıtlar

[BÜTF Sınav Usul ve Esasları Uygulama Yönergesi.pdf](#)
[Tıp Fakültesi STRASİS-2020.docx](#)
[TIP FAKÜLTESİ STRASİS-2020.pptx](#)
[DönemI-II Müfredat haritaları.pdf](#)
[Kuramsal Soru Hazırlama Kılavuzu.pdf](#)
[E-Sınav-Uygulama-Usul-ve-Esasları.pdf](#)
[Uzaktan-sınav-uygulama-usul-ve-esasları.pdf](#)
[Misyona-Vizyon-Amaç-Hedef ve Değerler.pdf](#)
[Tıp Fakültesi 2020 Eylem Kartları-Güncel.pdf](#)
[Başkent Üniversitesi Tıp fakültesi Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
[BÜTF-Uzaktan-\(çevrimiçi\)-Sınav--Uygulama-Usul-ve-Esasları-2020 güncellenmiş.pdf](#)
[UÇEP-2020.pdf](#)
[Belirtke tabloları Örnekleri.pdf](#)
[Genişletilmiş Anabilim Dalı Toplantısı.pdf](#)
[Genişletilmiş Anabilim Dalı Toplantı Sunumu-2020.pdf](#)

1.3. Kurumsal performans yönetimi

BÜ Tıp Fakültesi Akademik Performans Çalışma Raporu 2020 için ABTA çıktısı olarak alınmış ve 2019 yılı ile karşılaştırmalı olarak değerlendirilmiştir.

Akademik Performans izlemede öğretim üyelerinin yayın ve atıf sayısında 2019 yılına göre azalma olması dikkat çekmiştir. Ayrıca 28 Kasım 2019 Senato toplantısında yapılan "BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ'NİN ULUSLARARASI AKADEMİK SIRALAMALAR KAPSAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ" başlıklı sunum sonrası fakültemiz URAP sıralamasında belirlenen sıralamadaki gerilemeyi de göz önüne alarak durumu;

1. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'nda değerlendirme
 2. Farklı alanlardan ve akademik seviyelerden 40 öğretim üyesi ile sunum paylaşılarak yazılı görüş istenmesi
 3. Bir önceki Dekanımız, Başhekim ve Merkez Müdürlerinin değerlendirmelerinin istenmesi
 4. Bu yöntemle fikir birliği sağlanan nedenler ve çözüm önerilerinin belirlenmesi
- şeklinde bir yöntem izlenmiştir.

İyileştirme Çalışmaları

Rektörlük ile araştırma ve yayın niteliğinin geliştirilmesi için durum tespiti ve çözüm önerileri konusunda mevcut durum analizi ve sorunlar ile iyileştirme önerileri paylaşılmıştır. 20 Ocak 2020 de ekte verilen sunum ile Rektörlük ile bir durum değerlendirmesi gerçekleştirilmiştir.

İzleyen dönemde öğretim üyelerimizin son üç yıldaki Q1, Q2 ve Q3 kategorisindeki yayınları yazılı olarak istenmiş ve yayın sayımızın yanı sıra niteliği de değerlendirilmeye başlanmıştır.

Durum analizi sonrası Sayın Dekanımız Prof. Dr. haldun Müderrisoğlu tarafından Sayın Rektörümüz Prof. Dr. Ali Haberal ve sonrasında Kurucu Rektörümüz Sayın Prof. Dr. Mehmet Haberal'a bir sunum gerçekleştirilmiştir.

Bu sunumlar ve analiz sonuçları Aralık 2020'de Genişletilmiş Anabilim Dalı toplantısı sonrasında fakültemiz Temel, Dahili ve Cerrahi Tıp Bölümleri ile çevrimiçi toplantılarla paylaşılmıştır.

Geniş paydaş görüşü almak ve çözüm önerileri getirmek amacı ile Aralık 2020 de Sayın Rektörümüzün de katılımı ile her Anabilim Dalı'nın uzman ve üzeri öğretim üyelerinin katılımı sağlanarak hibrit toplantılar yapılmaya başlanmıştır. Bu toplantılar ile durum tespiti sonrasında her bir öğretim üyesinin görüş önerileri alınarak mevcut sorunun çözüm aşamasına farkındalık oluşturarak başlanmıştır.

Bu süreçte WOS yayın sayısı ve Q1-Q3 kategorilerinin, atıfların değerlendirilmesinde Dekan Yardımcımız Prof. Dr. zafer Akçalı'nın geliştirdiği bir yazılım kullanılarak her anabilim dalına da bu konuda eğitim verilmeye başlanmıştır. Fakültemiz web sayfasında "Sağlık Bilişimi" sekmesi altında "Araştırma Bilişimi" eğitim materyalleri yüklenerek öğretim üyelerimizin bu konuda eğitimine başlanmıştır (http://tip.baskent.edu.tr/kw/genel.php?birim=464&menu_id=65&id=99041)

Kanıtlar

[BÜTF DAHİLİ TIP ULUSLARARASI YAYINLARDA GERİLEME BÖLÜM SUNUMU.pdf](#)
[Aralık-2020 Anabilim Dalı Yayın Performansı Toplantı Örnekleri.pdf](#)
[BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİNİN ULUSLARARASI AKADEMİK SIRALAMA KAPSAMINDA DEĞERLENDİRMESİ.pdf](#)
[Yayın Performans İzleme Süreci Yazışmalar.pdf](#)
[BÜTF CERRAHİ TIP ULUSLARARASI YAYINLARDA GERİLEME BÖLÜM SUNUMU.pdf](#)
[Tıp Fakültesi 2020 Performans Göstergeleri.pdf](#)
[BÜTF BİLİMSEL YAYINLARDAKİ AZALMANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.pdf](#)
[Tıp Fakültesi 2020 WOS Yayınları Değerlendirmesi.pdf](#)
[BÜTF TEMEL TIP ULUSLARARASI YAYINLARDA GERİLEME BÖLÜM SUNUMU .pdf](#)

2. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ- İç Kalite Güvencesi

2.1. Kalite Komisyonu

Fakültemizde Kalite Komisyonu adı altında bir kurul henüz oluşturulmamıştır.

Eğitim-Öğretim süreçleri Tıp Eğitimi Kurulları altında 2020'de de çalışmalarını sürdürmüştür.

Kurum İç Değerlendirme ve TEPDAD UTEAK akreditasyon süreçleri doğrultusunda izleme ve iyileştirmeler Öz Değerlendirme Kurulu tarafından yürütülmektedir.

Araştırma ile ilişkili olarak Tıp ve Sağlık Bilimleri Araştırma Kurulu (http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu_icerik.php?birim=464&menu_id=18) adı altında Klinik Araştırmalar Etik Kurulu (http://tip.baskent.edu.tr/kw/genel.php?birim=464&menu_id=18&id=2570), Sağlık Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu (http://tip.baskent.edu.tr/kw/genel.php?birim=464&menu_id=18&id=2842), Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu (http://tip.baskent.edu.tr/kw/genel.php?birim=464&menu_id=18&id=2499) ve Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu (http://tip.baskent.edu.tr/kw/genel.php?birim=464&menu_id=18&id=2568) olarak görevlerini yürütmektedirler.

Kanıtlar

[Tıp Eğitimi Kurulları-2020.pdf](#)
[Tıp Eğitimi Organizasyon Şeması-2020.jpg](#)
[Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi.pdf](#)
[Hayvan Deneyleri Yerel Etik-Kurul-Yönergesi.pdf](#)
[Tıp ve Sağlık Bilimleri Araştırma-Kurulu-Yönergesi.pdf](#)
[Klinik Araştırmalar Etik Kurul Yönergesi.pdf](#)

2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

3. KALİTE GÜVENCESİ- Paydaş Katılımı

3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

16 Mart 2020'den itibaren eğitim-öğretim ile ilişkili olarak paydaşlarla gerçekleştirilen toplantı/karar/uygulamalar

Öğretim planlamaları, paydaşlarla görüşmeler ve Tıp Eğitimi Kurullarında yapılan değerlendirilmeler

sonucu alınan kararların Fakülte Kurulu ve Senato onayına sunulması ile uygulamalar sürdürülmektedir.

1. Öğrenci merkezlik göz önüne alınarak dönemlerin öğrenci temsilcileri ve dönem öğrencileri ile uzaktan çevrimiçi (Zoom ve KEYPS üzerinden) toplantılar gerçekleştirildi:

31 Mart 2020: Dönem Öğrenci Temsilcileri

07 Nisan 2020: İntern Doktorlara anket uygulanması

13 Nisan 2020: Dönem I Türkçe ve İngilizce Program Öğrencileri, Dönem III Öğrencileri

14 Nisan 2020 : Dönem II Türkçe ve İngilizce Program Öğrencileri, Dönem IV Öğrencileri

28 Nisan 2020: Dönem VI Öğrencileri (İntern Doktorlar)

08 Mayıs 2020: Dönem V Öğrencileri

II. Tıp Dekanları ve YÖK ile toplantılar gerçekleştirildi

17 Nisan 2020 ® Esas gündemin “İntörn eğitimi” olduğu, YÖK ile tüm Tıp Fakülteleri Dekanlarının katılımı ile toplantı gerçekleştirilmesi

Sonrasında YÖK’ün “İntörn Eğitimi” ile ilişkili 22 Nisan ve 24 Nisan 2020 kararları

III. Tıp Eğitimi Yönetimi (Tıp Eğitimi Kurulları ve Koordinatörlükler) ile toplantılar gerçekleştirildi.

20 Mart 2020: Uzaktan Eğitim Toplantısı

23 Mart 2020 : Dönem I, II, III ve IV Koordinatörleri ile toplantı

16 ve 29 Nisan 2020 : Fakülte Kurulu Toplantıları

06 Mayıs 2020 : Koordinatörler Kurulu Toplantısı

IV. Öğrencilerden Gelen Resmi Dilekçelerin Değerlendirilmesi

1. İntörn doktorların 29 Nisan 2020 ve 02 Mayıs 2020 tarihli dilekçeleri değerlendirildi.
2. 29 Nisan 2020-05 Mayıs 2020 tarihleri arasında Dönem VI öğrencisi 86 İntörn doktorun 11 Mayıs-11 Temmuz 2020 tarihleri arasında eğitimlerinin kalan kısmını tamamlamak üzere dilekçelerini iletmesi sonrasında konu ile ilgili Fakülte Yönetim Kurulu’nda bilgilendirme/değerlendirme yapıldı.

Araştırma Geliştirme süreçleri ile ilişkili paydaş toplantıları (Rektörlük, Anabilim Dalı Başkanları, tüm öğretim üyeleri) yapılmış olup kanıtları Madde 1.3'te sunulmuştur.

İç Paydaşların yanı sıra dış paydaşlarla (ulusal ve uluslararası) işbirliği sürdürülmüştür. 2020 dönemi dış paydaş listesi ekte kanıt olarak sunulmaktadır.

Kanıtlar

[Koordinatörler Kurulu-2.pdf](#)

[Koordinatörler kurulu-1.pdf](#)

[Koordinatörler Kurulu-3.pdf](#)

[Salgın Sürecinde Fakülte Kurulu Kararları.pdf](#)

[Anabilim Dalı Yazışma Örnekleri.pdf](#)

[Öğrenci talepleri.pdf](#)

[Öğrenci Temsilcileri ve Dönem Öğrencileri ile Toplantı.pdf](#)

[Öğrenci Görüşleri.pdf](#)

[Uzaktan Sınav Uygulaması Toplantı Örneği.pdf](#)

[Dönem VI Koordinatörleri ile Toplantı.pdf](#)

[Tıp Fakültesi Dış Paydaşları.pdf](#)

4. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ- Uluslararasılaşma

4.1. Uluslararasılaşma politikası

1. Üniversitemizin uluslararasılaşma süreci ve İngilizce Tıp Programının başlatılması ile birlikte yurt dışındaki Üniversitelerden gelen talepler doğrultusunda mezuniyet öncesi tıp eğitimimizin bu üniversitelerde uygulanması için protokoller imzalanmış ve yürürlüğe konulmuştur. Bu bağlamda; özellikle Stratejik Plandaki sağlık odaklı üniversite kavramının geliştirilmesi ve tıp eğitimi alanında fakültemizin uluslararası tanınırlığının artması gerçekleşmektedir. Bu anlaşma protokolleri şu şekilde sıralanabilir;
 - a. Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi (CIU) ile yapılan anlaşma protokolü çerçevesinde ilk üç dönem İngilizce Tıp Programımızın ilgili üniversitenin tıp fakültesinde uygulanmasına 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren başlanmış olup klinik dönem eğitimlerinin de Adana Uygulama ve Araştırma Merkezimizde gerçekleştirilmesi konusunda çalışmalar sürdürülmektedir.
 - b. Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi; Kazakistan Semey Devlet Tıp Üniversitesi eğitiminin modernizasyonu, üniversite yönetim süreci, araştırma ve mezuniyet sonrası eğitiminde stratejik ortak olarak üniversitemizle iş birliğine girmiş ve fakültemiz tıp eğitimi alanında Semey Tıp Üniversitesi'ne kendi eğitim ortamımızda ve yerinde ziyaret yolu ile destek vermeye başlamıştır. Bu iş birliği ile oluşturulan proje Dünya Bankası tarafından kabul edilmiş ve yürürlüğe girmiştir.
 - c. Ayrıca Ukrayna Kiev'de V.1. Vernadskiy Taurida Ulusal Üniversitesi ile de eğitim-öğretim, araştırma ve akademik çalışmalarda iş birliğini arttırmak amacı ile Nisan 2018'de bir protokol imzalanmıştır.
 - d. Rusya Saint Petersburg'da "North-West State Medical University" ile Ekim 2018'da araştırma ve eğitim alanlarında iş birliği anlaşması imzalanmıştır.

Kanıtlar

[Dış Paydaş Protokolleri.pdf](#)

4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı Uluslararasılaşma kaynakları

4.3. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Kazakistan Semey Devlet Tıp Üniversitesi eğitiminin modernizasyonu, üniversite yönetim süreci, araştırma ve mezuniyet sonrası eğitiminde stratejik ortak olarak Üniversitemiz ile protokol imzalamış ve Dünya Bankası Projesi kapsamında süreç 1 yıl boyunca yürütülüp 2020 döneminde tamamlanarak bir "Sonuç Raporu" oluşturulmuştur. Rapor tamamlanma aşamasındadır.

5. EĞİTİM VE ÖĞRETİM- Programların Tasarımı ve Onayı

5.1. Programların tasarımı ve onayı

Eğitim sistemimiz esas olarak; interaktif yöntemlerin yer aldığı yatay-dikey entegre "Karma Sistem" olarak tanımlanmaktadır. Sistem özellikleri açısından genel olarak; aktif katılımlı, disiplinler arası, çalışma grupları, Klinikte Erken Gözlemler, Mesleki Beceri Uygulamaları ve Olgu Temelli Değerlendirme, Girişimsel Beceri Geribildirimi, Öğrenci Polikliniği, Öğrenci Viziti başlıkları altında eğitim yöntemlerini kullanmaktadır. 2016-2017 eğitim öğretim yılı itibariyle öğrenci merkezli eğitimin daha ağırlıklı uygulandığı "sarmal müfredat uygulaması" başlatılmış ve üç evre tanımlanmıştır.

Eğitim programımız ilk üç dönemde ağırlıklı olarak eğitici merkezli, Dönem IV, V ve VI da ise ağırlıklı olarak öğrenci merkezlidir. Topluma dayalı eğitim; başlıca Dönem I'de Sosyal ve Koruyucu Hekimlik dersleri ve Dönem VI da kırsal hekimlik stajları ile yapılmaktadır. Ülkemizde daha sık görülen hastalıklar ve sağlık sorunları göz önüne alınarak tasarlanan müfredatımız ile programımıza topluma yönelik bakış açısı kazandırılmıştır.

Öğretim yöntemlerimiz arasında; sunumlar, laboratuvar çalışmaları, alan çalışmaları, mesleki becerilerin öğretildiği kurslar, özel çalışma modülü, hasta başı eğitim yer almaktadır. Bu nedenle eğitim

modelimizi entegre sistem olarak adlandırmaktayız. Entegre sistem olarak ifade etmemizin nedeni, sistem bazlı kurulların olduğu dönemlerde (Dönem II ve III) ilgili tüm disiplinlerin aynı anda eğitime katılmaları (yatay entegrasyon) ve konuların dönemlere göre basitten karmaşığa doğru yıllar içinde tekrarlanarak ve her defasında farklı yönleri vurgulanarak verilmesidir (dikey entegrasyon). Dikey entegrasyonda gözlenen eksikliklerin sarmal müfredatla azaltılmasına başlanmıştır.

Bu model çerçevesinde altı yıllık eğitim üç aşamalı yapılandırılmıştır:

1. Evre:

Dönem I: Molekül ve Hücre Evresi

Dönem II: Organ Sistemlerinin Normal Yapısı Evresi

Dönem III: Organ Sistemlerinin Patolojileri ve Hastalıkları Evresi

2. Evre:

Dönem IV ve V: Organ Sistemlerinin Klinikleri Evresi

3. Evre:

Dönem VI: İntörlük Evresi

2018-2019 dan itibaren İngilizce Tıp Programının açılması ile eğitim dili bağlamında üç program uygulanmaya başlanmıştır. 2020-2021 eğitim-öğretim yılı itibariyle programların durumu aşağıda belirtilmektedir:

%100 Türkçe Program (Dönem I, II ve III)

%100 İngilizce Program (Dönem I, II ve III)

%30 İngilizce Program (Dönem IV, V, VI)

2020 yılında Dönem IV'te 2019-2020 eğitim-öğretim başlatılmış olan Klinik Uygulama Kurulları programında öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geribildirim doğrultusunda düzenleme yapılarak Solunum-Dolaşım KUK'unda 3 haftalık bir kısaltma yapılarak 2 haftalık Seçmeli Staj ve 1 haftalık Tıbbi Etik Kurulları eklenmiştir. Ayrıca Dönem V'te 2020-2021 de uygulanacak olan yeni müfredat göre Klinik Uygulama Kurulları yapılandırılmıştır. Dönem III 2020-2021 eğitim-öğretim yılı için %100 Türkçe ve %100 İngilizce olmak üzere iki ayrı program tasarımı gerçekleştirilmiştir.

Kanıtlar

[SEÇMELİ STAJARLAR 2020-21 SENATO İÇİN DÖNEM 4 %3 0İNG PROGRAM.pdf](#)

[Dönem IV KUK Öğretim Üyesi Geribildirimleri.pdf](#)

[Dönem IV ve V Klinik Uygulama Kurulları Programı.pdf](#)

[2020-2021 Donem V KUK PROGRAMI SENATOYA SUNULAN.pdf](#)

[Dönem IV KUK geribildirimleri.pdf](#)

[Dönem IV Seçmeli Dersler Fakülte Kurulu Kararı.pdf](#)

[2020 Dönem IV Program Revizyonu.pdf](#)

[Dönem 3 %100 İNG ve %100 TÜRKÇE PROGRAMI SENATOYA SUNULAN \(2020-21\).pdf](#)

[Dönem 3 Programı Güncellenmesi Fakülte kurulu Kararı.pdf](#)

5.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri (Kazanımları)

1. Yetkin (usta) hekim

2. Sağlık savunucusu

3. Bilim insanı
4. Yönetici-lider
5. Ekip üyesi
6. Danışman
7. İletişimci
8. Rol model
9. Yaşam boyu öğrenen

olarak belirlenmiş ve Bilgi Paketi'nde yer almaktadır (<http://truva.baskent.edu.tr/bilgipaketi/?dil=TR&menu=akademik&inner=programCiktilari&birim=461>)

Kazanımlar özellikle güncellenen Dönem III, IV ve V programlarında UÇEP2020 ve Başkent GEP (Genişletilmiş Eğitim Programı) ile ilişkilendirilmiştir.

5.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi

PROGRAM YETERLİLİKLERİ (P) / DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI (Ö) MATRİSİ de her kurulu altında tanımlanmış ve duyurulmuştur. Örnek Öğrenim Kazanım Matrisleri ekte yer almaktadır.

Kanıtlar

[Ders Öğrenim Kazanımları Matris Örneği.pdf](#)

5.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları)

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde her eğitim döneminde zorunlu ders ve stajlara ilaveten seçmeli ders/stajların yer alması planlanmaktadır. Seçmeli ders/stajlar ile öğrencilere ilgi duydukları tıp ve tıp dışı alanlarda derinlemesine öğrenme fırsatı yaratılmaktadır.

2019-2020'den başlamak üzere İngilizce Programda Seçmeli Almanca, Rusça ve İspanyolca dillerinde ikinci yabancı dil eğitimi 2020-2021 eğitim-öğretim dönemi için Dönem II İngilizce Programında da uygulanmaya başlanmıştır. Bunun amacı her iki programın içeriğini birlikte götürürken İngilizce Program tercihi yapacak aday öğrenciler için bir olumlu program bileşeni sağlamak olmuştur.

Ancak meslek dışı seçmeli derslerin programda başlayabilmesi 2020 döneminde de sağlanamamıştır. Bunun en önemli nedeni "Seçmeli Ders Havuzu"nun Üniversiteden sağlanacak olması ve entegre Tıp Eğitimi programında meslek dışı ders saatlerinin yerleştirilmesindeki sıkıntılardan kaynaklanmaktadır. Bununla birlikte öncelikle Tıpta İletişim, Tıbbi Bilişim, Tıp Hukuku gibi alanlarda seçmeli derslerin programda yer almaya başlaması seçmeli havuzunun genişletilmesi ile birlikte önümüzdeki eğitim-öğretim döneminde planlanmaktadır.

"Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmaları" başlığında, Dönem IV Sağlık Yönetimi Kurulunda Tıp Bilişimi derslerinden "Hastane bilgi yönetim sistemi yazılımımız, Nucleus ve SGK ile entegrasyonu" konulu dersin yer alması örnek verilebilir. Öğrencilerden bu dersle ilgili olumlu geribildirimler alınmıştır. Önümüzdeki dönemde Dönem I, II düzeylerinde Tıbbi Bilişim Seçmeli derslerinin de yer alması planlanmaktadır.

Dönem IV'te 2020-2021 eğitim-öğretim döneminde uygulanmak üzere listesi, AKTS kredileri Madde 5.1'deki eklerde tanımlanan Seçmeli Stajlar (meslek içi) programda uygulanmaya başlanmıştır.

5.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

5.6. Ölçme ve değerlendirme

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi ölçme değerlendirme sisteminin ilkeleri, dönemlere göre değerlendirme yöntemleri, sınavların şekli, puan ve derecelendirme kriterleri, sınav sonuçlarının ilanı ve öğrencilerin itiraz süreçleri Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitimin başlangıcından itibaren Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Rehberi ile yayınlanmış rehber biçiminde ve ayrıca “Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde tanımlanmıştır. Yeni güncellenen müfredat doğrultusunda Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği 09 Şubat 2020 Resmi Gazetede yayınlanıp uygulamaya girmiştir.

Sınavların standart hale getirilmesini sağlamak, sınavların planlanması, uygulanması ve ilan edilmesi aşamalarında danışmanlık hizmeti üzere Ekim 2013’den bu yana yapılandırılan Ölçme Değerlendirme Kurulu ve Soru Değerlendirme Komisyonu da 2020 döneminde görevini sürdürmüştür.. Aşağıda tüm dönemlerde yapılan sınavlar özet olarak verilmiştir.

Dönem I

Çoktan seçmeli sınavlar: (5 adet Kurul Sınavı + Dönem Sonu Genel Sınavı+ Bütünleme Sınavı)

Formatif sınavlar: Her kurulda en az bir formatif sınav

Açık uçlu yazılı: Laboratuvar uygulama Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı, Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı laboratuvar sınavları

Genel İngilizce

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi

Türk Dili

Güzel Sanatlar Seçmeli Ders Programı kapsamındaki uygulamalı ve yazılı sınavlar

Ödev, Proje: Çalışma Grubu

İlkyardım Kursu, Klinikte Erken Gözlemler (Objektif Yapılandırılmış Pratik Sınav = OSPE)

Dönem II

Çoktan seçmeli sınavlar: (6 adet Kurul Sınavı + Dönem Sonu Genel Sınavı+ Bütünleme Sınavı)

Formatif sınavlar: Her kurulda en az bir formatif sınav

Açık uçlu yazılı: Laboratuvar uygulama sınavları

Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji, Fizyoloji, Tıbbi Biyokimya Anabilim Dallarında laboratuvar sınavları

Mesleki İngilizce

Ödev, Proje, Bireysel Performans Gözlenmesi: Çalışma Grubu

Klinikte Erken Gözlemler (Objektif Yapılandırılmış Pratik Sınav = OSPE)

Dönem III

Çoktan seçmeli sınavlar: (6 adet Kurul Sınavı + Dönem Sonu Genel Sınavı+ Bütünleme Sınavı)

Formatif sınavlar: Her kurulda en az bir formatif sınav

Açık uçlu yazılı: Laboratuvar uygulama ve kuramsal ders mini sınavları

Mesleki İngilizce

Ödev, Proje, Bireysel Performans Gözlenmesi: Çalışma Grubu

Mesleki Beceri Uygulamaları (Objektif Yapılandırılmış Pratik Sınav = OSPE)

Dönem IV (4 adet Klinik Uygulama Kurulu Sınavı)

Formatif Sınavlar

Olgu Temelli Değerlendirme, Girişimsel Beceri Geribildirim Sınavları

Kurul sonu çoktan seçmeli, core, boşluk doldurma, yapılandırılmış sözlü

Dönem V (12 adet Staj Sınavı)

Staj sonu çoktan seçmeli, açık uçlu, mini klinik ve yapılandırılmış klinik sınavlar

Girişimsel becerilerin performansa dayalı değerlendirilmesi

Dönem VI (10 adet Staj)

Bireysel performans gözlenmesi ve Portfolyolar (İntörn karneleri)

Yeni yönetmeliğin YÖK tarafından kabulü ve Resmî Gazetede yayımlanması sonrasında yönergede de değişiklikler yapılarak 2020 yılında Sınav Usul ve Esasları Yönergesi yeniden düzenlenmiştir. Yeni yönetmeliğin yayımlanması ile birlikte tüm dönem öğrencilerimize ve öğretim üyelerimize toplantılarla duyuru ve web’de yayınlanmasının yanı sıra öğrencilerle basılı kitapçık biçiminde paylaşılmıştır.

Hedefe yönelik olarak ölçme değerlendirmenin elektronik ortam üzerinden yapılmaktadır. Bir soru bankası oluşturulması, ölçme değerlendirmede çoklu yöntem kullanılması, biçimlendirme ve karar

sınavlarının yapılmasının sağlanması, sınavların geçerlik ve güvenilirliğinin sağlanması ve analiz edilmesi, sınav sonrası yapılan istatistiksel değerlendirmelerde tüm dönemlerde standardizasyonun sağlanması amacıyla 2020 yılında da Dönem I den başlatılmak üzere, halen Dönem I, II, III ve IV'te sorular belirtke tablolarındaki öğrenim hedefleri ile Mesleki Becerilerde ise beceri hedefleri ile ilişkilendirilerek elektronik ortamda hazırlanmıştır. Soru-öğrenim hedefi ilişkisinin Dönem V'te de sağlanmasına Eylül 2020'den itibaren başlanmıştır. İntörnlük Döneminde olduğu gibi Dönem IV ve V'te de Klinik Uygulama Kurulu karnelerinin hazırlanması önümüzdeki eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilecektir.

Tıp Fakültesi Uzaktan Çevrimiçi Ölçme-Değerlendirme Uygulamaları

• Dönem I, II, III ve IV ve V'te uygulanan formatif sınavlar KEYPS üzerinden sürdürülmektedir. 16 Kasım 2020 tarihi itibarıyla:

o Dönem I Türkçe ve İngilizce programda eşzamanlı olmak üzere : 2 deneme sınavı sonrası 5'er formatif sınav

o Dönem II Türkçe ve İngilizce programda eşzamanlı olmak üzere : 2 deneme sınavı sonrası 9 formatif sınav

o Dönem III : 2 deneme sınavı sonrası 5 formatif sınav

o Dönem IV 2 deneme sınavı sonrası 7 formatif sınav

o Dönem V 2 deneme sınavı sonrası 3 formatif sınav

olmak üzere ilk beş dönemde toplam 48 adet formatif sınav başarıyla gerçekleştirilmiş ve değerlendirilmiştir.

• Dönem I, II, III, IV ve V summatif sınavları bağlamında; Kurul Sonu Sınavları, KUK Sonu Sınavları, Dönem Sonu Genel Sınavları (Dönem I, II ve III), Bütünleme Sınavları (Dönem I, II ve III) ile KUK Sonu ve Dönem V Staj Bütünleme Sınavları dijital ortamda e-sınav olarak çevrimiçi gerçekleştirilmiştir. Buna göre:

o Dönem I : 3'er adet Kurul Sonu Sınavı (Türkçe ve İngilizce Program)

o Dönem II : 4'er adet Kurul Sonu Sınavı (Türkçe ve İngilizce Program)

o Dönem III: 4'er adet Sınav (Türkçe ve İngilizce Program)

o Dönem IV : 9 adet KUK sonu sınavı

o Dönem V : Staj Sonu Sınavları ve 3 adet KUK sonu sınavı

o Dönem I, II ve III:5 adet Dönem Sonu Genel Sınavı

o Dönem IV ve V : Bütünleme Sınavları (Dönem Sonu, KUK Sonu, Staj Sonu)

• 08.05.2020 tarihinde gerçekleşen Ölçme Değerlendirme Kurul toplantısında görüşülen konular ve alınan kararlar:

o Toplantı sonucunda alınan ve Dönem Koordinatörlerine duyurulması gereken kararlar;

o Summatif sınavlara ilişkin;

1. Kurul sonu, Dönem Sonu Genel Sınavı ve Bütünleme sınavları sadece çoktan seçmeli sorular kullanılarak gerçekleştirilecektir.

2. Sınavlar 80 soru üzerinden gerçekleştirilecek olup bu sorulara pratik sınavlar da dahildir. Pratik sınavlar da on line ortama gerçekleştirilecektir.

3. Soru sayısı 1'in altında olan bölümlerden 1 soru istenecek, bu durumda en fazla sorusu olan bölümden bir soru düşürülecektir.

4. Sınav 20 soruluk paketlere bölünecek, her bir 20 soruluk paket için öğrencilere 20 dakika süre tanınacaktır.

5. Bir sınav paketinin bitiminden sonraki ilk 5 dakikada bağlantı sorunları yaşayan öğrenciler için sınav sorumlusuna haber verme süresi tanınacaktır. Bu öğrenciler için paketin bitiminde bağlantı kopma süresi dikkate alınarak ek süre tanınacak ve yeni paket başlamadan önce öğrencinin sınavı tamamlaması sağlanacaktır.

6. Sürekli bağlantı sorunu yaşayan öğrenciler kampüsün olanakları kullanılarak telafi e-sınavına alınacaktır. Öğrencinin Ankara'ya gelmesi resmi olarak mümkün olmazsa telafi sınavı on line olarak gerçekleştirilecektir. Ancak bu durumda öğrenci bağlantı güvenliğinden kendisi sorumlu olacaktır.

7. Sınav güvenliği açısından öğrencilerin sınava girdikleri cihazın sesini açık tutması istenecektir. Aynı zamanda sınavda rasgele olarak öğrencilerin kameraları açması istenecektir.

o Formatif sınavlara ilişkin;

1. Formatif sınavlarda boşluk doldurma sorularına uygulanan %30'u aşmama kuralı bundan

sonraki sınavlarda uygulanmayacaktır. Bunun yerine her öğretim elemanının en fazla 1 tane boşluk doldurma ve 1 tane çoktan seçmeli soru sorması mümkün olacaktır. Kalan sorular diğer tiplerde sorularla tamamlanacaktır.

o Kuramsal soru hazırlama kılavuzu değişiklikleri

1. Kuramsal soru hazırlama kılavuzu 33 nolu madde “Eşleştirmeli sorularda seçenekler öncüllerden fazla olmalı” şeklinde değiştirilecektir.

2. Boşluk doldurma sorularında 31 nolu madde " Ancak İngilizce sorularda boşluk cümlelerin başında ya da sonunda olabilir" ifadesi kılavuza eklenecektir.

o Pratik sınav yapacak Anabilim Dallarına ilişkin;

1. Summatif sınavlarda pratik değerlendirme yapacak Anabilim Dallarından bu değerlendirmeleri e-sınav koşullarında gerçekleştirip gerçekleştiremeyecekleri konusunda görüş istenecektir. Uygulama sınavları ile ilişkili olarak; Dönem I, II ve III’te laboratuvar uygulamalarının (Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji, Fizyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyokimya, Klinikte Erken Gözlemler, Sosyal Sorumluluk Projeleri ve Mesleki Beceri Uygulamaları) dijital ortama eğitim materyali (sesli ve görüntülü) yüklenerek sürdürülmesi kararlaştırıldı. Uzaktan gerçekleştirilecek e-sınavın da da pratik uygulamalar ile ilişkili soruların summatif sınav içerisinde sorulmasına karar verildi.

• Dönem I, II ve III teki tüm sınavlar bu kararlar doğrultusunda öğrencilere önceden “BÜTF Uzaktan Eğitim ve Sınav Uygulama Yönetimi” ([http://tip.baskent.edu.tr/kw/upload/464/dosyalar/egitim/yonerge/BuTFUzakta-\(cevrimici\)-Sinav--Uygulama-Usul-ve-Esaslar-2020.pdf?birim=464&menu_id=51](http://tip.baskent.edu.tr/kw/upload/464/dosyalar/egitim/yonerge/BuTFUzakta-(cevrimici)-Sinav--Uygulama-Usul-ve-Esaslar-2020.pdf?birim=464&menu_id=51)) kılavuzu hazırlanıp duyurularak gerçekleştirilmiştir.

• KUK ve staj sonu sınavlarının sorumlu öğretim üyesinin aldığı kararla online yazılı sınav ve yapılandırılmış online sözlü ile gerçekleştirildi.

• Çalışma Grupları, Klinikte Erken Gözlemler, Sosyal Sorumluluk Projeleri ve Mesleki Beceri Uygulamaları başlıklı derslerin ise 16 Mart 2020 tarihine kadar olan döneme göre notlandırılması Fakülte Kurulu kararı ile uygulandı

Sınav uygulamaları ile ilişkili sorunlar

Sınavların uzaktan çevrimiçi yürütülmesinde formatif sınavlar açısından bir sorun yaşanmamakla birlikte summatif sınavlar Üniversitemiz Eğitim Fakültesi Bilgisayar Laboratuvarları (Dönem I ve II) ile H-2 Mesleki Beceri Uygulama Laboratuvarlarında (Dönem III, IV ve V) kamera ile 10 öğrencinin izlenmesi biçiminde gerçekleştirilmiştir. Bu durum fazla sayıda gözetmen gereksinimine neden olmuştur. Ayrıca sınav esnasında öğrencilerin internet bağlantı sorunları nedeni ile sınavdan düşmeleri, ek sınav süresi verilmesi ile çözümlenmiştir. Altyapı ve donanım eksikliği olan öğrenciler istekleri doğrultusunda eş zamanlı olarak yüz yüze fakültemizde çevrimiçi sınavı almışlardır. Sınavların 20 şer soruluk 4 paket halinde çoktan seçmeli sorulardan oluşması sınav süresinin uzamasına neden olmuştur. Ayrıca çoklu seçmeli, eşleştirmeli ve açık uçlu soruların yer almaması da sınav güvenilirliği açısından sorun teşkil etmiştir. Bu nedenle 2020-2021 eğitim-öğretim yılı için tüm summatif sınavların uzaktan kamera ile gözlemlenme yanı sıra çeşitli soru tiplerini içerecek 100 sorudan oluşmasına ve sorular arasında geriye dönüş imkanı verilmemesine karar alınmıştır. Böylece summatif sınavların şeffaf ve denetlenebilir, seçici olması sağlanabilmektedir.

2020-2021 eğitim öğretim yılında Dönem II’de 2’şer adet, Dönem III’te birer adet (Türkçe ve İngilizce Program) Kurul Sonu Sınavı ile Dönem IV ve V’te de birer adet KUK sonu sınavı KEYPS (Big Blue Button) ve Teams üzerinden uzaktan kamera ile gözlemlenerek 100 sorudan oluşan ve geriye dönüş imkanı vermeksizin önceden öğrencilere duyurularak gerçekleştirilmiş ve ayrıca summatif sınavlarda da değişik tipte soru kullanılmıştır (Çoktan seçmeli, çoklu seçmeli, eşleştirmeli, boşluk doldurma, klinik dönemlerde ayrıca yapılandırılmış sözlü). Sınavların geçerlilik ve güvenilirliği ve denetlenebilmesinde bu düzenleme ile iyileştirme sağlanmıştır.

Kamtlar

[ÖLÇME DEĞERLENDİRME KURUL TOPLANTISI KARAR YAZISI.pdf](#)
[ÖLÇME DEĞERLENDİRME KURULU TOPLANTISI 28 EYLÜL 2020.pdf](#)
[BÜTF Çevrimiçi Sınav Onur Sözleşmesi-Eylül 2020.pdf](#)
[2020-2021 Sınavlarla İlgili Duyuru.pdf](#)
[BUTF-SINAV-USUL-VE-UYG.-YÖNERGESİ.pdf](#)
[BUTF-Uzaktan-\(cevrimici\)-Sinav--Uygulama-Usul-ve-Esasları-2020.pdf](#)
[Sınav Örnekleri.pdf](#)
[Uzaktan-sınav-uygulama-usul-ve-esasları.pdf](#)

6. EĞİTİM VE ÖĞRETİM- Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

6.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

Fakültemiz dekanlığı tarafından düzenlenen akademik kurul toplantılarında öğrenci alım politikasında niceliğin değil niteliğin önemli olduğu vurgulanmaktadır. Üniversite üst yönetimi de öğretim üyeleri ile yapılan toplantılarda buna özellikle vurgu yapmaktadır. Öğrenci alım politikamızda en önemli ön koşul olarak tüm anabilim-bilim dallarının en az üç öğretim üyesi kadrosunun olması ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının ortalama 1 civarında olması esas alınmıştır ve bu oran yıllar içinde YÖK'ün kontenjan artırımına rağmen öğretim üyesi sayısındaki artış ile birlikte halen **1,25** olarak korunmaya devam etmektedir.

Üniversitemizin web sayfası www.baskent.edu.tr de 2016-2023 dönemi stratejik planında yer alan hedeflerimizde “*Nitelikli öğrenci sayılarını üniversitenin olanakları çerçevesinde artırarak desteklemeye ve geliştirmeye devam edeceğiz*” biçiminde bu konudaki politikamız net olarak ifade edilmektedir.

2020-2021 eğitim öğretim dönemi için Türkçe Programa öğrenci kontenjanımız 85 öğrenci olarak, 2018-2019 da başlayan İngilizce Programımıza da 40 öğrenci olarak belirlenmiş olup bu kontenjan sayısının korunmasına Rektörlükçe karar verilmiştir.

Genel Not Ortalaması ve Yabancı Uruklu öğrenci (YÖS) yatay geçiş koşullarında bir önceki dönemdeki güncelleme ile daha yüksek dilimden ve daha başarılı, standart sınavlarla öğrenci kabulü sürdürülmüştür.

Kanıtlar

[2020-2021 YILI İÇİN ÖĞRENCİ ANALİZİ.pdf](#)
[2020 GNO ve MYP ile Öğrenci Kabulü Yönetim Kurulu Kararı.pdf](#)
[2020 YÖS ile Öğrenci Kabulü Yönetim Kurulu Kararı.pdf](#)
[Tıp Fakültesi Yatay Geçiş Kriterleri GNO-YÖS.pdf](#)

6.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne 2020 yılında da Genel Not Ortalaması, Merkezi Yerleştirme Puanı ve Yabancı Uruklu Öğrenci Kabul kriterleri ile Madde 6.1 de tanımlanan ve kanıtları sunulan öğrenci alımı gerçekleştirilmiştir. Bunun yanı sıra fakültemize COVID19 salgını nedeni ile Yüksek Öğretim Kurumu'nun aldığı karar doğrultusunda Dönem I ve VI da dahil olmak üzere öğrenci yerleştirmesi yapılmıştır. Ancak Dönem V ve VI ya kayıt yaptıran öğrenci olmamıştır.

Öğrencilerin akademik ve kariyer planlaması konularında gelişimlerinin izlenmesini ve yönlendirilmesi amacıyla öğrenci danışmanları öğrencilerin akademik süreçlerinin takibinde, aktif olarak rol almaktadır. Fakültemizde akademik danışmanlık her dönemde (Türkçe ve İngilizce programlarda ayrı ayrı olmak üzere) Dönem Koordinatörü öğretim üyeleri tarafından yapılmaktadır.

7. EĞİTİM VE ÖĞRETİM- Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

7.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2020 yılı öğretim yöntem ve tekniklerinde 13 Mart 2020'ye kadar tüm dönemlerde yatay dikey entegre sistem ile yüz yüze kuramsal, laboratuvar, Klinikte Erken Gözlemler, Mesleki Beceri Uygulamaları, Öğrenci Polikliniği, Öğrenci Viziti ve Girişim ve Beceri Geribildirimi yöntemleri ile eğitim-öğretimi sürdürmüştür.

Örgün tıp eğitimine salgın nedeniyle ara verildiği 13 Marttan bu yana çok hızlı bir uyum göstererek uzaktan eğitimin değişik araçları ile daha önce kimsenin öngörmediği hızda uzaktan tıp eğitimi konusunda büyük mesafe kat etmiştir.

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Eğitim Öğretim Dairesi Başkanlığı'ndan yollanan "Küresel Salgında Yeni Normalleşme Süreci Rehberi", Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) önerileri ile üniversitemiz ve tıp fakültemizin ilgili kurulları tarafından alınan kararlara uygun olarak "Seyreltilmiş ve Zaman Mekan Dönüşümlü Hibrit Eğitim Modeli" (SEZMAHEM) uygulaması için aşağıdaki olası durumlara göre ilişkili önerileri sunmuştur:

1. DURUM: EĞİTİM-ÖĞRETİM YILININ 01 EKİM 2020 İTİBARIYLA ÇEVİRİMİÇİ VE YÜZE (HİBRİT) MODEL İLE SÜRDÜRÜLMESİ

Eğitim- Öğretim Planlaması

Dönem II ve Dönem III'te 31 Ağustos 2020'de, Dönem IV ve V'te 14 Eylül 2020'de ve Dönem I'de YÖK önerileri doğrultusunda 01 Ekim 2020'de eğitim-öğretime başlanması kararlaştırılmıştır. 01 Ekim'e kadar Dönem II, III'te ders kurulları ve Dönem IV ve V'te Klinik Uygulama Kurullarının kuramsal dersleri öncelikle entegrasyon ve öğrenim hedefleri korunarak tümüyle uzaktan çevrimiçi planlanmıştır.

Dönem IV ve V düzeyinde hasta başı uygulamaları en az olacak şekilde pandeminin kontrol altına alınmasına kadar mesleki beceriler maket üzerinde ve olgu temelli değerlendirmeler ile gerçekleştirilecektir.

01 Ekim 2020 itibariyle ekteki tablolarda dağılımı yer alan kuramsal derslerin %40'a kadarının çevrimiçi verilmesi sürdürülecektir. Tüm uygulamalar yüz yüze seyreltilmiş mekan kullanımı ile gerçekleştirilecektir. Müfredatımızın %40'ına kadarının uzaktan, %60'ının yüz yüze gerçekleştirilmesi aşamasında, Bağlıca Yerleşkesi'nde Dönem I ve II düzeyinde öğrenci sayısı ve fiziki alt yapıya göre sınıflara belli sayıda öğrenci kabul edilip aynı anda çevrimiçi uygulama ile de sınıfın kalanının derse katılması sağlanabilir. Yahut öğretim elemanı kapasitesi değerlendirilerek sınıfların gruplara bölünmesi suretiyle aynı ders birden fazla grupta da anlatılabilir. Dönem III, IV ve V düzeyinde de yüz yüze eğitim benzer biçimde Bahçelievler Yerleşkesi'ndeki dersliklerde planlanmaktadır.

Bu durumda; pandeminin kontrol altına alınması sürecinde güz yarıyılındaki kuramsal derslerin tümünün uzaktan çevrimiçi, uygulamaların yüz yüze gerçekleştirilmesi uygun bulunmuştur.

SEZMAHEM sunumunda önerildiği gibi 1. Seçenek olan haftada 3 gün yüz yüze, 3 gün uzaktan eğitim ile dönüşümlü Hibrit Eğitim Modeli ise yüz yüze tüm dersler için bahar yarıyılında uygulanması öngörülen bir model olarak benimsenmiştir.

Ders program içeriklerinin de yeni dönemde uzaktan eğitime uygun olarak seyreltilmesi çalışması başlatılmıştır.

Fakültemizde Üniversitemizin kararları doğrultusunda 16 Kasım itibariyle planlanan yüz yüze seyreltilmiş öğretim ile ilişkili düzenleme ve planlamalar da Rektörlüğümüze rapor olarak sunulmuştur.

2. DURUM: EĞİTİM-ÖĞRETİM YILININ 01 EKİM 2020 İTİBARIYLA TÜMÜYÜ ÇEVİRİMİÇİ SÜRDÜRÜLMESİ

Eğitim- Öğretim Planlaması

Bu koşulda TEPDAD tarafından pandemi süreci ve pandemi sonrasında eğitim-öğretimi ayrı ayrı klinik öncesi ve klinik dönem olarak iki kısımda ele almak önerilmektedir:

Klinik Öncesi Dönemde Eğitim (Dönem I, II, III)

1. Salgın sırasında ve sonrasında

- a) yapılacak eğitimin birlikte düşünülmesi ve planlanması,
- b) yapılacak planlamalarda entegrasyona özel önem verilmesi,
- c) bu planlamada tıp fakültelerimizin öğrenim hedefleri/kazanımları ve çıktıklarına uygun öğrenme süreçlerinin kullanılması,
- d) öğrencilerin bireysel gereksinimlerinin ve programın öğrencilere getireceği yükün mutlaka gözönüne alınması,
- e) öğretim elemanlarının açık ve uzaktan öğrenim süreçlerini uygun ve verimli kullanabilmeleri için gereken desteğin sağlanması

2. Salgın sırasında (yüz-yüze eğitimin mümkün olmadığı koşullarda);

- a) çevrimiçi verilen teorik derslerin öğrenci-öğretim üyesi etkileşimine olanak sağlayacak biçimde planlanması,
- b) multi disiplinler paneller ile teorik ders tekrarlarının önlenmesi ve sürenin etkin kullanımı,
- c) problem çözme, olgu tartışmaları ve ödev gibi yaklaşımlar ile öğrencinin sürece katılımının sağlanması,

3. Salgın sonrasında (yüz-yüze eğitimlerin başlayabildiği koşullarda):

a) yoğunlaştırılmış ve tamamlayıcı bir telafi programının uygulanması

b) uygulama içeren etkinliklerin fiziksel mesafeye dikkat edilerek olabildiğince yüz-yüze tamamlanması için planlama yapılması

Klinik Dönemde Eğitim (Dönem IV ve V)

1. Salgın sırasında

- a. Web-tabanlı eğitim etkinlikleri kapsamında öğrenmeyi ve entegrasyonu destekleyici yöntemlerin (örn. interaktif hasta tartışmaları, klinik problem çözme oturumları, ek okuma materyalleri, ödevler vb.) kullanılması ile sürecin zenginleştirilmesi,

2. Salgın sonrasında (yüz-yüze eğitimlerin başlayabildiği koşullarda):

- a. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ve program hedefleri doğrultusunda belirlenen yetkinlikler/kazanımların sağlanmasına yönelik eğitim etkinliklerine yer verilmesi,
- b. **Program kazanımları aynı kalmak koşulu ile, gerektiğinde staj sürelerinin sıkıştırılarak kısaltılması (örn. tekrarların azaltılması, hafta sonlarının kullanılması),**
- c. **Tatil dönemlerinin kısaltılarak telafilerin yapılması,**

2. durumda fakültemiz yukarıda ifade edilen TEPDAD önerileri doğrultusunda planlanmış SENKRON çevrimiçi eğitim ile birlikte laboratuvarlar uygulamalarının çevrimiçi öğrenciye sunulması ve pandemi sonlandığında kış ve/veya yaz okulu gibi uygulamalarla laboratuvar pratikleri ve mesleki beceri eğitimlerinin tamamlanmasını planlamaktadır.

Öğrenci Merkezli Uygulamalar

Fakültemizde COVID-19 salgını nedeni ile örgün eğitime ara verildiği 16 Mart 2020 ve sonrasında öncelikle asenkron olarak başlatılan öğretim yöntem ve teknikleri hızla 10 Nisan 2020 itibariyle senkron eğitim biçiminde sürdürülmüştür. 2020-2021 eğitim-öğretim yılı itibariyle de hibrit eğitim uygulamaları da başlatılmıştır.

Eğitim platformu olarak öncelikle ders hedeflerinin tanımlandığı ve ölçme değerlendirme ile ilişkilendirildiği KEYPS (Big Blue Button) kullanılmıştır. Az sayıda öğretim üyemiz zoom üzerinden aktif katılımlı ders yürütmüşlerdir. Bu uygulama dışında klinik dönemler ağırlıklı olmak üzere Kanal B'de de derslerin yürütülmesi gerçekleştirilmiştir. 2020-2021 eğitim-öğretim yılı başından itibaren Microsoft Teams uygulaması da aktif olarak kullanılmaya başlanmıştır. Süreçte tüm dersler artık senkron olarak yapılmakta, ayrıca asenkron olarak ders notu ve/veya eğitim materyelleri de sisteme yüklenmektedir. Senkron ders video kayıtları daha sonra da öğrenciler tarafından izlenebilmektedir.

Klinik dönemde Dönem IV ve V düzeyinde çevrimiçi Olgu Temelli Değerlendirmeler, yoğun olarak sürdürülmüştür. Ayrıca Öğrenci Viziti (ÖV) hasta dosyaları üzerinden ve simüle hasta üzerinden

Öğrenci Polikliniği (ÖP) de çevrimiçi olarak Dönem IV öğrencilerimize Klinik Uygulama Kurullarında verilmiştir.

Fakültemizin örgün eğitim döneminde kuruluşundan bu yana yürütmüş olduğu öğrenci merkezli uygulama olan Çalışma Grubu dersi ve yıl sonu Çalışma Grubu Sempozyumu salgın döneminde 2019-2020 eğitim-öğretim yılında 16 Mart sonrası ara verilmiş olmakla birlikte, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında çevrimiçi ilk üç dönemde küçük gruplar halinde yeniden uygulanmaya başlanmıştır. COVID-19 temalı ilk üç dönemde gerçekleştirilecek olan çalışmalar/araştırmalar sürdürülerek yıl sonunda çevrimiçi öğrenci sempozyumunda sunumları gerçekleştirilecektir.

Uzaktan çevrimiçi eğitim döneminde 2020 yılında Beceri eğitimleri, Olgu Temelli Değerlendirmeler ve Öğrenci Polikliniği örnekleri ekte kanıt olarak sunulmuştur.

Çalışma Grupları 2020-2021 eğitim-öğretim dönemi için Çalışma Grubu Koordinatörlüğü tarafında küçük gruplar halinde çevrim içi planlanmıştır. Bu konu ile ilişkili olarak:

23.09.2020 tarihinde yapılan Koordinatörler Kurulu toplantısında kurula danışılan işleyişe yönelik sorular tartışılmış ve yine 3.11.2020 tarihinde Çalışma Grupları Koordinatörlüğü Dekanlık ve Başkoordinatörlük ile Teams üzerinden bir toplantı gerçekleştirmiştir.

Donem I (13 Ocak 2021), II (14 Ocak 2021), III (11 Ocak 2021) Türkçe ve İngilizce sınıflara yapılan ÇG isleyiş tanitimi ve Danışmanlara yönelik tanitimi (22 Ocak 2021) gerçekleştirilmiştir.

Kanıtlar

[Study Modules Workflow Phase III 2020-21.pdf](#)

[Senkron Kuramsal Ders Örneği.pdf](#)

[Senkron Ders Raporları.pdf](#)

[TIP FAKÜLTESİ SEZMAHEM RAPORU.pdf](#)

[Tıp Fakültesi Hibrit Eğitim Yüzdeleri.pdf](#)

[ÇG Danışman Bilgilendirme Toplantısı 2020-21.pdf](#)

[ÇG İşleyiş Basamakları Sunumu DIII Türkçe Program 2020-21.pdf](#)

[16 Kasım 2020 Eğitim Planlamaları raporu-Rektörlüğe İletilen.pdf](#)

[Uzaktan Eğitimde Öğrenci Merkezli Uygulamalar.pdf](#)

[Çalışma Grubu Dersi için Anabilim Dalları ile Yazışma Örneği.pdf](#)

[Çalışma Grubu Koordinatörlüğü Pandemi Sürecinde Ders İşleyişi İçin Öneriler.pdf](#)

7.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)

BÜTF-Uzaktan-(Çevrimiçi)-Sınav--Uygulama-Usul-ve-Esasları-2020, BÜTF- Sınav Usul ve Uygulamaları Yönergesi ve Uzaktan Sınav Uygulama Usul ve Esasları'nda tüm tanımlı süreçler belirtilmiş, öğrencilerle KEYPS üzerinden ve fakültemiz web sayfası üzerinden paylaşılmıştır. Soru çeşitliliğinin artırılması, sınav güvenliği ile ilişkili önlemler de ayrıca gözden geçirilmiş ve iyileştirme kararları *Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanaqları'nda (Madde 5.6 Kanıtları)* belirtilmiştir. Bundan sonraki süreçte planlanan OSCE tipi sınavların çevrimiçi ortamda klinik dönemde uygulanmaya başlanmasıdır.

Uzaktan/karma dersler için öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek üzere kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilişkili olarak her formatif ve summatif sınav sonunda öğretim üyeleri ile öğrenciler ilgili sınavın çevrimiçi tartışma saatini gerçekleştirmektedirler.

Kanıtlar

[Çevrimiçi Soru Tartışma Saati.pdf](#)

[Çevrimiçi Summatif Sınav Örnekleri.pdf](#)

[Çevrimiçi Yapılandırılmış Sözlü Sınav Örnekleri.pdf](#)

7.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

Öğrenciler öğrenim çıktılarının, yetkinlik, yeterlik ve ders öğrenim hedeflerinin yer aldığı KEYPS programında; dersler, öğretim üyeleri ve sınavlar ile ilgili geribildirim verebilmektedirler. Ayrıca salgın döneminde ekte vide kayıtları ve yazılı olarak iletilen örneklerde belirtilen öğrenci talepleri sürekli değerlendirilmiş olup yanıtlar verilmiştir. Ekte yer alan toplantılarda belirtildiği gibi Fakülte Dekanımız tarafından tüm dönemlerle ayrı toplantılar biçiminde öğrencilerle görüşülerek süreçteki kararlara katılımları sağlanmıştır. Öğrenci memnuniyet anketi ayrıca yapılmış olup değerlendirme sonuçları ekte ve fakültemiz web sitesinde yer almaktadır.

Kanıtlar

[Dönem Temsilcileri-Dönem V ve VI ile geribildirim toplantıları.pdf](#)

[Öğrenci Talepleri.pdf](#)

[Geribildirim.pdf](#)

[Öğrenci Memnuniyet Anketi Analizi.pdf](#)

[Senkron Ders Geribildirim Örneği.pdf](#)

7.4. Akademik danışmanlık

Öğrenci sayısının giderek artması, öğrencilerin danışman öğretim üyesine ulaşma ve danışma isteksizliği gibi nedenlerle 2013-2014 ten bu yana akademik danışmanlık sistemimizde yapılandırılmış bir işlerlik gerçekleştirilememiştir. Ancak kurum dinamiklerimiz göz önüne alındığında öğrenci sayımızın azlığı (Türkçe Program 80 öğrenci ve İngilizce program 30 öğrenci) nedeni ile Dönem koordinatörleri ve yardımcıları ile Çalışma Grupları danışman öğretim üyelerince danışmanlık vermeye devam etmektedir.

Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının az (1,25) olması nedeni ile öğrenciler kendi seçtikleri öğretim üyesinden de sosyal, psikolojik, akademik ve kariyer danışmanlığı alabilmektedirler.

Öğrenciler 2020 yılında özellikle uzaktan çevrimiçi etkileşim nedeni ile ilgili dönemde danışman koordinatörlerine ve yardımcılarına mesaj ve e-posta yolu ile ulaşmakta ve danışmanlık almaktadırlar. Ayrıca Yönetimle Söyleşi saatlerinin dışında, her dönem koordinatörü formatif ve summatif sınavlardan sonra Soru Tartışma Saatlerinde KEYPS veya zoom üzerinden senkron toplantılarla öğrencilere danışmanlık vermektedir.

8. EĞİTİM VE ÖĞRETİM- Öğretim Elemanları

8.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Tıp Fakültemizin kuruluşundan bu yana **tüm akademik kadrosu tam zamanlı öğretim üyelerinden** oluşmaktadır. Böylece bir yandan sunulan sağlık hizmetinde devamlılık sağlanırken tıp eğitiminin ve klinik ve deneysel tüm araştırmaların gün boyunca devam etmesi öğrencilerin ihtiyaç duydukları her an diledikleri öğretim üye ya da elemanına ulaşabilmeleri ve danışmanlık alabilmeleri mümkün olmaktadır.

Adayların başvurularının ön değerlendirme aşamasında kullanılan “Başkent Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Ölçütleri İçin Bilimsel Alanlar Genel Puanlama Çizelgesi” ne göre tüm akademik kadrolara atanmada gerekli asgari puanın bir kısmı da adayın eğitimde aldığı görevlerden (ders kurulu sorumlusu, staj sorumlusu, dönem koordinatörü ya da yardımcısı vb) sağlanmaktadır ve bu eğitim alanı kriterleri halen sürdürülmektedir.

Özellikle klinikte çalışan öğretim elemanı ya da üyeleri arasında araştırma ve yayın yapma potansiyeli olan kişilerin belirlenerek çalışma programlarının araştırma ağırlıklı olarak düzenlenmesi ve bu durumun kişinin ekonomik durumuna olumsuz yansımaması fakültemizin stratejik planında yer almakta olup 2020 yılında bu konuda pilot uygulaması sürdürülmüştür. Önümüzdeki dönemde alan öncelikli öğretim üyesi istihdamı için araştırma niteliğini artırmak amacı ile bu alanda ağırlıklı faaliyet

gösterecek olan öğretim elemanları ile bir sözleşme kapsamında araştırma nicelik ve niteliğinin artırılması planlanmaktadır.

Akademik kadro dağılımı UAM lar da dahil olmak üzere fakültemiz web sitesinde sürekli güncellenerek sunulmaktadır (http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu_icerik.php?birim=464&menu_id=59).

Kanıtlar

[BÜTF Akademik Kadro Sayıları ve Dağılımı-2020 Aralık.pdf](#)

[BÜTF Stratejik Plan Akademik Kadro Öncelikli Seçim Alanları.pdf](#)

8.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)

Eğitici Gelişim Programları ile ilişkili olarak Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü altında “Eğitici Gelişimi Koordinatörlüğü” görev yapmakta ve yeni başlayan öğretim üyelerine düzenli eğitim verilmesinin yanı sıra diğer öğretim üyelerine de gereksinim doğrultusunda hatırlatma eğitimleri verilmektedir. Ayrıca Üniversitemiz Öğrenme ve Öğretme Merkezi (BÖGEM) ile Uzaktan Eğitim Merkezi (BUZEM) eğitimlerine de öğretim üyelerinin katılımı duyurularla teşvik edilmektedir.

Ekte özellikle pandemi sürecinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından yürütülen eğitici gelişim programı kapsamında yapılan eğitimler ile ilgili programlar yer almaktadır.

Tıp Fakültesi web sayfasında eğitimciler için Microsoft Teams kullanımı, KEYPS kullanımındaki video sunumları gibi özellikle uzaktan çevrimiçi eğitim ile ilgili eğitim materyalleri sunulmaktadır (http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu_icerik.php?birim=464&menu_id=66)

Kanıtlar

[Tıp eğitimi Anabilim Dalı OSCE Eğitimi.pdf](#)

[Pandemi sürecinde yapılan eğitici eğitim raporları.pdf](#)

[Eğiticilerin Eğitimi Planlanması.pdf](#)

[Dönem V Klinik Uygulama Kurulu Toplantısı.pdf](#)

[Dönem IV Klinik Uygulama Kurulu Toplantısı.pdf](#)

[Tıp Eğitimi Dönem V Eğitim-Öğretim Faaliyet Toplantısı.pdf](#)

8.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

9. EĞİTİM VE ÖĞRETİM- Öğrenme Kaynakları

9.1. Öğrenme kaynakları

2020 yılında ağırlıklı olarak sürdürülen uzaktan karma eğitim süreçlerinde öğretim üyeleri ve öğrencilere çevrimiçi eğitim ve ölçme-değerlendirme konularında hem sürekli eğitimler verilerek hem de farklı bilgisayar aracılı eğitim platformlarına ulaşılarak destek sağlanmıştır.

Başlangıçta fakültemizde 2010 yılından bu yana kullandığımız KEYPS programı “Big Blue Button” ile entegre edilerek senkron ders, toplantı, seminer, Olgu temelli Değerlendirme, Uzaktan Sınav Uygulaması gibi çevrimiçi öğretim ve sınav uygulamalarında kullanılmaya başlanmış olup halen sürdürülmektedir. Bunun yanı sıra ekte yazışma örneklerinin de yer aldığı Microsoft Teams kullanımı da Eylül 2020 itibariyle Fakülte Kurulu, Tıp Eğitimi Kurulları, kuramsal sınavların kamera ile izlenmesi, senkron kuramsal derslerin yürütülmesi gibi birçok faaliyette aktif olarak kullanılmaya başlanmışlardır. Öğretim üyelerimizin ve öğrencilerimizin sürece uyumu ara eğitimlerle de desteklenmiştir.

Bunun yanı sıra zaman zaman internet bağlantısında yaşanan sorunlar, sınavlar sırasında kopmalar gibi nedenlerle fakültemiz Dekanlığı tarafından Başkent Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi’ne (BUZEM) iyileştirme amaçlı ayrıntılı rapor olarak ta önerilerimiz sunulmuştur.

Süreçteki iyileştirmeler, özellikle Big Blue Button yanı sıra Teams kullanımı, nadiren Zoom kullanımı

ile çoklu bilgisayar ortamlarında öğretim ve Ölçme Değerlendirme’de esneklik sağlamıştır.

Madde 7.3 Kanıtlarında de verilen Öğrenci Memnuniyet Anketinde ve bu maddede ek olarak verilen Öğretim Üyesi Memnuniyet Anketi analizlerinde bu sonuçlar yer almaktadır.

Kütüphane erişim kaynakları ile ilişkili olarak Üniversitemizin üyeliği bulunan birçok elektronik kaynaklara ek olarak Elsevier ClinicalKey e-kitaplarına da uzaktan erişim sağlanmıştır.

Kanıtlar

[Senkron Ders Eğitici Kullanım Kılavuzu.pdf](#)

[BUZEM’e İletilen rapor.pdf](#)

[Elsevier “ClinicalKey Student Foundation” E-kitaplar Erişim Eğitimi.pdf](#)

[Öğretim Üyesi Memnuniyet Anketi Analizi.pdf](#)

[Teams Eğitimi.pdf](#)

[Teams Hakkında Akademisyenlere Duyuru.pdf](#)

[KEYPS'te Senkron Eğitime Öğrenci Girişi.pdf](#)

9.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

2020 döneminde COVID19 pandemisi nedeni ile fakültemizde de sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler kesintiye uğramıştır. Ancak öğrenci topluluklarımız bu koşullarda da motivasyonlarını sürdürmüşlerdir. Bu faaliyetler arasında Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (MÖTEÖK) planlama toplantıları ve TurkMSIC Öğrenci toplulukları yüz yüze ve çevrimiçi faaliyetlerini sürdürmüşlerdir. Ayrıca TurkMSIC topluluğunun ülkemiz genelinde Uzaktan Öğretimi ele aldıkları çalışma raporunun oluşturulmasına öğrencilerimiz de aktif olarak katılmışlardır.

Fakültemizde 2020 yılında Öğrenci Merkezli Eğitim Koordinatörlüğü ve bu koordinatörlük ile birlikte faaliyet gösteren Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (MÖTEÖK) 2020 toplantıları yapılmış ancak çevrimiçi etkinlikler 2021 yılı için planlanmıştır.

Kanıtlar

[TurkMSIC 2020-21 Faaliyetleri.pdf](#)

[MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ÖĞRENCİ KURULU \(MÖTEÖK\) TOPLANTILARI.pdf](#)

[TurkMSIC TOPLULUĞU PANDEMİ DÖNEMİNDE TIP EĞİTİMİNİN GÜNCEL DURU RAPORU.pdf](#)

[Pandemi Döneminde Tıp Eğitiminin Güncel Durum Raporu.pdf](#)

[Tiyatro Kulübü Etkinliği-Tekrar Çal, Sam- fotoğraf-.pdf](#)

[2019-2020 Başkent Tıp Öğrencileri Faaliyet Raporu.pdf](#)

9.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenme ortamı Bağlıca Yerleşkesi ve Bahçelievler Yerleşkesi olmak üzere iki ayrı yerleşke içinde sürdürülmektedir. Dönem I ve II öğrencilerinin eğitimi Bağlıca Yerleşkesinde ve Dönem III-VI öğrencileri ise Bahçelievler Yerleşkesinde eğitim görmektedirler. Uluslararası araştırma ve eğitim kurumları için geliştirilmiş dünya çapında güvenli dolaşım erişim hizmeti olan eduroam (education roaming) Üniversitemizde öğrencilerimiz ve tüm personel tarafından kullanılmaktadır.

12.500 m2 alana ve 1031 kişilik oturma kapasitesine sahip olan, okuyucuların katalog taraması ve araştırma yapabilecekleri 77 adet terminal bulunan kütüphanemizde tüm dönem öğrencilerimiz aktif olarak yararlanmaktadır. Elektronik veri tabanlarına kütüphanemiz üzerinden rahatlıkla ulaşılabilmektedir. Bu hizmetlere kampüs dışından da ulaşmak mümkündür. Başkent Üniversitesi kütüphanesine her yıl yeni materyaller kazandırılarak kapasitesi artırılmaktadır.

Dönem I ve II Klinikte Erken Gözlemler dersi için ve Dönem III’te de Mesleki Beceri Uygulamaları için

ve Dönem IV ve V'te Klinik Uygulama Kurul Uygulamaları için iki ayrı Beceri laboratuvarında eğitim almaktadırlar.

Bahçelievler Yerleşkemizde 2020 yılında yeni oluşturulan H Blok -2 katında Mesleki Beceri Uygulamaları Laboratuvarının bilgisayar, internet erişimi altyapı eksiklikleri giderilmiş ve yüz yüze eğitimde kullanılmak üzere beceri eğitimi maketleri tamamlanmıştır. Ayrıca E Blokte da Dönem III İngilizce Program için derslik oluşturulmuştur. Ancak pandemi koşulları nedeni ile H-2 laboratuvarında uzaktan çevrimiçi OTD, ders anlatımı, sınav geçetmenliği, yapılandırılmış sözlü sınavlar gerçekleştirilmiştir.

Öğrenci eğitimi için mekanların son dağılım durumu ekteki kanıtlarda verilmektedir.

Kanıtlar

[TIP FAKÜLTESİ DERSLİK VE LABORATUVAR MEKANLARI\(1\).pdf](#)

[OSCE-Mesleksel Beceri Uygulama Laboratuvarı Donanım Gereksinimleri.pdf](#)

9.4. Engelsiz üniversite

Fakültemizde özel eğitim gereksinimi olan öğrenci bulunmaktadır.

9.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

Üniversitemiz Kariyer Yönlendirme Merkezi çerçevesinde öğrencilerimizi mezuniyet sonrası iş dünyasına hazırlamak, alanlarına yönelik sektörler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak amacıyla çeşitli seminer programları düzenlenmektedir. Bu seminerler dizisinde konuşmacı konuk olarak mezunlarımızı üniversitemize davet ederek, iş deneyimleri ve başarı hikayelerini öğrencilerimizle paylaşmalarını istiyoruz. Bu kapsamda Kariyer Yolculuğum “Başkentli Hekimler Anlatıyor” konulu seminerlerimiz her yıl düzenli olarak 1-2 kez gerçekleştirilmektedir. Ancak 2020 yılında bu uygulama pandemi koşulları nedeni ile gerçekleştirilememiştir.

10. EĞİTİM VE ÖĞRETİM-Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

10.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)

2020 yılında Dönem IV müfredatında yapılan düzenlemeler ve Dönem V yeni müfredatının oluşturulması sürecinde Program Değerlendirme Kurulu ve Program Geliştirme Kurulu Çalışmaları sürdürülmüştür.

Uzaktan/karma programların yürütülmesi ile ilişkili paydaş katılımları, sürekli değişen pandemi koşullarına bağlı olarak 2020 'de iç paydaş katılımları ile sürekli gözden geçirilmekte, güncellenmekte, öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Paydaşlarla yapılan toplantılar Madde 3.1 ve Madde 7.3 teki kanıtlarda verilmiştir.

Süreçte TEPDAD tarafından 14 Eylül 2020’de talep edilen “Pandemi Sürecinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi ile İlgili Planlamalar”a ait öz değerlendirme raporumuz hazırlanarak TEPDAD’a iletilmiştir.

TEPDAD UTEAK 2017-2019 ara değerlendirme raporu doğrultusunda 2020 yılında TEPDAD'ın kurumumuza gerçekleştireceği ziyaret pandemi nedeni ile 2021 yılına ertelenmiştir.

Kanıtlar

[BÜTF COVID-19 Salgın Döneminde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Uygulamalar, Plan ve Öneriler.PDF](#)

[TEPDAD’dan Gelen Yazı.pdf](#)

[TEPDAD Önerileri Eylül-2020.pdf](#)

[TEPDAD Önerileri Mayıs-2020.pdf](#)

[Program Geliştirme Kurulu Toplantısı.pdf](#)

10.2. Mezun izleme sistemi

Fakültemiz kuruluşundan bu yana 17 dönem mezun vermiş olup, ülkemizde ve ülke dışında görev yapan halen 859 tıp doktoru mezunumuz bulunmaktadır. Her yıl olduğu gibi 2020 yılında da Dönem VI öğrencilerinin (106 mezun) mezuniyet öncesi iletişim bilgileri güncellenmiştir. Ancak düzenli bir mezun takip sisteminde yetersizlikler söz konusu olmaktadır. Mezun veri tabanımız fakültemiz Başkoordinatörlüğü tarafından güncellenerek (<https://www.baskent.edu.tr/tr/icerik/mezun/mezun/75>) izlenmekte ancak bilgi değişikliğinde mezunların elektronik posta, telefon, çalıştıkları kurum gibi bilgilerini güncellemelerinde aksaklıklar yaşanmaktadır.

11. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME-Araştırma Stratejisi

11.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Sürekli yenilenme ve gelişim kapsamında stratejik planda da belirtilen Araştırmacı Okulu çalışmalarına başlamıştır. Hedefe ulaşmadaki riskler ve hedef sonuçlarının değerlendirilmesi bu dönem okul programının tamamlanması ile birlikte değerlendirilecektir.

Araştırmacı Okulu Eğitim Programı Mart 2019'da başlamış ancak 2020'de programda yer alan eğitim faaliyetleri COVID19 Pandemisi nedeni ile kesintiye uğramıştır.

Amaç ve hedeflerin güncellenmesinde Üniversite Stratejik Planı ile ilişkilendirilmiş raporların hazırlanması araştırma hedeflerini de belirtecek biçimde her yıl düzenli olarak yapılmaktadır.

Üniversitemizin ve Fakültemizin eğitim, araştırma ve hizmet alanında stratejik ortaklarında önemli bir artış sağlanmıştır. Paydaşların özellikle geniş bir alanda yer alması Sürekli Yenilenme ve Gelişim ve bunun Stratejik Planla ilişkilendirilmesi bağlamında önem taşımaktadır. Ulusal ölçekte Tıp Dekanlar Konseyi aracılığı ile Yüksek Öğretim Kurumu ile ilişkilerin yürütülmesi, diğer üniversiteler ve fakülteler, Üniversitemizin Sanayi işbirliği protokolleri bunlar arasında gelişimi desteklemek açısından önemlidir.

Sürekli yenilenme ve gelişim kapsamında stratejik planda da belirtilen öğretim üyelerinin öncelikli alan belirleme kriterleri ile seçilmesi (eğitim-araştırma-hizmet) çalışmaları sürdürülmektedir.

Kanıtlar

[Araştırmacı Okulu Eğitim Programı.pdf](#)

[STRASİS Disiplinlerarası Çalışmaları yaygınlaştırmak Eylem Kartı.pdf](#)

11.2. Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Araştırma-Geliştirme süreçleri fakültemizde Tıp ve Sağlık Bilimleri Araştırma Kurulu ve bu kurul ile birlikte görev yapan Etik Kurullar tarafından projelerin değerlendirilmesi biçiminde gerçekleştirilmektedir. 2020 yılında öğretim üyeleri ve Çalışma Grupları kapsamında desteklenen öğrenci projeleri 2019 dönemi ile karşılaştırmalı olarak ekte yer almaktadır.

Kanıtlar

[Mevcut-Planlanan AR-GE Faaliyetleri ve Projeler.pdf](#)

11.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Üniversite sanayi işbirliği çalışmaları ile ilişkili olarak BİTTO ve fakültemiz gerek eğitim katılımları ve sanayi ibirliği projeleri yürütülmesinde birlikte çalışmaktadır.

2020 yılında Tıp Fakültesi -Sanayi İşbirliği kapsamında 8 adet proje yürütülmüştür (Madde 11.2 kanıt).

Siemens Healthineers, B-Tech Innovation, Başkent ITT, Psaron HTI, Turkcell, Sağlık Endüstrisi İşverenleri Sendikası ve Gelecek Araştırmaları Enstitüsü ile işbirliği yapılmıştır.

12. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME- Araştırma Kaynakları

12.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali

Fakültemizde proje desteklerinde; Başkent Üniversitesi desteği (BAP-359 proje, 88'i tamamlanmış) yanı sıra 2020 yılında TÜBİTAK, DPT destekli (3), ilaç firması destekli proje (24), Ulusal tıpta uzmanlık dernekleri tarafından desteklenen proje (2), Çalışma grupları öğrenci projesi (32) olmak üzere 420 proje destek almıştır. Avrupa Birliği ve Sanayi destekli proje 2020'de bulunmamaktadır.

12.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Madde 12.1 de belirtilmiştir.

12.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Madde 12.1 de belirtilmiştir.

12.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları

13. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME- Araştırma Yetkinliği

13.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Fakültemiz öğretim üyeleri mesleki gelişimleri bağlamında katıldıkları bilimsel etkinlikler Üniversitemiz tarafından 2019 yılında güncellenen bir yönerge ile desteklenmeye devam etmektedir. Sözlü sunum ile kongre katılımları yönergede belirtildiği üzere katılım ücreti, yol ve yevmiye ile desteklenmektedir. Herhangi bir sunumu olmaksızın da öğretim elemanlarımız üniversitemizden katkı olmaksızın bu toplantılara idari izinli olarak katılabilmektedirler.

2020 yılında Mart ayı itibarıyla tüm bilimsel toplantılar çevrimiçi olmakla birlikte bu toplantılara katılımlı katılım isteyen öğretim üyeleri belli oranda destek sağlanmıştır.

Ayrıca ulusal ve/veya uluslararası mesleki eğitim, bilgi ve deneyim artırmak için başvuruda bulunan öğretim üyeleri de kurum tarafından ekli yönergede belirtildiği üzere ilk 3 ay maaşlı olarak desteklenmektedir.

2020 yılında Üniversitemiz ve Tıp Fakültemizde URAP sıralamasında olan gerileme nedeni ile yoğun çalışmalar yapılmış ve Madde 1.3 te detayları ve kanıtları verilen araştırma ve yayın nicelik ve niteliğini geliştirmek amacı ile önce bölümler ve daha sonra da her anabilim dalı ile hibrit toplantılar gerçekleştirilmeye başlanmıştır.

Anabilim Dallarının ortak talepleri; proje yazım desteği ve istatistik danışmanlık olarak ortaya çıkmış ve bu doğrultuda Sayın Rektörümüz tarafından bir İstatistik Danışma Merkezi kurulması kararı alınmıştır.

Anabilim Dallarına gönderilen yazı örneği ve toplantı listesi de ekte yer almaktadır.

Kanıtlar

[Histoloji ve Embriyoloji AD Akademik Performans Özdeğerlendirme Raporu.pdf](#)

[Temel Tıp Bilimleri 21-25 ARALIK 2020 AbD Yayın Performansı TOPLANTI TAKVİMİ.pdf](#)

[Anabilim Dalı Görüşme randevuları.pdf](#)

13.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

14. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME- Araştırma Performansı

14.1. Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi

Fakültemiz öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansları ABTA üzerinden yıllık raporlarla değerlendirilmektedir. Ayrıca SCI kapsamındaki dergilerde yayımlanan araştırmalar için TÜBİTAK desteği oranında ödeme ile ödüllendirme yapılmaktadır.

Madde 1.3 de detaylı olarak açıklanan Anabilim dalları ile görüşmeler sırasında en iyi performansı olan Anabilim Dalları duyurularak, en çok atıf alan yayınlar duyurularak ödüllendirmeye çalışılmıştır.

14.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi

Madde 1.3'te açıklanan ve örnek PUKÖ döngüsü için de iyi bir örnek olabilecek Anabilim Dalı performans değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları, Bilişim Sorumluları ile sürecin izlenmesi kararı, STRASIS'te bu konu ile ilişkili eylem kartı oluşturulması gerçekleştirilmiştir.

14.3. Araştırma bütçe performansı

15. TOPLUMSAL KATKI- Toplumsal Katkı Stratejisi

15.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Eğitim-Öğretim bağlamında;

1. Fakültemizde mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim toplum içinde, topluma dayalı ve topluma yönelik bileşenleri ile birlikte yürütülmektedir. Topluma Dayalı eğitim etkinliklerinin müfredatta yer alması konusu geliştirilmesi gereken bir yönümüz olarak değerlendirilmektedir. Bu bağlamda Fakültemiz; "Tıp Fakültesinin Sosyal Hesap Verebilirlik" konusunda Tıp Dekanlar Konseyi ve TEPDAD'ın anket uygulamalarına katılım sağlamıştır. Tıp Eğitimi Kurullarımızda paydaşlarımıza yansıtılmak üzere konuyu değerlendirmekte ve önümüzdeki dönem müfredat içinde yer almasını planlamaktayız.

2. Topluma dayalı eğitim; başlıca Dönem I'de Sosyal ve Koruyucu Hekimlik dersleri ve Dönem VI da kırsal hekimlik stajları ile yapılmaktadır. Ülkemizde daha sık görülen hastalıklar ve sağlık sorunları göz önüne alınarak tasarlanan müfredatımız ile programımıza topluma yönelik bakış açısı kazandırılmıştır. Bununla birlikte Topluma Dayalı eğitim etkinliklerinin müfredatta yer alması konusu geliştirilmesi gereken bir yönümüz olarak değerlendirilmektedir.

3. Madde 9.2'de kanıtları sunulan TürkMSIC Öğrenci Topluluğu aktiviteleri de topluma yönelik katkı amaçlı faaliyetlerdir.

15.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Toplumsal Katkı açısından hizmet ve eğitim bağlamında Ankara Hastanemiz ve Uygulama Araştırma Merkezlerimiz nicel ve nitel olarak önemli katkı sunmaktadır. Ayrıca Kanal B'de 2020 yılında "Başkent'te Sağlık" başlıklı 127 adet programda öğretim üyelerimiz topluma yönelik eğitici programlarda görev almıştır (<http://www.kanalb.com.tr/arsivliste.php?Program=63>)

Başkent Üniversitesi Hastaneleri ve bağlı Sağlık Kuruluşlarına ait 2020 dönemi hastane hizmet verileri de ekte kanıt olarak sunulmuştur.

Kanıtlar

[TIP FAKÜLTESİ- BAŞKENT'TE SAĞLIK PROGRAMI LİSTESİ .pdf](#)
[HASTANE VERİLERİ 2020 .pdf](#)

16. TOPLUMSAL KATKI- Toplumsal Katkı Kaynakları

16.1. Kaynaklar

17. TOPLUMSAL KATKI- Toplumsal Katkı Performansı

17.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

18. YÖNETİM SİSTEMİ-Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

18.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde mezuniyet öncesi tıp eğitim programının yürütülmesinden ve denetlenmesinden birinci derecede tıp eğitimi başkoordinatörü sorumludur. Başkoordinatör bu görevi başkoordinatör yardımcısı ve dönem koordinatörleri ile birlikte gerçekleştirir. Başkoordinatör daha önce dönem koordinatörlüğü yapmış ve/veya mezuniyet öncesi eğitim grubunda çalışmış Tıp Fakültesi öğretim üyeleri arasından Dekan tarafından seçilir ve Rektör onayı ile atanır.

Eğitim yönetiminde görev alan tüm öğretim üyelerinin görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tüm Tıp Eğitimi Kurullarında temsil edilmektedir. Öğrenciler gönüllülük esasına göre Tıp Eğitimi Kurullarında görev alırlar.

Eğitim programımızın yapısı gereği Koordinatörler Kurulunda Türkçe ve İngilizce Program Koordinatörlükleri aynı Başkoordinatöre bağlı olarak ayrı ayrı görev yapmaktadırlar.

Fakültemizde tıp eğitiminin tartışıldığı en üst kademe Fakülte Kurulu ve yürütme organı da Fakülte Yönetim Kurulu olarak görev yapmaktadır. Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulunun kararları ve saptadığı hususların uygulanmasında dekana yardımcı olmak, fakültenin eğitim öğretim, plan ve programları ile takviminin uygulanmasını sağlamak, öğrencilerin kabulü, mazeretleri ve eğitim öğretim ve sınavlarla ilgili işlem ve itirazlarını karara bağlamaktır. Fakülte Yönetim Kurulu'nda araştırma görevlisi temsiliyeti ve gerektiğinde öğrenci katılımı sağlanmaktadır. Öğrenciler kendileri ile ilişkili kararlarda Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu'na aktif olarak katılıp imza yetkisi de kullanmaktadırlar. Üniversite öğrenci konseyine tıp fakültesi öğrencilerimiz arasından her yıl bir öğrenci temsilcisinin öğrenciler arasından seçilmesi sürdürülmektedir. 2020 yılında yapılan seçimle Türkçe ve İngilizce programı temsil eden Dönem IV ve İngilizce Dönem II düzeyinde iki öğrenci Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu'na katılmaktadır. Ekte öğrencilerin katıldığı çevrimiçi bir Yönetim Kurulu kayıt örneği sunulmuştur.

Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu güncel üyeleri ve eğitim yönetimi organizasyon şeması http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu_icerik.php?birim=464&menu_id=3 adresinde yer almaktadır.

Kanıtlar

[Öğrenci Katımlı Yönetim Kurulu Örneği.pdf](#)

18.2. Süreç yönetimi

19. YÖNETİM SİSTEMİ-Kaynakların Yönetimi

19.1. İnsan kaynakları yönetimi

19.2. Finansal kaynakların yönetimi

20. YÖNETİM SİSTEMİ- Bilgi Yönetim Sistemi

20.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Fakültemizde eğitim-öğretim ile ilgili veriler KEYPS sistemi, 2020 itibariyle de Teams ve Zoom sistemleri kullanılarak kayıt altına alınmaktadır.

Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu, tüm dönemlere ait öğretim amaçlı yapılan etkinlikler Microsoft Teams, Zoom ve KEYPS BigBluebutton kullanılarak kayıt edilmektedir.

Ayrıca Ölçme-Değerlendirme ile ilgili Soru Bankası raporları, soru analiz raporları, ders kayıtları, ders hedefleri KEYPS altında entegre biçimde arşivlenmektedir.

STRASIS ve FARSIS kullanımı ile yıllık değerlendirme raporları düzenli olarak oluşturulmaktadır.

Kanıtlar

20.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

21. YÖNETİM SİSTEMİ- Destek Hizmetleri

21.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

22. YÖNETİM SİSTEMİ- Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

22.1. Kamuoyunu bilgilendirme

Fakültemiz; “Tıp Fakültesinin Sosyal Hesap Verebilirlik” konusunda Tıp Dekanlar Konseyi ve TEPDAD’ın anket uygulamalarına ve çalıştayına katılım sağlamıştır. Tıp Eğitimi Kurullarımızda paydaşlarımıza yansıtmak üzere konuyu değerlendirmekte ve önümüzdeki dönem müfredat içinde yer almasını planlamaktayız.

22.2. Hesap verme yöntemleri

SONUÇ

SONUÇ

Stratejik Planımızla ilişkilendirmenin ölçülebilir göstergelerinin önümüzdeki dönemde belgelenmesinin fakültemizin yenilenme ve gelişim yanını daha da güçlü kılacağı düşünülmektedir.

Araştırma-Geliştirme alanında performans göstergelerinin nitelik açısından Q1-3 dergilerde yapılan yayınların izlenebilir olması, öğretim üyelerine bu alandaki eksiklikleri gidermede destek sağlanması ile önümüzdeki dönemde iyileştirme sürecinin olumlu sonuçları izlenebilecektir.

2020'de deneyimlemeye başladığımız ve sistemli bir biçimde uygulamaya koyduğumuz uzaktan eğitim, tıp gibi uygulamanın ve usta çırak ilişkisinin hala önemini koruduğu bir disiplinde bile salgın dönem ve sürecinden bağımsız olarak eğitimimizin azımsanmayacak bir bölümüne talip olmuştur, giderek te eğitimimizin içindeki payı artacağı benzetilmektedir. Uzaktan tıp eğitimi farklı ve yeni yöntemlerle çeşitlendirilerek, ölçme ve değerlendirme yöntemleri şeffaf ve denetlenebilir özelliklerini korumakla birlikte çeşitlendirilerek ve en önemlisi eğitici ve öğrencinin gereksinim ve isteklerini önceleyerek gelecekte tıp eğitimi şekillendirebilme potansiyeline sahip olabilecek durumdadır. Tıpta uygulama ve karar verme yeteneğinin geliştirilmesinde geleneksel eğitim yöntemleri de ağırlıklarını sürdürecektir. Bu arada uzaktan tıp eğitimi sürecinin ancak konunun tüm paydaşları arasındaki işbirliği ve iletişimin sağlanması ve sürdürülmesi ile başarıya ulaşabileceği de hep hatırdta tutulmalıdır.