



1993

# **BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**

## **UTEAK ARA ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU KASIM 2019** (Versiyon 2)

**BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
ARA DEĞERLENDİRME KOMİSYONU  
Kasım 2019**



## İÇİNDEKİLER

| Sıra | Başlık                                                                  | Sayfa |
|------|-------------------------------------------------------------------------|-------|
| A.   | FAKÜLTENİN TANITIMI                                                     | 3     |
| B.   | ARA DEĞERLENDİRME ÖZETİ<br>(Son Üç Yıldaki Değişikliklerin Özetlenmesi) | 5     |
| C.   | ZİYARET SONRASI YAPILAN ÇALIŞMALAR                                      |       |
|      | 1. AMAÇ VE HEDEFLER                                                     | 11    |
|      | 2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ                                 | 20    |
|      | 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ                                       | 38    |
|      | 4. ÖĞRENCİLER                                                           | 51    |
|      | 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME                                                | 70    |
|      | 6. AKADEMİK KADRO                                                       | 82    |
|      | 7. ALT YAPI VE OLANAKLAR                                                | 90    |
|      | 8. ÖRGÜTLENME; YÖNETİM VE YÜRÜTME                                       | 102   |
|      | 9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM                                         | 112   |
| D.   | <a href="#">EKLER</a>                                                   | 115   |

**A. FAKÜLTENİN TANITIMI**

**Üniversitenin adı** :BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ  
**Rektörün adı** :Prof. Dr. Ali HABERAL  
**Fakültenin adı** :Tıp Fakültesi  
**Dekanın adı** :Prof. Dr. İ. Haldun MÜDERRİSOĞLU

**Ara Değerlendirme Komisyonu Üyelerinin Ad ve Görevleri:**

- |                                         |                                                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. Prof. Dr. İ. Haldun MÜDERRİSOĞLU     | Dekan/Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı                              |
| 2. Prof. Dr. Derya AKAYDIN ALDEMİR      | Dekan Yardımcısı/<br>Özdeğerlendirme Kurulu Başkanı                   |
| 3. Prof. Dr. Zafer AKÇALI               | Dekan Yardımcısı                                                      |
| 4. Prof. Dr. Hakan ÖZKARDEŞ             | Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı                                   |
| 5. Prof. Dr. Şule AKÇAY                 | Başkoordinatör                                                        |
| 6. Prof. Dr. Özlem KURT AZAP            | Başkoordinatör Yardımcısı/<br>Program Geliştirme Kurulu Başkanı       |
| 7. Prof. Dr. Erkan YURTÇU               | Başkoordinatör Yardımcısı/<br>Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkanı      |
| 8. Prof. Dr. Eftal YÜCEL                | Program Değerlendirme Kurulu Başkanı                                  |
| 9. Prof. Dr. Hayati BİLGİÇ              | Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı                                     |
| 10. Prof. Dr. Aylin YILDIRIR            | Kardiyoloji Anabilim Dalı                                             |
| 11. Doç. Dr. Selma ÇETİNKAYA            | Tıp Eğitimi Anabilim Dalı                                             |
| 12. Doç. Dr. Evren HIZAL                | Kulak-Burun-Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalı/<br>Dönem V Koordinatörü |
| 13. Dr. Öğr. Üyesi Dr. Emir KARAÇAĞLAR  | Kardiyoloji Anabilim Dalı                                             |
| 14. Dr. Öğr. Üyesi Dr. Bahtiyar HABERAL | Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı                                |
| 15. Arş. Gör. Dr. Cemre GÜNDÜZ          | İç Hastalıkları Anabilim Dalı                                         |
| 16. Dr. Hüseyin Cem YÜCEER              | Mezun (Pratisyen Hekim/Aile Hekimi)                                   |
| 17. Pınar SEZGİN                        | Dönem II İngilizce Tıp Programı Öğrencisi                             |
| 18. Enis ÖZMERT                         | Dönem II Türkçe Tıp Programı Öğrencisi                                |
| 19. Burak GÜR                           | Dönem III Türkçe Tıp Programı Öğrencisi                               |
| 20. Batuhan APLAK                       | Dönem V Öğrencisi                                                     |
| 21. Cem AYDOĞDU                         | Dönem V Öğrencisi                                                     |

|                            |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 22. İntörn Dr. Doğa ŞİMŞEK | Dönem VI Öğrencisi                  |
| 23. Mine ALTINÇEKİÇ        | Fakülte Sekreteri                   |
| 24. Müge KILIÇ             | Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Sekreteri |
| 25. Gökçen UZBİLEK         | Eğitim Koordinatörlüğü Sekreteri    |
| 26. Turgay UYGUR           | Tıbbi Bilişim Sekreteri             |

**Ziyaret ekibi üyelerinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişinin adı, telefon, faks numarası ve e-posta adresi:**

**Prof. Dr. Derya AKAYDIN ALDEMİR**

Dekan Yardımcısı/ Özdeğerlendirme Kurulu Başkanı

İş tel: 0 312 2466666/1559

0312 2466680

0312 2125983

GSM: 0532 495 7475

Faks: 0312 246 6689

E-posta adresi:

[aldemird@baskent.edu.tr](mailto:aldemird@baskent.edu.tr)

[akaydind@superonline.com](mailto:akaydind@superonline.com)

## BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

### B. ARA DEĞERLENDİRME ÖZETİ (Son Üç Yıldaki Değişikliklerin Özetlenmesi)

26-30 Mart 2017 tarihleri arasında UTEAK'ın belirlediği altı (6) kişilik bir ziyaret ekibi tarafından fakültemizin eğitimi, eğitim ortamları ve eğitimdeki tüm paydaşlarımız değerlendirilmiş ve ***Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesinin 2023 yılına kadar altı (6) yıl süre ile yeniden akreditasyonu uygun görülmüştür.***

Fakültede ve eğitim programımızda son üç yılda gerçekleşen yapısal, işlevsel ve yönetsel değişiklikler aşağıdaki başlıklar halinde özetlenebilir;

1. Ziyaret sonrasında fakültemizde 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren eğitim yönetimi organizasyonu yeniden düzenlenmiştir. Tıp Eğitimi Kurulları, birbirleri ile ilişkileri ile Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu altında yeni koordinatörlükler oluşturulup, çalışma esasları belirlenmiştir.
2. Fakültemizin Stratejik Eylem Planı çerçevesinde eğitim, araştırma ve hizmet alanında gerçekleştirilen ve sürdürülen faaliyetler “SWOT” analizleri ile düzenli olarak yıllık gelişim raporları ile kayıt altına alınmaya başlanmıştır.
3. Program Değerlendirme Kurulu’nun çalışmaları doğrultusunda öğrencilerden gelen geribildirimler değerlendirilerek, Dönem I eğitim programında program içeriği aynı kalmak üzere ders kurullarında yeniden düzenleme yapılmıştır. Toplum ve Sosyal Hekimlik dikey ders kurulu programı oluşturulmuş ve bu kurul içindeki Tıp Tarihi, Tıbbi Sosyoloji, Tıbbi Psikoloji, Tıp Etiği ile Sosyal ve Koruyucu Hekimlik dersleri eğitim yılı boyunca yatay ders kurulları içerisinde devam edecek şekilde dikey bir koridor olarak düzenlenmiştir.
4. Dönem II ve III’de öğrenci merkezli aktif eğitim yöntemlerinin kullanıldığı ders saatlerinin artırılması gerçekleştirilmiştir.
5. Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Kurulu 2017-2018 eğitim öğretim yılında yeniden yapılandırılmış, ölçme değerlendirme faaliyetlerinin elektronik ortamda yapılması için kullanılan yazılım ile 2016-17 akademik yılında Dönem I müfredatında başlanan öğrenim çıktıları ve soru havuzunun elektronik ortama aktarılma süreci standardize edilmiştir.
6. Dönem I ve II müfredatında yer alan derslere ait öğrenim hedeflerinin elektronik ortamda yazımı, yazılmış olanların da güncellemeleri gerçekleştirilmiştir. Böylelikle;

“formatif” ve “summatif” öğrenim hedefleri için farklı soru tiplerinin kullanılabilmesi mümkün olmuştur. Sınavlarda sorulan soruların yapı ve kapsam geçerliliklerini değerlendirecek öğretim üyesi havuzu oluşturulmuş ve çalışmalarına başlamıştır.

7. Üniversitemizin Kalite Güvence Sistemi kapsamında hazırlanmış olduğu ve UTEAK akreditasyonunun da örnek oluşturduğu 2016 faaliyet raporu Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK)’na sunulmuş ve YÖK’den Üniversitemize gelen bir ziyaret ekibi tarafından Kasım 2017’de fakültemiz de örnek olarak yerinde değerlendirilmiş ve kalite güvencesi bağlamında uygun bulunmuştur.
8. Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı için başvuruda bulunmak üzere öğretim üyelerimize bir ön anket çalışması uygulanmış olup, sonuçlar doğrultusunda başvuru gerekçelerimiz belirlenerek Senato onayı sonrasında Ocak 2018’de YÖK’e sunulmuştur. Senatoda alınan karar doğrultusunda daha önce %30 olan İngilizce eğitim programının kaldırılıp, %100 Türkçe ve %100 İngilizce olmak üzere iki eğitim programının uygulanmasına başlanması Mart 2018’de YÖK tarafından onaylanmıştır. Fakültemiz %100 Türkçe programına 80 öğrenci, %100 İngilizce programına ise 30 öğrenci olmak üzere 2018-2019 ve 2019-2020 kontenjanları belirlenmiştir.
9. Koordinatörler Kurulu çalışmaları doğrultusunda İngilizce program için müfredat oluşturulmuştur. Program içeriği Türkçe program ile aynı olmak üzere dersler ve pratik uygulamaları ayrı olarak ve sınavlar eş zamanlı ve benzer içerikte 2018-19 eğitim öğretim yılında İngilizce Tıp Eğitimi’ne başlanmıştır.
10. 2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren geçerli olmak üzere BÜTF genel not ortalamasına göre yatay geçiş kriterleri ile yabancı uyruklu öğrenci seçim kriterleri yeniden düzenlenerek yatay geçiş kabul oranımızda iyileştirme sağlanmıştır.
11. Program Değerlendirme Kurulu’nun çalışmaları doğrultusunda Dönem III yeniden yapılandırılarak 9 ders kurulundan 6 ders kuruluna indirilmiştir. Dönem III program içeriği Ulusal ÇEP’e ve Başkent GEP’e uygun olarak semptom ve hastalıklar üzerine kurgulanmıştır. Programda olgu tartışmalarına yüksek oranda yer verilmiştir. Ayrıca dikey entegrasyon bağlamında Temel Bilimler ile ilişkili hatırlatma dersleri programda yer almaktadır.
12. Dönem III düzeyinde mesleki beceriler tanımlanarak, yeni yapılandırılan kampus dışında ikinci bir Mesleki Beceri Laboratuvarında mesleki beceri uygulamaları ve ders

kurulu sonu sınavları yapılmaya başlanmıştır. Böylelikle ilk iki dönemde Klinikte Erken Gözlemler olarak verilen mesleki beceri eğitimleri Dönem III'te de Mesleki beceri Uygulamaları (MBU) dersi olarak sürdürülmektedir. Mesleki becerilerin değerlendirilmesinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (TEAD) tarafından OSCE tipi sınavlar uygulanmaya başlanmıştır.

13. Beceri eğitimleri ilk üç dönemde kılavuzlandırılmış ve özellikle klinik anabilim dalı öğretim üyelerine Olgu Temelli Değerlendirme (OTD), Girişimsel Beceri Geribildirim (GBG) gibi aktif eğitim yöntemlerinin uygulanması konusunda aralıklarla TEAD tarafından eğitici gelişimi programları verilmektedir.
14. Klinik eğitim yapılandırılmasının yeniden gözden geçirilmesi ile Dönem IV ve V'te Klinik Uygulama Kurulu başlığı ile dahili ve cerrahi bilimlerin stajlarının bir arada entegre edilmesi ve kuramsal eğitim ile yapılandırılmış beceri eğitimlerinin ağırlıklarının artırılması biçiminde bir düzenleme planlanmıştır. Program değerlendirmede IV ve V. Dönem klinik uygulama kurullarının yapılandırılması bir arada tartışılmış ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın önerileri doğrultusunda program oluşturularak, her dönemde 11'er haftalık olarak dört klinik uygulama kurulları tanımlanmış ve sorumluları belirlenmiştir.
15. 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Dönem IV'te başlatılacak olan Klinik Uygulama Kurulları (KUK) üzerinde program Geliştirme Kurulu tarafından yoğun çalışmalar yürütülmüş ve Dönem IV programı hazırlanıp Fakülte Kurulu ve Senato onayı sonrasında uygulamaya konulmuştur.
16. Araştırma hedefleri ile ilişkili olarak fakültemiz "Stratejik Eylem Planı"nda tanımlanan hedefler esas alınarak, fakültemizde uzmanlık eğitimi almaya hak kazanmış tüm hekimlerin, saygın ve nitelikli bilimsel üretim yapabilmelerine yönelik çağdaş, güncel ve yapılandırılmış multidisipliner bir "bilim eğitimi" programını tamamlamaları amacı ile "Tıp ve Sağlık Bilimleri Araştırmacı Okulu" projelendirilmiştir. Bir yıllık program içeriği hazırlanarak, kurum dışı eğitimcilerin de katılımıyla, Mart 2019'da programın başlatılması gerçekleştirilmiştir.
17. Fakültemizin tüm dönemlerinde uygulanacak olan sınavlarla ilişkili olarak "Sınav Usul ve Uygulamaları Yönergesi" hazırlanmış Senato onayı sonrası uygulanmaya başlanmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren artan gereksinim doğrultusunda Dönem I, II ve III'te uygulanan formatif sınavlar elektronik ortamda gerçekleştirilmektedir. Bu nedenle ana yönergeye ek olarak e-sınav uygulama usul ve



esasları da düzenlenmiştir. Böylelikle farklı tipte soruların (boşluk doldurma, “core”, eşleştirme tipi) öğrenmeyi desteklemek amacı ile aktif kullanımı gerçekleşmektedir.

18. Ölçme Değerlendirme Kurulu çalışmaları sonucu soru bankasında kullanılan tüm formatif ve summatif sınav sorularının öğretim üyelerimizden oluşan “Soru Değerlendirme Komisyonu” tarafından değerlendirilmesi standardize edilip uygulanmaya başlamıştır. Bu bağlamda “BÜTF Kuramsal Soru Hazırlama Kılavuzu” da hazırlanarak Senato onayına sunulmuştur.
19. Tüm dönemlerde eğitim programı değişiklik ve güncellemelerinin yapılması, yeni eğitim yöntemlerinin kullanılmaya başlanması, İngilizce Tıp Programının başlaması, ölçme ve değerlendirmede yapılan güncellemeler ve e-sınav uygulamaları konularının yürürlüğe girmesi nedeni ile BÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği yeniden hazırlanmış ve Fakülte Kurulu, Üniversite Eğitim Komisyonu onayları sonrasında 28 Kasım 2019 tarihinde görüşülmek üzere Üniversite Senatosuna sunulmuştur.
20. Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü çalışmaları doğrultusunda Anabilim ve Bilim Dallarının Uzmanlık Eğitimi Genişletilmiş Çekirdek Eğitim Programlarının oluşturulması, araştırma görevlilerinin tez izleme ve ölçme değerlendirme konularının yapılandırılması sağlanmıştır.
21. Üniversitemizin ve Fakültemizin eğitim, araştırma ve hizmet alanında stratejik ortaklarında önemli bir artış sağlanmıştır. Ulusal ölçekte Tıp Dekanlar Konseyi aracılığı ile Yüksek Öğretim Kurumu ile ilişkilerin yürütülmesi, diğer üniversiteler ve fakülteler, Üniversitemizin Sanayi iş birliği protokolleri bunlar arasında yer almaktadır.
  - a. Türkiye’nin önde gelen Üniversitelerinden ODTÜ ve Üniversitemiz arasında Şubat 2018’de; sağlık alanındaki buluş ve projelerin geliştirilmesi için iş birliği protokolü imzalanmıştır. Bu iş birliği ile her iki kurumun akademisyenleri arasında disiplinler arası yenilikçi projelerin geliştirilmesi, gerek Deney Hayvanları Üretim ve Araştırma Merkezimiz, gerekse klinik ile diğer tıp sağlık birimlerimiz ile ODTÜ arasında açık inovasyonun geliştirileceği ortamların oluşturulmasının, fakültemizin araştırma alanındaki faaliyetlerinin yanı sıra ülkemize de önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.
  - b. Mart 2018 de Üniversitelerin sunumları ve iş birliği başlıklarının görüşülmesi amacıyla Bilkent Üniversitesi bir işbirliği protokolü oluşturulmuştur.

- c. Ostim Teknokent ile Kasım 2019’da araştırma-geliştirme faaliyetleri alanında iş birliği protokolü imzalanmıştır.

22. Üniversitemizin uluslararasılaşma süreci ve İngilizce Tıp Programının başlatılması ile birlikte yurt dışındaki Üniversitelerden gelen talepler doğrultusunda mezuniyet öncesi tıp eğitimimizin bu üniversitelerde uygulanması için protokoller imzalanmış ve yürürlüğe konulmuştur. Bu bağlamda; özellikle Stratejik Plandaki sağlık odaklı üniversite kavramının geliştirilmesi ve tıp eğitimi alanında fakültemizin uluslararası tanınırlığının artması gerçekleşmektedir. Bu anlaşma protokolleri şu şekilde sıralanabilir;

- a. Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi (CIU) ile yapılan anlaşma protokolü çerçevesinde ilk üç dönem İngilizce Tıp Programımızın ilgili üniversitenin tıp fakültesinde uygulanmasına 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren başlanmış olup klinik dönem eğitimlerinin de Adana Uygulama ve Araştırma Merkezimizde gerçekleştirilmesi konusunda anlaşma sağlanmıştır.
- b. Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi; Kazakistan Semey Devlet Tıp Üniversitesi eğitiminin modernizasyonu, üniversite yönetim süreci, araştırma ve mezuniyet sonrası eğitiminde stratejik ortak olarak üniversitemizle iş birliğine girmiş ve fakültemiz tıp eğitimi alanında Semey Tıp Üniversitesi’ne kendi eğitim ortamımızda ve yerinde ziyaret yolu ile destek vermeye başlamıştır. Bu iş birliği ile oluşturulan proje Dünya Bankası tarafından kabul edilmiş ve yürürlüğe girmiştir.
- c. Ayrıca Ukrayna Kiev’de V.1. VernadskiyTaurida Ulusal Üniversitesi ile de eğitim-öğretim, araştırma ve akademik çalışmalarda iş birliğini arttırmak amacı ile Nisan 2018’de bir protokol imzalanmıştır.
- d. Rusya Saint Petersburg’da “North-West StateMedicalUniversity” ile Ekim 2018’da araştırma ve eğitim alanlarında iş birliği anlaşması imzalanmıştır.

UTEAK Ara Değerlendirme süreci; daha önce de olduğu üzere eğitimimizde eksik bulduğumuz noktaların tamamlanması yolunda önemli düzenlemelerin yapıldığı, **“Ziyaret Sonu Değerlendirme ve Öneri Raporu”** göz önüne alındığı ve bu raporun dışında da olumlu değişikliklerin gerçekleştirildiği bir süreç olarak sonuçlanmıştır. Bu üç yıllık süreçte akreditasyon gerek Mezuniyet Öncesi gerekse Mezuniyet Sonrası Eğitim programlarının yapılandırılmasında önemli yansımalar neden olmuş; öğrenciler, araştırma görevlileri ve öğretim üyelerinin tıp eğitimimizin amaç ve hedefleri ile ilişkili farkındalık durumlarında ve

özellikle öğrencilerimizin eğitim ile ilişkili eylem oluşturma süreçlerine katılımdaki motivasyonlarında artışa neden olmuştur.

## BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

### C. ZİYARET SONRASI YAPILAN ÇALIŞMALAR

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi UTEAK sürecinde başlatılan tıp eğitimi çalışmaları ile ilişkili özdeğerlendirme, “Ziyaret Sonu Değerlendirme ve Öneri Raporu” Doğrultusunda, UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve önerilere yanıtlarımız ve son üç yılda fakültemizde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar “C Maddesi” altında yer almaktadır. “C Maddesi” 2018’de güncellenen” Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları” esas alınarak hazırlanmıştır. Ekler; özdeğerlendirme ile ilişkili TS ve GS başlıkları ile, son üç yılda gerçekleştirilen çalışmalar da “C Grubu Ekleri” biçiminde ifade edilmiştir.

“Ziyaret Sonu Değerlendirme ve Öneri Raporu” Doğrultusunda Yapılan Çalışmalar özdeğerlendirme ile ilişkili alt başlıklardaki Temel ve Gelişim Standartlarının sürdürülmesine de önemli ölçüde yanıt oluşturmaktadır.

#### 1. AMAÇ VE HEDEFLER

##### 1.1. Kurumsal amaçlar

- Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka;

**TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş,**

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Eylem Çerçevesi’ nde esas olarak üç çerçeve ve bu çerçeveler içindeki Bilimsel Alan/Öğrenim Konusu/ Sosyal Sorumluluk Çalışma Alanı belirlenmiştir:

Ç1. Bilimsel Üretime İlişkin... “nitelikli araştırma etkili yayın” ile ilişkili Bilimsel Alanlar

Ç1-1 Araştırmacı Okulu

Ç1-2 Akademisyen ARGE Faaliyetleri

Ç1-3 Akademik Çevreler ile İş birliği ve Etkileşimi Arttırmak

Ç1-4 Öğretim Elemanlarının Öncelikli Alanlarının Belirlenmesi ve Optimizasyonu

Ç2. Öğrenmeyi Mükemmelleştirmeye Yönelik...“Uluslararası özgünlük ve yüksek nitelik” ile ilişkili Öğrenim Konuları

Ç2-1 Lisans Eğitiminin Yüksek Standarda Ulaştırılması

**Ç2-2 Tıpta Uzmanlık Eğitiminin Yüksek Standarta Ulaştırılması****Ç2-3 Sürekli Mesleki Gelişim**

**Ç3. Toplumun Gereksinmelerine Yanıt Vermeye Yönelik... "Yenilik ve girişimcilikte katkı" ile ilişkili Sosyal Sorumluluk Çalışma Alanları**

**Ç3-1 Öncelikli ve Yenilikçi Sağlık Hizmet Alanlarının Oluşturulması****Ç3-2 Toplumun Sağlık Bilincini Artırma Programı****Ç3-3 Erken Yaşta Sağlıklı Yaşam Bilincinin Geliştirilmesi**

3. eylem çerçevesinde belirtildiği gibi sosyal sorumluluk çalışma alanı altındaki hedefler diğer eylem çerçeveleri ile birlikte her yıl eylem raporu hazırlanarak gözden geçirilmektedir. Buna göre tanımlanan eylemler yıllık gelişim raporları ile değerlendirilerek web sayfamızda düzenli olarak paylaşılmaktadır

([http://tip.baskent.edu.tr/kw/upload/464/dosyalar/tanitim/baskent\\_universitesi\\_strateji\\_plani.pdf?birim=464&menu\\_id=2](http://tip.baskent.edu.tr/kw/upload/464/dosyalar/tanitim/baskent_universitesi_strateji_plani.pdf?birim=464&menu_id=2)).

**Ç3-1 Öncelikli ve Yenilikçi Sağlık Hizmet Alanlarının Oluşturulması**

1. Hastane idari süreçlerinin gözden geçirilmesi ve aksayan yerlerin tespit edilmesi
2. Yönetim mekanizmasının modern yöntemler ile kurulması
3. Öncelikli ve yenilikçi alan tespiti ve seçimi
4. Alanların projelendirilmesi ve uygulamaya geçilmesi

**Ç3-2 Toplumun Sağlık Bilincini Artırma Programı**

1. Sağlıklı Yaşam Bilinci Olan ve Bunu Yayabilecek Nitelikle Donatılmış Mezunlar Yetiştirmek
2. Doğrudan Halkın Sağlık Bilincine Medya ile Etki Edecek Programlar Oluşturmak

**Ç3-3 Erken Yaşta Sağlıklı Yaşam Bilincinin Geliştirilmesi**

1. İlköğretim Okullarına Yönelik Yaşayarak Öğrenme Temelli Bir Sağlıklı Yaşam Programı Geliştirmek
2. Bir Okulda Pilot Uygulamasını Yapmak
3. Lansmanını Yapararak Model Okul Eşliğinde Yaygınlaşmasını Sağlamak

***TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş,***

Tıp Fakültemizin **misyonu**;

Toplumsal, evrensel gereksinimler ve etik değerler çerçevesinde, Ulusal yeterlilikleri\* karşılayan, gelişime açık, insani değerleri ön planda tutan, örnek ve mesleğinde öncü

hekimler yetiştirmek, bilimsel araştırmalarla evrensel tıbbın geliştirilmesine katkı sağlamak, tüm merkezlerimizde eğitimi önceleyen çağdaş, nitelikli ve sürekli sağlık hizmeti sunmaktır.

*\*UTEAK tarafından tanımlanmış ulusal yeterlilikler: Profesyonel, Sağlık savunucusu olan, ekip üyeliğini bilen, danışman özellikleri bulunan, yönetici-lider vasıfları olan, bilim insanı niteliği olan, iletişimci?*

**Vizyonumuz** ise;

Dünyaca tanınan saygın, yenilikçi ve lider bir Tıp Fakültesi olmaktır.

**Değerlerimiz;**

Etik ilkelere uygunluk, Bilimsellik, İnsan haklarına duyarlı, Dinamik, Hukuka uygunluk, Çözüm odaklı, Üretken, Eşitlikçi ve Çevreci olarak belirlenmiştir.

Amaçların belirlenmesi için **faaliyet alanlarımız;** eğitim, araştırma ve hizmet olarak belirlenmiştir.

**Amaçlarımız;**

**Eğitim:** Tıp Eğitimi (mezuniyet öncesi, mezuniyet sonrası ve sürekli tıp eğitimi) ulusal ve uluslararası standartlar çerçevesinde etkin ve eksiksiz olarak yerine getirmek ve geliştirmektir.

**Araştırma:** Evrensel bilgi birikimine ve toplum gereksinimlerine katkıda bulunabilecek projeleri güncel yöntemler ve teknolojiyi kullanarak desteklemek, yürütmek ve sonuçlandırmaktır

**Hizmet:** Kaliteli, özgün ve uluslararası standartlara uygun, koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici sağlık hizmeti sunmaktır

Amaç ve Hedeflerin güncel paylaşımı fakültemiz web sitesinde yer almakta ve her eğitim-öğretim yılı başında yeni başlayan öğrencilerle paylaşılmaya devam etmektedir ([http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu\\_icerik.php?birim=464&menu\\_id=2](http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu_icerik.php?birim=464&menu_id=2)).

**TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.**

Amaç ve hedeflerde son üç yılda dış paydaş görüşlerinin artırılması, iç paydaşlarla sürekli ve düzenli paylaşım toplantıları sürdürülmektedir. Fakültemizde 2010 yılında Kurumsal Eğitim Yaklaşımı çerçevesinde başlatılan gönüllü öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve öğrencilerin katılımı ile oluşturulan BATEK çatı yapılanması daha etkin bir yapıya dönüştürülmüştür. BATEK yapılanmasının yerini birbiri ile ilişkili çalışan yapılandırılmış Tıp

Eğitimi Kurullarımız almıştır. Ancak önümüzdeki dönemde dış paydaş katılımlı toplantıların düzenli aralıklarla yapılması ve amaç ve hedeflerin güncellenmesi için Tıp Eğitimi Kurulları Başkanları ile Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu temsilcilerinden oluşan bir üst kurulda (çatı altında) özellikle amaç ve hedeflerin güncelleme çalışmalarının sürdürülmesi planlanmaktadır.

- **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

Tıp fakültesinin amaç ve hedeflerinin tanımlanmış olması, UÇEP 2014’le uyum analizi güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

*1. Fakültenin araştırma ve hizmet öğelerinin nicelik ve niteliğinin geliştirilmesine ilişkin amaç ve hedeflerin güncellenmesini,*

*2. Öğrenciler ve dış paydaşların da katılımı ile misyon, vizyon, amaç ve hedeflerin düzenli aralıklarla eğitim, araştırma ve hizmet bağlamında vurgu yapılarak gözden geçirilmesi ve yenilenmesini,*

- **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar**

Araştırma hedefleri ile ilişkili olarak fakültemiz “Stratejik Eylem Planı”nda tanımlanan hedefler esas alınmaktadır. 2017 için hazırlanan eylem planı yıllık raporu örnek olarak ekte yer almaktadır (Ek C.1.1/1).

%100 İngilizce Tıp Eğitimi programı başlatılması sürecinde tüm öğretim üyelerimiz, programı uygulayan ülkemizdeki diğer fakülteler, Yabancı Diller Meslek Yüksek Okulu, Tıp Dekanlar Konseyi ile paydaş olarak görüşmeler ve anket uygulamaları yapılmış ve yeni program için amaç ve hedefler belirlenmiştir. Tıp Fakültesi 2018 yılı içerisinde 17 dış paydaş ile ekteki listede belirtilen konularda paylaşımda bulunmuştur (Ek C.1.1/2).

Vizyonumuz doğrultusunda uluslararası dört üniversite ile (Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi (CIU), Kazakistan Semey Devlet Tıp Üniversitesi, Ukrayna Kiev’de V.1. Vernadskiy Taurida Ulusal Üniversitesi ve Saint Petersburg’da “North-West State Medical University”) eğitim-öğretim, araştırma ve hizmet yönetim sürecindeki faaliyetlerini yapılandırmak bağlamında işbirliği başlatılmıştır (Ek C 1.1/3).

- **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Her eğitim-öğretim yılının başında fakültemiz Dekan, Dekan yardımcıları ile Rektör ve Rektör yardımcılarının katılımı ile “Öğrenci Analiz ve Değerlendirme Toplantıları” yapılmaktadır. Bu toplantılarda güçlü, zayıf yönlerimiz ile geliştirilmesi gereken yönlerimiz özellikle tıp eğitimi ve araştırma konularında üst yönetimle paylaşılmaktadır. Alınan güncelleme kararları doğrultusunda Fakülte Dekanımız tarafından Genişletilmiş Anabilim Dalı toplantıları ile tüm öğretim üyeleri ile paylaşım, Yönetimle Söyleşi toplantıları ile de tüm dönemlerde öğrencilerimiz ile paylaşım sağlanmaktadır. Ekte son üç yılda gerçekleştirilen “Öğrenci Analiz ve Değerlendirme Toplantıları’nın sunumları yer almaktadır **(Ek C.1.1/4)**.

Fakültemiz “Stratejik Eylem Planı’nda tanımlanan hedefler doğrultusunda “Tıp ve Sağlık Bilimleri Araştırmacı Okulu” projelendirilmiştir **(Ek C.1.1/5)**. Bir yıl sürecek programda hafta 2 saat olmak üzere BÜTF’de herhangi bir uzmanlık alanında almakta olduğu eğitimin ikinci yılındaki tüm hekimler, başvuruları halinde, BÜTF’de mezuniyet öncesi eğitim almakta olan, kendi döneminin üst %5’lik diliminde yer alan Dönem IV, V, VI öğrencileri ile BÜTF’den ve dışarıdan katılmak isteyen hekimler, uzman hekimler hedef kitleyi oluşturmaktadır. Programda yer alan kuramsal ve uygulamalı dersleri yürütmek konusunda deneyimli, alanında yetkin, farklı disiplinlerden öğretim üyeleri tarafından program Mart 2019’da uygulanmaya başlanmıştır. Eğiticilerin yaklaşık %45’i alanında yetkin üniversitemiz dışından katılan eğitimsiler olarak belirlenmiştir

Program içeriğinde aşağıda belirtilen ana başlıklar yer almaktadır:

1. Bilim Felsefesi- Bilim Etiği- Bilim Tarihi
2. Araştırma Yöntemleri
3. Deneyisel Araştırmalar
4. Klinik Araştırmalar
5. Bilimsel Yayın Okur-Yazarlığı
6. Bilimsel Proje Hazırlama
7. Temel Biyoistatistik
8. Laboratuvardan Toplumsal Katkı Üretimi
9. Sağlık Ekonomisi – Farmakoekonomi
10. Sağlık Hukuku
11. Tıbbi Bilişim –Biyoinformatik
12. Biyomedikal



- **Belgeler**

- EkC.1.1/1** 2017 Stratejik Eylem Planı Raporu
- EkC.1.1/2** Tıp Fakültesi Dış Paydaşları
- EkC.1.1/3** Uluslararası Dış Paydaş Anlaşma Protokolleri
- EkC.1.1/4** Rektörlük “Öğrenci Analiz ve Değerlendirme Toplantıları”
- EkC.1.1/5** “Tıp ve Sağlık Bilimleri Araştırmacı Okulu” Projesi

## 1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

- Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

**TS.1.2.1. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu biçimde, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlilikleri/kazanımlar şeklinde tanımlanmış,**

Fakültemiz Program Yeterlilikleri (Öğrenim Kazanımları) Türkiye Yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde tanımlanan yetkinlikler ve Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (UÇEP) göz önüne alınarak üniversitemizin internet sitesinde Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilgi Paketi altında yayımlanmıştır (**Ek TS.1.2.1/1**).

<http://angora.baskent.edu.tr/bilgipaketi/?dil=TR&menu=akademik&inner=programCikt ilari&birim=600>).

**TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlilikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş,**

Fakültemizin mezuniyet öncesi eğitim programında içerik, amaç ve öğrenim çıktıları ilk üç dönemde ders kurulları ve dersler bazında, Dönem IV ve V’ te stajlar bazında (Dönem IV’te 2019-2020 yılından itibaren Klinik Uygulama Kurulları temelinde), Dönem VI’da ise rotasyonların amaç ve öğrenim çıktıları her rotasyon için ayrı ayrı belirlenmektedir. Bu amaç ve hedefler son dört yıldır program güncelleme çalışmaları kapsamında her eğitim-öğretim yılında güncellenmektedir. Dönemlere göre ders programlarının genel dağılımı ekte ve web sayfamızda yer almaktadır (**Ek TS.1.2-2.**)

([http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu\\_icerik.php?birim=464&menu\\_id=14?](http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu_icerik.php?birim=464&menu_id=14?)) Dönemlere, kurullara, stajlara ve derslere göre amaç, hedef ve yetkinlikler de web sitemizde yer almakta ve ekte her dönemden örnekler ile belirtilmektedir (**Ek TS.1.2.2/2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f**) (<http://angora.baskent.edu.tr/bilgipaketi/?dil=TR&menu=akademik&inner=katalog&birim=600>).

***TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış,***

Fakültemizde 2016-2017 eğitim öğretim yılında tüm dönemlerde sırası ile entegrasyonu düzenlemek ve eğitim-öğretim programımızı yeniden gözden geçirmek amacı ile başlanan program geliştirme çalışmalarında 2019-2020 de Dönem IV programı güncellemesine kadar çalışmalar tamamlanmıştır. Programların oluşturulması sırasında yapılan değişikliklerde yetkinlik-yeterlilik odaklı müfredat göz önüne alınırken düzenli olarak öğrenci ⇒ öğretim üyesi ⇒ Tıp Eğitimi Kurulları ⇒ Koordinatörler Kurulu ⇒ Fakülte Kurulu ⇒ Dekanlık ⇒ Üniversite Senatosu şeklinde iç paydaşların katılımı ile programlar güncellenmektedir.

Tanımlanan amaç ve hedeflerimiz tanımlama süreci de dahil olmak üzere her dönemde öğrencilerimizle paylaşmaya devam etmektedir. Dönem I öğrencileri ile yapılan eğitim-öğretim yılı başındaki tanışma toplantılarında basılı broşür olarak öğrencilerle paylaşmakta ve fakültemiz dekanı tarafından da ayrıca açılış konuşmasında vurgulanmaktadır. Her eğitim-öğretim yılı açılışında Dönem I öğrencilerine amaç ve hedeflerimizi kapsayan broşürler de verilmektedir.

***TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş,***

Program amaç ve hedeflerinin düzenli güncellenmesi çalışmaları 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Dönem V’te başlatılmak ve 2021-2022 eğitim-öğretim yılında da Dönem VI’da başlatılmak üzere sürdürülmektedir.

***TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.***

BÜTF UÇEP uyumlu program hedeflerini belirlemenin yanı sıra Genişletilmiş Eğitim programı (BÜTF GEP) son şeklini almasındaki toplantılar iç paydaşların (her anabilim dalı eğitim sorumluları ile araştırma görevlisi/öğrenci temsiliyeti) katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Beceri düzeylerinde “Bloom taksonomisi”nin kullanımı esas alınmıştır.

ÇEP oluşturulma sürecinde BÜTF GEP ile uyumlu ve mezuniyet öncesi tüm dönemlerde belirlenen *müfredat haritalarına (Ek TS.1.2.5/1)* uygun olarak *yetkinlik odaklı belirtke tabloları* oluşturulması süreci tüm dönemlerde kullanılmaya başlanmıştır. Belirtke tabloları örnekleri ekte verilmektedir (**Ek TS.1.2.5/2a, Temel Bilimler Belirtke Tablosu Örneği; Ek TS.1.2.5/2b, Çekirdek Hastalıklar-Durumlar Örneği; Ek TS.1.2.5/2c, Temel Hekimlik Uygulamaları Örneği**).

**Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;**

***GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış,***

ÖDR-2016 da belirtildiği üzere Ankara Tabip Odası Yönetim Kurulu ile Sağlık Bakanlığı Tıpta Uzmanlık Kurulu ve ayrıca son üç yılda EkC.1.1/2 de belirtilen Tıp Dekanlar Konseyi ve uluslararasılaşma sürecinde Kazakistan Semey Tıp Üniversitesinin görüşleri de alınmıştır.

***GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.***

ÖDR-2016 da belirtilen aşağıdaki uluslararası programlarla karşılaştırılarak eğitim programı amaç ve hedefleri güncellenmiştir.

1. CanMEDS 2005 Physician Competency Framework'da belirtilen program yeterlikleri
2. ACGME (Accreditation Council for Graduate Medical Education)'ın program yeterlikleri
3. The 2009 Framework for Undergraduate Medical education in the Netherlands'ta belirtilen program yeterlikleri,
4. Swiss Catalogue of Learning Objectives for Undergraduate Medical Training 2008'de belirtilen program yeterlikleri
5. Medical Education in Europe The Tuning Project (Medicine)'de sunulan program yeterlikleri
6. General Medical Council'ın önerileri

- **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

***3. Yetkinliklerin sırası ile dönemler, ders kurulları/stajlar ve derslerin amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilmesini öneriyoruz.***

- **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar**

Kurumsal Eğitim Yaklaşımı Programı (KEYPS) çerçevesinde Ek TS.1.2.5/2 de verilen örneklerin yanı sıra Program Yeterlilikleri- Belirtke Tablosu Matrisi ve Program Yeterlilikleri- Ders Staj Kurulları Matrisi tanımlanmış olup elektronik ortamda web sitemizde yer almaktadır (<https://keypstip.baskent.edu.tr/n/program-qualification-matrix/based-on-syllabus> ve <https://keypstip.baskent.edu.tr/n/program-qualification-matrix/based-on-lesson-category>).

Yetkinliklerin dönemler, ders kurulları/stajlar ve derslerin amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilmesi konusunda Dönem III programının yeniden yapılandırılmasında da UÇEP ve Başkent GEP'te yer alan semptom-durum-beceriler ile ders başlıkları ve hedefleri ilişkilendirilmiştir. Bu ilişkilendirme KEYPS yazılım programında tüm öğrencilerin ulaşabileceği şekilde tüm dersler için her kurulda yapılandırılmıştır. Ayrıca Dönem IV'te 2019-2020 eğitim-öğretim yılında başlatılan Klinik Uygulama Kurullarında da vertikal olarak bu ilişkilendirme sürdürülmektedir (**Ek C.1.2/1**). Bu ilişkilendirme ile ilgili bilgilendirme her dönemde öğrencilerle paylaşılmakta ve ayrıca ekte verilen Tıp eğitimi Anabilim Dalımızın hazırlamış olduğu ve TEAD web sayfasında hem Türkçe hem İngilizce olarak ulaşılabilen "Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Tıp Eğitimi" başlıklı kaynak belgede de yer almaktadır (**Ek C.1.2/2**).

- **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

-

- **Belgeler**

|                       |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ek TS.1.2.1/1</b>  | <i>Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Kazanımları</i>                                                                                                                                                        |
| <b>Ek TS.1.2.2/2</b>  | <i>Eğitim Programının Dönemlere Göre Dağılımı</i>                                                                                                                                                                    |
| <b>Ek TS.1.2.2/2</b>  | <i>Dönem/Kurul/Staj/Derslere Göre Öğrenim Çıktıları Örnekleri</i>                                                                                                                                                    |
| <b>Ek TS.1.2.5/1</b>  | <i>Dönemlere Göre Müfredat Haritaları</i>                                                                                                                                                                            |
| <b>Ek TS.1.2.5/2a</b> | <i>Temel Bilimler Belirtke Tablosu Örneği</i>                                                                                                                                                                        |
| <b>Ek TS.1.2.5/2b</b> | <i>Çekirdek Hastalıklar-Durumlar Örneği</i>                                                                                                                                                                          |
| <b>Ek TS.1.2.5/2c</b> | <i>Temel Hekimlik Uygulamaları Örneği</i>                                                                                                                                                                            |
| <b>EkC.1.2/1</b>      | <i>Yetkinlik-Yeterlilik-Amaç ve Hedef İlişkilendirmesi</i>                                                                                                                                                           |
| <b>EkC.1.2/2</b>      | <i>"Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Tıp Eğitimi" (TEAD)</i><br><i><a href="http://tip.baskent.edu.tr/kw/genel.php?birim=600&amp;id=2463">http://tip.baskent.edu.tr/kw/genel.php?birim=600&amp;id=2463</a></i> |

## 2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

### 2.1. Eğitim programının yapısı

- Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Eğitim programı mutlaka;

***TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,***

Eğitim sistemimiz esas olarak; interaktif yöntemlerin yer aldığı yatay-dikey entegre “Karma Sistem” olarak tanımlanmaktadır. Sistem özellikleri açısından genel olarak; aktif katılımlı, disiplinler arası, çalışma grupları, Klinikte Erken Gözlemler, Mesleki Beceri Uygulamaları ve Olgu Temelli Değerlendirme, Girişimsel Beceri Geribildirim başlıkları altında eğitim yöntemlerini kullanmaktadır. 2016-2017 eğitim öğretim yılı itibariyle öğrenci merkezli eğitimin daha ağırlıklı uygulandığı “sarmal müfredat uygulaması” başlatılmış ve üç evre tanımlanmıştır.

Eğitim programımız ilk üç dönemde ağırlıklı olarak eğitici merkezli, Dönem IV, V ve VI da ise ağırlıklı olarak öğrenci merkezlidir. Topluma dayalı eğitim; başlıca Dönem I’de Sosyal ve Koruyucu Hekimlik dersleri ve Dönem VI da kırsal hekimlik stajları ile yapılmaktadır. Ülkemizde daha sık görülen hastalıklar ve sağlık sorunları göz önüne alınarak tasarlanan müfredatımız ile programımıza topluma yönelik bakış açısı kazandırılmıştır.

Öğretim yöntemlerimiz arasında; sunumlar, laboratuvar çalışmaları, alan çalışmaları, mesleki becerilerin öğretildiği kurslar, özel çalışma modülü, hasta başı eğitim yer almaktadır. Bu nedenle eğitim modelimizi entegre sistem olarak adlandırmaktayız. Entegre sistem olarak ifade etmemizin nedeni, sistem bazlı kurulların olduğu dönemlerde (Dönem II ve III) ilgili tüm disiplinlerin aynı anda eğitime katılmaları (yatay entegrasyon) ve konuların dönemlere göre basitten karmaşığa doğru yıllar içinde tekrarlanarak ve her defasında farklı yönleri vurgulanarak verilmesidir (dikey entegrasyon). Dikey entegrasyonda gözlenen eksikliklerin sarmal müfredatla azaltılmasına başlanmıştır.

2018-2019 dan itibaren İngilizce Tıp Programının açılması ile eğitim dili bağlamında üç program uygulanmaya başlanmıştır. 2019-2020 eğitim-öğretim yılı itibariyle programların durumu aşağıda belirtilmektedir:

%100 Türkçe Program (Dönem I ve II)

%100 İngilizce Program (Dönem I ve II)

%30 İngilizce Program (Dönem III, IV, V, VI)

***TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş,***

“Özel çalışma modülü” genel başlığı altına alınabilecek olan “çalışma grupları” uygulamamız ilk 3 dönemde (3 saat/hafta yıl boyunca) programda süre açısından yer alma oranı %5,9 olmaktadır. Bu oran minimum olup danışman öğretim üyesi, araştırma konusu ve öğrencilerin gereksinimine göre serbest çalışma saatleri de eklenmektedir.

Ayrıca Dönem II, III ve IV’te Olgu Temelli Değerlendirmeler, Dönem I ve II de Klinikte Erken Gözlemler (3 saat/hafta yıl boyunca), Dönem III’te Mesleki Beceri Uygulamaları aktif eğitim yöntemleri arasında yer almaktadır.

TEPDAD tarafından örnek uygulama olarak ta kabul edilen Çalışma Grubu etkinliklerinin geliştirilmesi (ilk üç dönemde Biyoistatistik uygulamalı eğitiminin ÇG’larına paralel yapılandırılması) ve diğer dönemlere de yaygınlaştırılması sağlanmıştır.

***TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış,***

Öğretim yöntemlerimiz arasında; sunumlar, laboratuvar çalışmaları, alan çalışmaları, mesleksi becerilerin öğretildiği kurslar, özel çalışma modülü, hasta başı eğitim yer almaktadır. Bu nedenle eğitim modelimizi entegre sistem olarak adlandırmaktayız. Entegre sistem olarak ifade etmemizin nedeni, sistem bazlı kurulların olduğu dönemlerde (Dönem II ve III) ilgili tüm disiplinlerin aynı anda eğitime katılmaları (yatay entegrasyon) ve konuların dönemlere göre basitten karmaşığa doğru yıllar içinde tekrarlanarak ve her defasında farklı yönleri vurgulanarak verilmesidir (dikey entegrasyon). Dikey entegrasyonda gözlenen eksikliklerin sarmal müfredatla azaltılmasına başlanmıştır. Dönem III düzeyinde Temel Bilimlerin programda hatırlatma dersleri biçiminde yer alması ve Dönem I ve II’de olgu sunumlarında klinik dönem öğretim üyelerinin klinik olguları Temel Bilimler ile entegre etmeleri programın dikey entegrasyonunu daha da güçlendirmektedir.

***TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş,***

Fakültemizde ÖDR-2016 da belirtildiği gibi 2013-2014 Akademik yılı itibariyle uygulanmaya başlayan “Seçmeli Dersler” den; Dönem 5 eğitim programımızda 4 staj, Dönem 6’da ise 2 staj bulunmaktadır. Bağımsız çalışma saatleri her evrede yer almaktadır.

6 eğitim-öğretim döneminin 360 toplam kredisi içinde zorunlu seçmeli dersler %17,64, seçmeliler %5,56 olmak üzere toplam %23,20 seçmeli ders oranı yer almaktadır.

***TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.***

Öğrencilerin tıp fakültesinin ilk yılında hasta ile tanışması ve sağlık ekibi içindeki rollerini algılaması amacı ile Dönem I’de 1. ve 2. Ders kurulları içinde yer almak üzere “Klinikte Erken Gözlemler Stajı” zorunlu seçmeli ders olarak uygulanmaya devam etmektedir.

Eğitim programında ayrıca Dönem I ve II’de son üç yıldır düzenli olarak Sosyal Sorumluluk Projelerine yer verilmekte ve bu projeler, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, Tıp Tarihi ve Tıbbi Etik Anabilim Dalı ile Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından yürütülmektedir.

Dönem VI’da GS 2.1.1. de belirtilen Kırsal Hekimlik Stajı saha eğitimleri ile RIA kursları sürdürülmektedir.

***GS.2.1.1. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,***

***ÖDR-2016 da belirtildiği gibi standart karşılanmaya devam etmektedir.***

Dönem VI öğrencilerinin; Kırsal Hekimlik Stajı saha eğitimleri “Ankara Valiliği ile Başkent Üniversitesi arasında Sağlık, eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İş birliği Protokolü” gereğince “Kazan Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi” ve “Çankaya Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi”nde yapılmaktadır. Halk Sağlığı staj süresi kırk (40) gün olup, staj süresince öğrenciler 6’şar gün süre ile Kazan Merkez ASM’de Aile Hekimleri ile birlikte çalışmakta, 6’şar gün süre ile de Kazan TSM’de gerçekleştirilen tüm çalışmalara katılmaktadırlar. Çankaya TSM’de rotasyon yapan gruplar da 6’şar gün süre ile aile hekimleri ile birlikte çalışmaktadırlar. Ayrıca Ankara İl Halk Sağlığı Müdürlüğü, Zübeyde Hanım Kadın Hastalıkları ve Araştırma Hastanesi, Kanseri Erken Teşhis Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM) ve Ahmet Andiçen KETEM’lerine de çalışmaları yerinde gözlemlemek üzere geziler düzenlenmektedirler. 4 no’lu Dr. Sabiha Uzun Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Merkezi

ile Çankaya verem Savaş Dispanseri çalışmalarına birer gün süre ile katılmakta, bir işyeri gezisi ile iş sağlığı ve güvenliği konularını da yerinde gözlemleyerek öğrenmektedirler. Staj süresince bir saha araştırması planlayıp, yürütmekte ve raporlayarak sunmaktadırlar. Kadın Hastalıkları ve Doğum stajının iki haftası RİA sertifika kursu şeklinde değerlendirilmektedir. 2016-2017'den itibaren Kırsal Hekimlik (Halk Sağlığı) Stajı içinde yer alması sağlamıştır. Stajın içerisinde Başkent Üniversitesi Kadın-Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin (BÜKÇAM) katkılarıyla "Aile Planlaması danışmanlığı ve Rahim İçi Araç (RİA) uygulama becerisi" kursu verilmektedir. Kurs 10 iş günü sürmektedir. Devam zorunluluğu olan bu kursu tamamlayanlar Sağlık Bakanlığı'nın düzenlemeleri doğrultusunda mezuniyetlerini takiben "RİA Uygulama Sertifikası" alabilmektedirler.

**GS.2.1.2. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,**

TS.2.1.5. ve GS.2.1.1. de belirtilen uygulamaların yanı sıra 2015 yılında tamamlanan BÜTF GEP beceri ve tutumlar listesinde de "Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları" ile ilişkili yetkinlikler UÇEP'te olduğu gibi 15 madde altında tanımlanmıştır. Bu yetkinlikler düzeyleri ile birlikte aşağıda yer almaktadır:

| ÜNİTE                                              | KONU<br>SIRA NO | KONU                                       | DÜZEY |
|----------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|-------|
| Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları | 1               | Acil yardımların organizasyonunu yapabilme | 2     |
| Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları | 2               | Aile danışmanlığı verebilme                | 2     |
| Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları | 3               | Aile planlaması danışmanlığı yapabilme     | 4     |
| Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları | 4               | Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme       | 4     |
| Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları | 5               | Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme     | 4     |
| Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları | 6               | Esnaf ve işyeri denetimi yapabilme         | 3     |



|                                                    |    |                                                                                                                         |   |
|----------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları | 7  | Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme                                                                              | 4 |
| Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları | 8  | Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme                                            | 3 |
| Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları | 9  | Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunabilme                                                                         | 2 |
| Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları | 10 | Periyodik muayene, kontrol (Kardiyak risk hesaplama, adölesan danışmalığı, tütün danışmanlığı, kanser taraması vb.)     | 3 |
| Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları | 11 | Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme                                                   | 3 |
| Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları | 12 | Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma                                                       | 4 |
| Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları | 13 | Topluma sağlık eğitimi verebilme                                                                                        | 3 |
| Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları | 14 | Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme                                                                       | 3 |
| Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları | 15 | Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme | 3 |

Topluma Dayalı eğitim etkinliklerinin müfredatta yer alması konusu geliştirilmesi gereken bir yönümüz olarak değerlendirilmektedir. Bu bağlamda Fakültemiz; “Tıp Fakültesinin Sosyal Hesap Verebilirlik” konusunda Tıp Dekanlar Konseyi ve TEPDAD’ın anket uygulamalarına ve çalıştayına katılım sağlamıştır. Tıp Eğitimi Kurullarımızda paydaşlarımıza yansıtmak üzere konuyu değerlendirmekte ve önümüzdeki dönem müfredat içinde yer almasını planlamaktayız.

**GS.2.1.3. Öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,**

Çalışma Grupları etkinlikleri yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmak açısından önem taşımaktadır. Bu etkinliklerde yer aldıkları araştırmaları öğrencilerin bir bölümü sürdürmekte ve kongrelerde sunmaktadırlar.

**GS.2.1.4. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.**

Eğitim Programı Yapısı ile ilişkili olarak fakültemiz Temel Standartları karşılamaya devam etmektedir. Ancak meslek dışı seçmeli derslerin programda en erken 2019-2020 ikinci yarıyılında başlayabilmesi mümkün olacaktır. Bunun en önemli nedeni "Seçmeli Ders Havuzu"nun Üniversiteden sağlanacak olması ve entegre Tıp Eğitimi programında meslek dışı ders saatlerinin yerleştirilmesindeki sıkıntılardan kaynaklanmaktadır. Bununla birlikte öncelikle Tıpta İletişim, Tıbbi Bilişim, Tıp Hukuku gibi alanlarda seçmeli derslerin programda yer almaya başlaması seçmeli havuzunun genişletilmesi ile birlikte önümüzdeki eğitim-öğretim döneminde planlanmaktadır.

- **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

Eğitim programında öğrenci merkezli uygulamalara yer verilmesi, programın farklı aşamalarında tanımlanmış seçmeli dersler ve bağımsız çalışma saatleri bulunması, "çalışma grupları" uygulaması, klinikte erken gözlemler programı güçlü yönlerdir. Önümüzdeki dönemde;

1. Programın entegrasyonun bütüncül bir bakış açısıyla yeniden gözden geçirilmesi ve stajlar dönemini de kapsayacak şekilde geliştirilmesini,
2. Öğrenci merkezli uygulamaların geliştirilmesi, çeşitlendirilmesi ve programdaki oranının artırılmasını,
3. Programın topluma yönelik bileşenlerinin geliştirilmesini ve yaygınlaştırılmasını,

- **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar**

Program entegrasyonumuza bütüncül bakış açısı getirmek ve dikey entegrasyonu da geliştirerek özellikle klinik dönemde programın yeniden gözden geçirilmesi gerçekleştirilmiştir. Yatay entegrasyon ders kurulları ve staj blokları (Klinik Uygulama Kurulları) tarzında dikey entegrasyonumuz da sarmallar tarzında belirlenmiştir. Müfredatımızda bulunan tüm program yeterlilikleri kendi içinde bir koridor oluşturacak şekilde müfredatın üç temel evresine yaygınlaştırılmıştır. İlk evrede basit ve kolay olandan

başlamak kaydıyla takip eden her evrede bir üst karmaşık yapı eklenerek öğrencilerimizin tüm program yeterliliklerine erişmeleri sağlanmıştır. Eğitim içerikleri belirlenirken, içeriğe dayalı yaklaşım yerine göreve ve yeterliğe dayalı bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu noktada önemli olan, göreve ve yeterliğe dayalı yaklaşımla, nihai amacın pratisyen hekim yetiştirmek olduğunu dikkate alarak, Fakültenin yeterliklerini ve çekirdek eğitim programında sıralanan hastalık-semptom-durum listesi ve kodlamalarını merkeze alarak eğitim içeriğini bunlara göre belirlemektir. Bu model çerçevesinde altı yıllık eğitim üç aşamalı yapılandırılmıştır:

**1. Evre:**

- i. Dönem I: Molekül ve Hücre Evresi
- ii. Dönem II: Organ Sistemlerinin Normal Yapısı Evresi
- iii. Dönem III: Organ Sistemlerinin Patolojileri ve Hastalıkları Evresi

**2. Evre:**

- iv. Dönem IV ve V: Organ Sistemlerinin Klinikleri Evresi

**3. Evre:**

- v. Dönem VI: İntörnlük Evresi

**1. Evre:**

- ✓ Dönem I: Yaşamın moleküler temellerini, hücre yapı ve fonksiyonlarını, genetik materyali ve kalıtımın temel ilkelerini öğretmeyi amaçlamaktadır.
- ✓ Dönem II ve III: Vücudun normal yapı ve işlev bilgisi, fizyopatolojik mekanizmalar, klinik semiyoloji, iletişim ve temel mesleki beceriler, kanıta dayalı tıp bilgi ve becerilerini kuramsal ve uygulamalı dersler ile kazandırarak öğrencileri klinik eğitime hazırlamayı amaçlamaktadır. Klinik öncesi eğitim programı, küçük ve büyük gruplar şeklinde, klinik ortamlar, laboratuvarlar, iletişim ve mesleksel beceri laboratuvarları, bilgisayar laboratuvarları ve toplum içinde yürütülmektedir. Bu dönemde büyük gruplarda, sunum, laboratuvar uygulamaları, küçük gruplarda Klinikte Erken Gözlemler (KEG), Olgu Tabanlı Öğrenim, maket ve modellerle mesleksel beceri ve iletişim becerileri uygulamaları, klinik ortamda mesleksel beceri uygulamaları, bilgisayara dayalı uygulamalar, proje tabanlı uygulamalar, olgu çalışmaları, alan çalışması ve bağımsız çalışma öğrenme-öğretme yöntemleri kullanılmaktadır.

**2.Evre:**

- ✓ Dönem IV ve V: Klinik eğitim dönemi, klinik ortamlarda gerçek hasta uygulamalarına ağırlık verecek şekilde yapılandırılan klinik stajlar ve bunları destekleyecek teorik dersler şeklinde yapılandırılmıştır. Olgu Tabanlı Değerlendirme, maket ve modellerle mesleksi beceri ile iletişim becerileri uygulamaları, klinik ortamda mesleksi beceri uygulamaları, bilgisayara dayalı uygulamalar, proje tabanlı uygulamalar, olgu çalışmaları ve bağımsız çalışma öğrenme-öğretme yöntemleri kullanılmaktadır.

**3. Evre:**

- ✓ Dönem VI: İntörlük dönemi, öğrencilerin sağlık ekibi içinde aktif olarak çalışarak ve mesleki yeterliklerde yetkin hale gelerek mesleki yaşamlarına hazırlanmalarını sağlayan eğitim dönemidir.

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde her eğitim döneminde zorunlu ders ve stajlara ilaveten seçmeli ders/stajların yer alması planlanmaktadır. Seçmeli ders/stajlar ile öğrencilere ilgi duydukları tıp ve tıp dışı alanlarda derinlemesine öğrenme fırsatı yaratılmaktadır.

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu tarafından yürütülen müfredat yenileme çalışmaları son üç yıldır Dönem III, Dönem IV ve Dönem V müfredatının güncelleme çalışmaları ile devam etmiştir. Dönem I dört yıldır, Dönem II üç yıldır, Dönem III 2 yıldır kurulumuz tarafından güncellenen yeni müfredat ile eğitimini sürdürmektedir. Dönem I, II ve III eğitim programlarının Türkçe ve İngilizce olarak güncellenmiş şekli ekte yer almaktadır (**Ek C.2.1/1a Dönem I, Ek C.2.1/1b Dönem II, Ek C.2.1/1c Dönem III**).

Dönem III müfredat yenileme çalışmaları kapsamında Eylül 2017-Şubat 2018 arasında toplam sekiz toplantı yapılmış ve ilgili kurul sorumlularıyla yeni müfredat üzerinde çalışılmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılı başından itibaren Dönem III yeni müfredatı uygulanmaya başlanmıştır. Dönem III yeniden yapılandırılarak 9 ders kurulundan 6 ders kuruluna indirilmiştir. Müfredat, Ulusal ÇEP'e ve Başkent GEP'e uygun olarak semptom, hastalıklar ve durumlar üzerine kurgulanmıştır.

Dönem III Ulusal ÇEP ve BÜTF GEP temelli programının uygulanmaya başlaması, bu programın entegrasyonu ile ilişkili geribildirimlerin alınması ve buna dayalı olarak daha önce Dönem II'den Dönem I'e kaydırılan derslerde olduğu gibi, 2019-2020'de Dönem III'te bazı

derslerin Dönem II'ye alınması, bazı klinik derslerin de Dönem IV ve V'e alınması geribildirimlere dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. Yeni müfredat oluşumunda dikey entegrasyon göz önüne alınarak, Dönem III'te Klinik Temel Tıp derslerinin programa yerleştirilmesi gerçekleştirilmiştir.

Dönem IV ve V staj blokları (Klinik Uygulama Kurulları) çalışmaları da 14 Şubat 2018'de yapılan ilk toplantı ile başlatılmıştır. IV ve V müfredatının oluşturulması amacı ile yenileme çalışmaları kapsamında Şubat 2018-Şubat 2019 arasında toplam beş toplantı yapılmıştır. Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimlerinin birlikte yer aldığı staj blokları (Klinik Uygulama Kurulları) şeklinde müfredat oluşturma süreci Dönem IV'te yapılandırılıp bu eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanmıştır. Dönem V müfredatı, Dönem IV ile birlikte taslak olarak hazırlanmış olup, 2020-2021 de uygulanmak üzere yapılandırma süreci devam etmektedir. Son üç yılda gerçekleştirilen müfredat yenilenmesi ile ilgili Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu'nun toplantı tutanakları ile Fakülte Kurulu ve Senato kararları ekte **(Ek C.2.1/2a Dönem III, Ek C.2.1/2b Dönem IV ve V, Ek C.2.1/3 Fakülte Kurulu ve Senato kararları)** yer almaktadır.

Dönem IV'te ilk kez 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimlerinin birlikte yer aldığı Klinik Uygulama Kurulları (KUK) şeklinde müfredat uygulanmaya başlanmıştır(**Ek C.2.1/4a Sağlık Yönetimi, Ek C.2.1/4b Solunum-Dolaşım, Ek C.2.1/4c İç Hastalıkları, Ek C.2.1/4d-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları**). Klinik Uygulama Kurulları her yıl toplam 4 kurul ve ilk kurul 5 hafta kuramsal ağırlıklı derslerden oluşmak üzere, diğer üç kurul 11'er hafta mesleki beceri ağırlıklı eğitimlerden oluşmak üzere planlanmıştır. Kurul sorumlusu öğretim üyeleri belirlenmiştir.

Buna göre Dönem IV'te Sağlık Yönetimi (5 hafta tüm grup) Kurulu ile başlayan ve sonrasında tüm grubun 11'er haftalık üç klinik uygulama kuruna ayrıldığı (Dolaşım-Solunum Sistemi, İç Hastalıkları ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları) biçiminde program uygulanmaktadır. Programın dönem başında öğrencilerle paylaşılan genel özellikleri ile ilişkili Dönem IV Koordinatörlüğü sunumu ekte yer almaktadır **(Ek C.2.1/5)**.

Program tasarımında Öğrenci Polikliniği (ÖP), Olgu Temelli Değerlendirme (OTD), Girişim ve Beceri Geribildirimi (GBG) ve Öğrenci Viziti (ÖV) şeklinde 4 farklı eğitim yöntemi uygulanmasına başlanmıştır.

Öğrenci Merkezli Uygulamalarla ilgili olarak ilk iki dönemde Ödev Dayalı Öğrenme etkinlikleri sürdürülürken Dönem II'den başlamak üzere Olgu Temelli Öğrenme dersleri de müfredatta yer almaktadır. Dönem II ve III te verilen olgu eğitim başlıkları ile birer örnek ekte yer almaktadır (**Ek C.2.1/6a Dönem II Olgu Listesi, Ek C.2.1/6b Dönem II OTD Örneği, Ek C.2.1/6c Dönem III Olgu Listesi, Ek C.2.1/6d Dönem III OTD Örneği**)

Dönem III'te yeni program içeriğinde olgu ve mesleki beceri uygulama sayısı arttırılmıştır. Klinikte Erken Gözlemler dersinin devamı olarak Dönem III'te Mesleki Beceri Uygulamaları dersleri programda yıl boyunca yer almaktadır. 2018-2019 döneminde 80 saat olgu tartışması ile 145 saat mesleki beceri uygulaması Dönem III programında yer almıştır.

Mesleki Beceri dersleri ve Olgu Temelli Öğrenme dersleri kılavuzlandırılmış olup kontrol listeleri ile ilk üç dönem için TEAD tarafından becerilerle ilgili rehberler hazırlanmıştır (**Ek C.2.1/7 ve Ek C.2.1/8**).

- **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Fakültemizde 2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren İngilizce Tıp Eğitimi Programı açılmıştır. Program içeriği Türkçe program ile aynı olmak üzere dersler ve pratik uygulamaları ayrı olarak ve sınavlar eş zamanlı ve benzer içerikte 2018-19 eğitim öğretim yılında İngilizce Tıp Eğitimi'ne başlanmıştır.

İngilizce tıp eğitimi programının açılması süreci ile ilişkili olarak aşağıda belirtilen aşamalar gerçekleştirilmiştir:

- i. Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı için başvuruda bulunmak üzere kurumumuzda çalışmadan önce başka bir tıp fakültesinde İngilizce tıp eğitiminde görev almış olan ve öğrenciliğinde İngilizce eğitim almış olan tüm öğretim üyelerimize elektronik posta yolu ile ulaşılarak programın uygulanması ile ilişkili bir ön anket çalışması uygulanıp görüşleri alınmıştır (**Ek C.2.1/9**). Anabilim Dallarından programda görev alabilecek öğretim üyeleri için özgeçmiş talebinde bulunulmuştur (**Ek C.2.1/10**).
- ii. 18 ve 19 Ocak 2018'de Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi ve Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanları Dekanlığımız tarafından ziyaret edilerek her iki dilde de uzun yıllardır eğitim veren bu fakültelerin Türkçe ve İngilizce programın uygulanma biçimi açısından görüşleri, deneyimleri ve yaşadıkları sorunlar üzerine görüş

- paylaşımında bulunulmuştur.
- iii. Tıp Dekanları Konseyi “İngilizce Tıp ve Md-PhD Programları Alt Komisyonu” fakültemiz dekanı Prof. Dr. Haldun Müderrisoğlu başkanlığında 6 Şubat 2018’de Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesinde toplanmıştır. Komisyon kararları doğrultusunda; İngilizce tıp eğitimi programına sahip olan üniversitelerle Türkçe ve İngilizce olmak üzere iki farklı dilde eğitim programına sahip olan üniversitelerdeki ilgili eğitimsel ve yönetsel süreçlerin işleyişini ve işleyiş basamaklarındaki sorunların tespitini hedefleme ve bu veriler üzerinden kendi planlanmış yapılanmamızı sağlam temeller üzerine kurma amacı ile bir durum analizi anketi uygulanmasına karar vermiştir. Anketlerin yabancı dilde tıp eğitimi veren 21 fakülte (11 devlet, 10 vakıf) ve yeni başvuruda bulunan 2 fakülteye gönderilmesi sonucu 16 tıp fakültesinden gelen yanıtlar analiz edilmiştir. Bu anketin uygulanması, sonuçların analizi ve Tıp Dekanlar Konseyi’nde sunumu fakültemiz öncülüğünde gerçekleştirilmiştir. Tıp Dekanlar Konseyi toplantı tutanağı ile fakültelerden gelen anket yanıt örnekleri ekte verilmiştir **(Ek C.2.2/3)**.
- iv. Senato onayı sonrasında **(Ek C.2.2/4)**, Ocak 2018’de YÖK’e sunulan %100 İngilizce Tıp Eğitimi programı ve daha önce %30 İngilizce sürdürülen programın kaldırılıp %100 Türkçe olarak düzenlenip sürdürülmesi Mart 2018’de YÖK tarafından onaylanmıştır. Fakültemiz %100 Türkçe programına 80 öğrenci, %100 İngilizce programına ise 30 öğrenci olmak üzere 2018-2019 kontenjanları belirlenmiştir.
- v. Programın başlatılması öncesinde deneyim, yaşanabilecek olası sorunların paylaşılması amacı ile üniversitemizde 2015 yılından bu yana İngilizce eğitim yapan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığı ile Dekanlığımız arasında 15 Mayıs 2018’de toplantı yapılmıştır. Öğrenci alımı, öğrenci profili, öğretim üyeleri, Hazırlık sınıfı, ölçme-değerlendirme gibi konularda görüş paylaşımında bulunulmuştur.
- vi. Programın uygulanmasında öğrenci seçim kriterleri belirlenmesi ve öğretim üyelerinin gelişimi için dil eğitimi konularında 29 Mayıs ve 18 Haziran 2018 de Yabancı Diller Meslek Yüksekokulu Müdürü ve öğretim üyeleri ile Dekanlığımız arasında ile yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Programa başlayacak öğrencilerin İngilizce dil yeterliliklerini belirlemek amacı ile yapılacak olan İngilizce Seviye ve Yeterlilik Belirleme Sınavı’ndan 100 üzerinden 80 ve üzerinde not alması,

sınavın konuşma bölümünün ağırlığı en az %20 olmak koşulu ile adayın bu bölümün en az %50'sini başarması gerektiği kararı alınmıştır. Görüşmede alınan kararların tutanak örneği ile İngilizce Seviye Belirleme Sınavı kriterleri ile ilgili yazışma ekte verilmektedir (**Ek C.2.1/13**). Öğretim Üyeleri Gelişim Programı kapsamında; öncelikle programda ders verecek olan öğretim üyelerimiz için konuşma ve tartışma becerilerini/kapasitelerini geliştirebilecekleri bir İngilizce Dil Eğitimi Kulübü çalışması başlatılması planlanmış ve İngilizce programda ders verecek öğretim üyelerinin ön koşulları belirlenerek öncelikle ders anlatacak olan Temel Tıp Bilimleri öğretim üyeleri için, Yabancı Diller Meslek Yüksek Okulu'ndan konuşma becerilerini geliştirmek amacı ile 4'er haftalık iki dönem kurs desteği alınmıştır. Kurs 2018-2019 eğitim-öğretim yılında da haftada 2 gün olarak sürdürülmüştür (**Ek C.2.1/14**).

- vii. Programın başlatılması öncesi Temel Tıp Bilimleri öğretim üyeleri ve Koordinatörler Kurulu ile Mayıs ve Haziran 2018'de yapılan toplantılarda bilgi verilerek öğretim üyeleri ve eğitim koordinatörlerinin görüşleri alınmıştır. İlgili toplantılara ait yazışmalar, gündem ve tutanak örnekleri ilişikte yer almaktadır (**Ek C.2.1/15**).
- viii. 16 Mayıs 2018 İngilizce tıp eğitimi konulu toplantının sonucuna dayanarak Dekanlığımız tarafından Temel Tıp Bilimleri Bölümü'nden yeni başlatılacak olan İngilizce program için öğretim üyesi yeterliliği, diğer fakültelere destek verilmesi konusu, laboratuvar alt yapısı, kütüphane için eğitim destek materyali ile hekim dışı personel isteği gibi konularda ihtiyaç ve durumlarını bildiren rapor istenmiştir (**Ek C.2.1/16**).
- ix. Koordinatörler Kurulu çalışmaları doğrultusunda İngilizce program için müfredat oluşturulmuştur. Program içeriği Türkçe program ile aynı olmak üzere dersler ve pratik uygulamaları ayrı olarak ve sınavlar eş zamanlı ve benzer içerikte 2018-19 eğitim öğretim yılında İngilizce Tıp Eğitimi'ne başlanmıştır.

2019-2020'den başlamak üzere İngilizce Programda Seçmeli Almanca, Rusça ve İspanyolca dillerinde ikinci yabancı dil eğitimi başlatılmıştır (**Ek C.2.1/17**).

2019-2020 eğitim-öğretim yılı için Dönem I ve II'de %100 Türkçe ve %100 İngilizce programların Fakülte Kurulu kararları ve Senato onayı ekte yer almaktadır (**Ek C.2.1/18**).



|                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Belgeler</b></li> </ul>                                                                                                        |                                                                                                               |
| <b>Ek C.2.1/1</b>                                                                                                                                                        | <i>Dönem I, II ve III eğitim programları</i>                                                                  |
| <b>Ek C.2.1/1a</b>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Dönem I</i></li> </ul>                                              |
| <b>Ek C.2.1/1b</b>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Dönem II</i></li> </ul>                                             |
| <b>Ek C.2.1/1c</b>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Dönem III</i></li> </ul>                                            |
| <b>Ek C.2.1/2</b>                                                                                                                                                        | <i>Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanakları</i>                                        |
| <b>Ek C.2.1/2a</b>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Dönem III</i></li> </ul>                                            |
| <b>Ek C.2.1/2b</b>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Dönem IV ve V</i></li> </ul>                                        |
| <b>Ek C.2.1/3</b>                                                                                                                                                        | <i>Müfredat Değişikliği ile İlgili Fakülte Kurulu ve Senato Kararları</i>                                     |
| <b>Ek C.2.1/4</b>                                                                                                                                                        | <i>Dönem IV Eğitim Programı</i>                                                                               |
| <b>Ek C.2.1/4a</b>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Sağlık Yönetimi Klinik Uygulama Kurulu</i></li> </ul>               |
| <b>Ek C.2.1/4b</b>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Solunum-Dolaşım Klinik Uygulama Kurulu</i></li> </ul>               |
| <b>Ek C.2.1/4c</b>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>İç Hastalıkları Klinik Uygulama Kurulu</i></li> </ul>               |
| <b>Ek C.2.1/4d</b>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Uygulama Kurulu</i></li> </ul> |
| <b>Ek C.2.1/5</b>                                                                                                                                                        | <i>Dönem IV Klinik Uygulama Kurullarının İşleyişi</i>                                                         |
| <b>Ek C.2.1/6</b>                                                                                                                                                        | <i>Dönem II ve III Olgu Temelli Öğrenme Örnekleri</i>                                                         |
| <b>Ek C.2.1/6a</b>                                                                                                                                                       | <i>Dönem II Olgu Listesi</i>                                                                                  |
| <b>Ek C.2.1/6b</b>                                                                                                                                                       | <i>Dönem II OTD Örneği</i>                                                                                    |
| <b>Ek C.2.1/6c</b>                                                                                                                                                       | <i>Dönem III Olgu Listesi</i>                                                                                 |
| <b>Ek C.2.1/6d</b>                                                                                                                                                       | <i>Dönem III OTD Örneği</i>                                                                                   |
| <b>Ek C.2.1/7</b>                                                                                                                                                        | <i>Dönem I Mesleki Beceri Uygulama Rehberi</i>                                                                |
| <b>Ek C.2.1/8</b>                                                                                                                                                        | <i>Dönem III Mesleki Beceri Uygulamaları</i>                                                                  |
| <b>Ek C.2.1/9</b>                                                                                                                                                        | <i>İngilizce Tıp Programı Öğretim Üyesi Görüşleri</i>                                                         |
| <b>Ek C.2.1/10</b>                                                                                                                                                       | <i>İngilizce Tıp Programı İçin Özgeçmiş İstemleri</i>                                                         |
| <b>Ek C.2.1/11</b>                                                                                                                                                       | <i>İngilizce Tıp Programı Tıp Dekanlar Konseyi Toplantısı</i>                                                 |
| <b>Ek C.2.1/12</b>                                                                                                                                                       | <i>BÜTF İngilizce Tıp Programı Başvurusu ve Senato Onayı</i>                                                  |
| <b>Ek C.2.1/13</b>                                                                                                                                                       | <i>İngilizce Yeterlilik Belirleme Kriterleri</i>                                                              |
| <b>Ek C.2.1/14</b>                                                                                                                                                       | <i>"Speaking Course for Instructors" Programı Yazışmaları</i>                                                 |
| <b>Ek C.2.1/15</b>                                                                                                                                                       | <i>Öğretim Üyeleri ve Koordinatörler ile İngilizce Tıp Programı Toplantıları</i>                              |
| <b>Ek C.2.1/16</b>                                                                                                                                                       | <i>İngilizce Tıp programı İçin Altyapı Çalışmaları</i>                                                        |
| <b>Ek C.2.1/17</b>                                                                                                                                                       | <i>İngilizce Tıp Programı Seçmeli İkinci Yabancı Dil Uygulaması</i>                                           |
| <b>Ek C.2.1/18</b>                                                                                                                                                       | <i>2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem I ve Dönem II Türkçe-İngilizce Tıp Programı Senato Onayı</i>           |
| <b>2.2. Eğitim programının içeriği</b>                                                                                                                                   |                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin <u>özdeğerlendirme</u></li> </ul> <p>Eğitim programı içeriği mutlaka;</p> |                                                                                                               |

***TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,***

Program yapısı ve yıllara göre her düzeydeki amaç ve hedefleri tanımlanmış ve web sayfamızda ve **EkC.1.2/2 (“Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesinde Eğitim-TEAD”)** ile **Ek C.2.1/1** ve **Ek C.2.1/4** de güncellenmiş olan Dönem I-IV programlarında sunulmaktadır.

***TS.2.2.2. Sistematik bir analiz çalışması ile güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlanarak gösterilmiş,***

Standart karşılanmaya devam etmektedir.

UÇEP’te tanımlanan Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çıktıları / Yeterlik Alanları, Semptomlar ve Durumlar Listesi, Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler Listesi, Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi’nin yanı sıra; BÜTF GEP’te Temel Hekimlik Uygulamaları başlığı altında; Öykü Alma (3 hedef), Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene (20 hedef), Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim (9 hedef), Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler (21 hedef), Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar (68 hedef), Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları (15 adet) olmak üzere toplam 136 adet hedef öğrenme düzeyleri ile birlikte belirlenmiştir. Tutum-Davranış alanındaki yetkinlikler ise program yeterliliklerimizde belirlidir.

2018-2019 da güncellenen ve **Ek C.2.1/1c** de yer alan Dönem III müfredatında ve 2019-2020 de güncellenen ve **Ek C.2.1/1c** te sunulan Dönem IV müfredatında UÇEP’te yer alan başlıklara göre derslerin ve Hekimlik Uygulamalarının programda yer alması sağlanmıştır. Dönem III’te sistem temelli uygulamalar içinde fizyopatoloji dayanaklı ders başlık ve içeriklerinin yerini UÇEP te tanımlanan hastalı-durum-semptom başlık ve içerikleri almıştır.

***TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş,***

Standart karşılanmaya devam etmektedir. BÜTF’de tıp etiği Dönem I ve Dönem V’te ayrı bir ders olarak verilmekte, Adli Tıp stajında tıp hukuku işlenmektedir. Dönem I’de “Tıp ve İnsan” ders kurulu (Dönem I’de dikey kurul) olarak sürdürülmekte olan kurulda Tıbbi Sosyoloji, Tıbbi Psikoloji, Sosyal ve Koruyucu Hekimlik ve Tıp Etiği dersleri yer almaktadır (**Ek C.2.1/1**).

***TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,***

Fakültemize özgü bir uygulama olan Çalışma Grupları 21 yıldır sürdürülmekte ve her yıl Mayıs ayında geleneksel olarak “Çalışma Grupları Sempozyumu”nda öğrenci sunumları gerçekleştirilmektedir. Bu etkinlikte öğrenciler, bilgiye ulaşma, analiz etme ve araştırma sonuçlarını eleştirel bir bakış açısı ile derleme, tartışma ve sunma becerilerini elde etmektedirler.

Bunun yanı sıra **Ek C.2.1/6** da örnekleri verilen kılavuzlandırılmış olgu sunumları ile Dönem II ve III’te ve ayrıca Dönem IV yeni müfredatında olgu çözümlemeleri ile problem çözme becerilerini geliştirmektedirler.

***TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,***

**TS 2.2.4** ‘te belirtilen zorunlu Çalışma Grupları uygulamalarının yanı sıra öğrenciler kendi talepleri doğrultusunda da öğretim üyelerinin yürüttüğü çeşitli araştırmalara katılım sağlayabilmektedirler.

***TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,***

Dönem I ve II de Sosyal Sorumluluk Projeleri, Dönem I, II ve III’te Çalışma Grupları erken dönemlerde ekip çalışması anlayışını sağlamaktadır. Dönem IV -V ve VI da ise Klinik Uygulama Kurulları/Staj uygulamaları kuruluşundan bu yana fakültemizde düzenli olarak ekip üyesi olma becerisini kazandırmaktadır.

***TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.***

Programın bütüncül yaklaşımında toplum içinde uygulamaların erken dönemlerde başlaması, Adli Tıp ve Tıp Etiği stajları Evre 2 ve Evre 3 de edinilen Temel Hekimlik Uygulamaları ile birlikte Profesyonel, Ekip Üyesi ve Liderlik özelliklerini kazandırmakta, problem çözme ve karar verebilme süreçlerini de geliştirmektedir.

Eğitim programı içeriği;

**GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,**

- Kanıta Dayalı Tıp Uygulamalarımız eğitimimizin güçlü yanı olan Çalışma Grupları etkinliği ile sürdürülmektedir. Ancak bu uygulamaların Evre 2 döneminde de yer alması henüz gerçekleşmemiştir. Dönem V müfredatının yapılandırılmasında bu derslere de yer verilmesi planlanmaktadır.

**GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,**

Dönem IV Sağlık Yönetimi Kurulunda Tıp Bilişimi derslerinden “Hastane bilgi yönetim sistemi yazılımımız, Nucleus ve SGK ile entegrasyonu” konulu dersin yer alması örnek verilebilir. Öğrencilerden bu dersle ilgili olumlu geribildirimler alınmıştır. Önümüzdeki dönemde Dönem I, II düzeylerinde Tıbbi Bilişim Seçmeli derslerinin de yer alması planlanmaktadır (**Ek C.2.1/4a**)

**GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.**

“Klinikte Erken Gözlemler” dersinde öğrencilerin tıp eğitiminin birinci yılının başında bir hastanın poliklinikte bulunduğu sürecin tüm aşamalarına ve poliklinik hizmetlerinin işleyişine gerçek zamanlı olarak tanıklık etmesi, bu hizmetlerin yürütülmesinde ekip çalışmasının gereğini fark etmesi, ekip üyesi sağlık profesyonellerinin görev paylaşımını ayırt etmesi, hastalarla ve birbirleriyle olan iletişimlerini izlemesi amaçlanmıştır.

Öğrenme sürecinin tamamlanmasıyla öğrenciler;

1. Hasta-Hekim görüşmesi bağlamında iletişim becerilerinin farkında olacak,
2. Bir hastanın poliklinikte bulunduğu sürecin tüm aşamalarına ve poliklinik hizmetlerinin işleyişine gerçek zamanlı olarak tanıklık edecek,
3. Poliklinik hizmetlerinin yürütülmesinde ekip çalışmasının gereğini fark edecek,
4. Ekip üyesi sağlık profesyonellerinin görev paylaşımını ayırt edecek, hastalarla ve birbirleriyle olan iletişimlerini ayırt edecektir.

Bu ders Dönem I’de yıl boyunca haftada 1 kez 3 saat olarak yürütülmektedir. Bu ders kapsamında, öğrenciler Tıp Fakültesi’ndeki eğitimlerinin henüz en başındayken

yapılandırılmış bir eğitim programı çerçevesinde, poliklinik hizmetleri sırasında farklı uzmanlık alanlarındaki hekimlerin, hemşire, tıbbi teknisyen, tekniker, fizyoterapist, diyet uzmanı, biyolog, hasta danışmanı ve kurum ev idaresi personeli ve güvenlik görevlisinin poliklinik ortamında görevleri başında, gerçek zamanlı olarak gözlenmesi, bu gözlemlerin yapılandırılmış formlarla kayıt altına alınması, tartışma saatlerinde ders sorumlusunun gözetiminde konu ile ilgili düşüncelerin sınıf arkadaşları ile tartışılması sağlanmaktadır (**Ek GS.2.2.3/1**).

- **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

**4. Davranış ve sosyal bilimlere yönelik öğelerin artırılması, profesyonel tutum ve davranışların geliştirilmesine yönelik uygulamaların özellikle klinik dönemlerde yaygınlaştırılmasını,**

**5. Eğitim programında meslekler arası bakış açısı kazandırmaya yönelik uygulamaların geliştirilmesini,**

**6. Klinik dönemde bağımsız çalışma saatlerinin artırılmasını,**

**7. Sorun (olgu) temelli modül ve/veya ödev dayalı öğrenme uygulamalarının etkinliğinin değerlendirilmesi, belgelenmesi, modüllerin işleyişinin ve öğrencilerin değerlendirilmesinin standardize edilmesini öneriyoruz.**

- **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar**

Eğitim programında meslekler arası bakış açısı kazandırmaya yönelik uygulamaların geliştirilmesi ile ilgili olarak, Dönem IV yeni müfredatında Sağlık Ekonomisi dersleri Sağlık Bilimleri Fakültesi Sağlık İşletmeciliği Bölümü öğretim üyelerince (1 saat), Tıp Bilişimi dersleri de fakültemiz öğretim üyelerinin yanı sıra Mühendislik Fakültesi (5 saat), Bilgi İşlem Daire Başkanlığı (1 saat) ve Hukuk Fakültesi (1 saat) öğretim üyeleri tarafından yürütülmeye başlanmıştır (**Ek C.2.2/1**).

Olgu Temelli derslerin yapılandırılmış değerlendirilmesi Dönem IV KUK OTD ve GBG eğitimlerinde aktif olarak uygulanmaya başlanmıştır. Dönem IV OTD örnekleri ekte yer almaktadır (**Ek C.2.2/2a Kardiyoloji, Ek C.2.2/2b Göğüs Hastalıkları, Ek C.2.2/2c İç Hastalıkları, Ek C.2.2/2d Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları**).

Öğrenci Merkezli eğitimimizde semptom temelli multidisipliner olgu oturumları ve bu oturumların ölçme değerlendirmeye yansıtılması ise önümüzdeki dönemde gerçekleştirilecektir.

- **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

-

- **Belgeler**

**Ek GS.2.2.3/1** *Klinikte Erken Gözlemler Dersi*

**Ek C.2.2/1** *Sağlık Yönetimi Klinik Uygulama Kurulu Meslekler arası Bakış*

**Ek C.2.2/2** *Dönem IV KUK OTD Örnekleri*

**Ek C.2.2/2a**

- *Kardiyoloji*

**Ek C.2.2/2b**

- *Göğüs Hastalıkları*

**Ek C.2.12/2c**

- *İç hastalıkları*

**Ek C.2.2/2d**

- *Çocuk Sağlığı ve hastalıkları*

### 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

#### 3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

- Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;

***TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış,***

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi ölçme değerlendirme sisteminin ilkeleri, dönemlere göre değerlendirme yöntemleri, sınavların şekli, puan ve derecelendirme kriterleri, sınav sonuçlarının ilanı ve öğrencilerin itiraz süreçleri Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitimin başlangıcından itibaren Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Rehberi ile yayınlanmış rehber biçiminde ve ayrıca “Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde tanımlanmıştır.

2015 yılında güncellenen Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği Üniversitemiz web sayfasında da yer almaktadır. 2015’te güncellenen yönetmelikte yükseköğretimde öğretim süresinin kısıtlanmasına ilişkin düzeltmeler yapılmıştır.

(<http://www.baskent.edu.tr/mevzuat/yonetmelikler.php>.)

Bu yönetmelikler koordinatörler tarafından yapılan özel toplantılar ile öğrencilere duyurulmuştur. Yönetmelik, Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi web sayfasında görülebileceği gibi, her eğitim-öğretim yılının başında Dönem I-VI öğrencilerine her dönem koordinatörlüğü tarafından ayrı ayrı ilgili dönem tanıtım sunumunda yönetmelik hakkında bilgilendirme yapılmaktadır.

2018 yılında öncelikli olarak YÖK tarafından üniversite genelinde sınavlarda kullanılması istenilen Sınav Usul ve Esasları ile ilgili yönerge hazırlanması için fakültemizde bir komisyon oluşturulmuş ve Üniversitede uygulanan belgeler değerlendirilmiş olup tıp fakültesi uygulamaları gözden geçirilmiştir. 4 toplantı sonrasında Mayıs 2018 de BÜTF Sınav Usul ve Esasları Yönergesi ekleri ile **(Ek TS.3.1.1/1 ve Ek TS.3.1.1/2)** hazırlanarak Fakülte Kurulu ve Senato onayı sonrası **(Ek TS.3.1.1/3)** 2018-2019’dan itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Dönem I, II ve III ve IV’te uygulanan formatif sınavların elektronik ortamda gerçekleştirilmesi nedeni ile ana yönergeye ek olarak e-sınav uygulama usul ve esasları da düzenlenmiştir.

Böylelikle farklı tipte soruların (boşluk doldurma, “core”, eşleştirme tipi) öğrenmeyi desteklemek amacı ile aktif kullanımı gerçekleşmektedir (**Ek TS.3.1.1/4**).

Tüm dönemlerde eğitim programı değişiklik ve güncellemelerinin yapılması, yeni eğitim yöntemlerinin kullanılmaya başlanması, İngilizce Tıp Programının başlaması, ölçme ve değerlendirmede yapılan güncellemeler ve e-sınav uygulamaları konularının yürürlüğe girmesi nedeni ile BÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği yeniden hazırlanmış ve Fakülte Kurulu, Üniversite Eğitim Komisyonu onayları sonrasında 28 Kasım 2019 tarihinde görüşülmek üzere Üniversite Senatosuna sunulmuş ve kabul edilmiştir (**Ek TS.3.1.1/5a Yönetmelik, Ek TS.3.1.1/5b Fakülte Kurulu Onayı**). Yönetmelik hazırlanması TEAD öncülüğünde Koordinatörler Kurulu, Dekan ve Dekan Yardımcılarının da katılımı ile oluşturulan bir komisyon tarafından gerçekleştirilmiştir. Ekte “Yönetmelik Hazırlığı Toplantıları’nın tutanakları yer almaktadır (**Ek TS.3.1.1/6**). Yeni yönetmeliğin YÖK tarafından kabulü ve Resmî Gazetede yayımlanması sonrasında yönergede de değişiklikler yapılarak 2020 yılında Sınav Usul ve Esasları Yönergesi yeniden düzenlenecektir. Yeni yönetmeliğin yayımlanması ile birlikte tüm dönem öğrencilerimize ve öğretim üyelerimize toplantılarla duyuru ve web’de yayınlanmasının yanı sıra öğrencilerle basılı kitapçık biçiminde paylaşılacaktır.

Sınavların standart hale getirilmesini sağlamak, sınavların planlanması, uygulanması ve ilan edilmesi aşamalarında danışmanlık hizmeti vermek üzere Ekim 2013’den bu yana yapılandırılan Ölçme Değerlendirme Kurulu görevini sürdürmektedir.

Aşağıda tüm dönemlerde yapılan sınavlar özet olarak verilmiştir.

#### **Dönem I**

Çoktan seçmeli sınavlar: (5 adet Kurul Sınavı + Dönem Sonu Genel Sınavı+ Bütünleme Sınavı)

Formatif sınavlar: Her kurulda en az bir formatif sınav

Açık uçlu yazılı: Laboratuvar uygulama Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı, Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı laboratuvar sınavları

Genel İngilizce

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi

Türk Dili

Güzel Sanatlar Seçmeli Ders Programı kapsamındaki uygulamalı ve yazılı sınavlar

Ödev, Proje: Çalışma Grubu



İlkyardım Kursu, Klinikte Erken Gözlemler (Objektif Yapılandırılmış Pratik Sınav = OSPE)

## **Dönem II**

Çoktan seçmeli sınavlar: (6 adet Kurul Sınavı + Dönem Sonu Genel Sınavı+ Bütünleme Sınavı)

Formatif sınavlar: Her kurulda en az bir formatif sınav

Açık uçlu yazılı: Laboratuvar uygulama sınavları

Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji, Fizyoloji, Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalları laboratuvar sınavları

Mesleki İngilizce

Ödev, Proje, Bireysel Performans Gözlenmesi: Çalışma Grubu

Klinikte Erken Gözlemler (Objektif Yapılandırılmış Pratik Sınav = OSPE) **Dönem III**

Çoktan seçmeli sınavlar: (6 adet Kurul Sınavı + Dönem Sonu Genel Sınavı+ Bütünleme Sınavı)

Formatif sınavlar: Her kurulda en az bir formatif sınav

Açık uçlu yazılı: Laboratuvar uygulama ve kuramsal ders mini sınavları

Mesleki İngilizce

Ödev, Proje, Bireysel Performans Gözlenmesi: Çalışma Grubu

Mesleki Beceri Uygulamaları (Objektif Yapılandırılmış Pratik Sınav = OSPE)

## **Dönem IV (4 adet Klinik Uygulama Kurulu Sınavı)**

Formatif Sınavlar

Olgu Temelli Değerlendirme, Girişimsel Beceri Geribildirim Sınavları

Kurul sonu çoktan seçmeli, core, boşluk doldurma, yapılandırılmış sözlü

## **Dönem V (12 adet Staj Sınavı)**

Staj sonu çoktan seçmeli, açık uçlu, mini klinik ve yapılandırılmış klinik sınavlar

Girişimsel becerilerin performansa dayalı değerlendirilmesi

## **Dönem VI (10 adet Staj)**

Bireysel performans gözlenmesi ve Portfolyolar (İntörn karneleri)

### ***TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış,***

Hedefe yönelik olarak ölçme değerlendirmenin elektronik ortam üzerinden yapılmaktadır.

Bir soru bankası oluşturulması, ölçme değerlendirmede çoklu yöntem kullanılması, biçimlendirme ve karar sınavlarının yapılmasının sağlanması, sınavların geçerlik ve güvenilirliğinin sağlanması ve analiz edilmesi, sınav sonrası yapılan istatistiksel

değerlendirmelerde tüm dönemlerde standardizasyonun sağlanması amacıyla 2016-2017 yılı itibarıyla Dönem I den başlatılmak üzere, halen Dönem I, II, III ve IV'te sorular belirtke tablolarındaki öğrenim hedefleri ile Mesleki Becerilerde ise beceri hedefleri ile ilişkilendirilerek elektronik ortamda hazırlanmaktadır. Soru-öğrenim hedefi ilişkisinin Dönem V'te de sağlanması ve İntörnlük Döneminde olduğu gibi Dönem IV ve V'te de Klinik Uygulama Kurulu karnelerinin hazırlanması önümüzdeki eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilecektir.

***TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.***

Mevcut müfredatımızda ders kurulu sınavları biçimlendirici bir işleve sahiptir. Bu sınavlarda ulaşılmadığı anlaşılan hedeflerin öğrenciler tarafından fark edilmesi amacı ile “soru tartışma saatleri” düzenlenmektedir. Bu saatler öğrencilerin ilgili öğretim üyesi ile birlikte hedefi tekrar gözden geçirerek ulaşamadıkları hedeflere ulaşmalarını veya bu hedefe geri dönmeye motive olmalarını sağlamaktadır.

Ayrıca; özellikle ilk dört dönemde tüm derslerde öğrenim hedefleri ile sorular ilişkilendirildiği ve Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından kontrolü sağlandığı için ve biçimlendirici (formatif) sınavların sayısı artırıldığı için öğrenmeyi destekleyen bir ölçme değerlendirme sistemi oluşmuştur.

Temel Standartların Fakültemiz tarafından karşılandığını düşünmekteyiz.

*Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;*

***GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor,*** Yönerge, yönetmelik hazırlıkları, Soru Değerlendirme Komisyonu çalışmaları, e-sınav uygulaması ile beceri eğitimlerinin yapılandırılmış bir şekilde değerlendirilmesi standardı karşıladığımızı düşündürmektedir.

**UTEAK tarafından önerilen (progress test) sistemi kurulması** ile ilişkili olarak önümüzdeki üç yıllık dönemde her 3 evrenin sonunda gerçekleştirilmesi düşünülen sınavlar planlanmaktadır.

**Bu düşünceden hareketle;**

- o **1. Evre:**
- i. Dönem I: Molekül ve Hücre Evresi

ii. Dönem II: Organ Sistemlerinin Normal Yapısı Evresi

iii. Dönem III: Organ Sistemlerinin Patolojileri ve Hastalıkları Evresi

\*Dönem III (klinik öncesi) dönem sonu 250-300 soruluk bir gelişim sınavı yapılabilir. Bu sınav ile klinik öncesi temel tıp alanında öğrencilerin bilgi birikimi alınarak, klinik dönem ve programımızı yeniden değerlendirmeye fırsat verecektir.

o **2. Evre:**

i. Dönem IV ve V: Organ Sistemlerinin Klinikleri Evresi

\*Dönem V (klinik dönemi) dönem sonu 200 soruluk bir gelişim sınavı yapılabilir. Bu sınav ile klinik öncesi temel tıp alanında ve klinik dönemde, öğrencilerin bilgi birikimi alınarak, İntörn'lük dönem ve programımızı yeniden değerlendirmeye fırsat verecektir.

o **3. Evre:**

i. Dönem VI: İntörn'lük Evresi

Dönem VI (İntörn'lük dönemi) dönem sonu 200 soruluk bir gelişim sınavı yapılabilir. Bu sınav ile klinik öncesi, klinik ve İntörn'lük döneminde, nihai amacın pratisyen hekim yetiştirmek olduğu dikkate alarak, Fakültenin yeterliklerini ve çekirdek eğitim programında sıralanan hastalık durum listesi ve kodlamaları ve programımızı yeniden değerlendirmeye fırsat verecektir.

**GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.**

2013'te gerekli yazılım ve donanım sistemlerinin satın alınması ve alt yapı kurulumunun gerçekleştirilmesi, belirtke tablolarının oluşturulmuş olması ve 2016-2017'den beri elektronik yazılım sistemi ile çoklu değerlendirme yöntemlerinin uygulanmasının artması mümkün olmuştur. Formatif sınavların öğrenmeyi ve başarıyı olumlu etkilediği gözlenmiştir. Ancak istatistiksel olarak bir analiz henüz gerçekleştirilmemiştir. Bunun sonuca etkilerinin de önümüzdeki eğitim-öğretim yılında nitel ve nicel olarak değerlendirilebileceği düşünülmektedir. Sınav sonrası öğrenci geribildirimleri alınmaya devam etmektedir. Geribildirimlerde sınavlar hakkında da geribildirim vermeleri bu konuda önemli bir değerlendirme yöntemidir. Ancak elektronik ortamda hem öğrenci hem de öğretim üyelerinin diğer bileşenlerde olduğu gibi ölçme ve değerlendirme ile ilgili geribildirim vermede isteksizliği bu aşamada bir engel olarak karşımıza çıkmaktadır.

Önümüzdeki dönemde ölçme-değerlendirme yöntemlerinin ve uygulamalarının yararını nesnel yapılandırılmış yöntemlerle değerlendirmemiz gerektiğini düşünmekteyiz.

- **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

Değerlendirme yöntem ve ölçütlerinin yönerge ile belirlenmiş ve yayınlanmış olması, tartışması için programda yer ayrılmış olması güçlü yönler olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. *Sınav ve değerlendirme uygulamaların amaç hedef ve programla ilişkisinin daha belirgin hale getirilmesini,*
2. *Öğrencilerinin performansının bireysel olarak izlenmesinin sağlanmasını, öğrenme süreci sırasında öğrencilerinin öğrenme ve çalışma becerilerinde düzenleme/iyileştirme yapmalarına yol açacak bir geribildirim sistemi kurulmasını,*
3. *Bilgi alanındaki sınav ve değerlendirme araçlarının zenginleştirilmesi, uygulama alanında; yapılandırılmış ve işe dayalı değerlendirme araçlarının kullanımının başlanması ve yaygınlaştırılmasını,*
4. *Özellikle stajlarda olmak üzere programın tümünde bilgi, beceri, tutum alanlarına karşılık gelen ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaların öğrenme hedefleri ile ilişkilendirilerek çeşitlendirilmesini ve geçerliklerinin artırmaya yönelik çalışmalar yapılmasını,*
5. *Eğitim programınızda öğrencilerin çalışma ve öğrenme alışkanlıkları ile motivasyonlarında fark yaratacak, öğrencilerin gelişimini izlemeye ve programınızı değerlendirmeye yönelik bir gelişim sınavı (progress test) sistemi kurulmasını öneriyoruz.*

- **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar**

2017-2018 döneminde Dönem I ve II müfredatında yer alan derslere ait öğrenim hedeflerinin elektronik ortamda yazımı, yazılmış olanların güncellemeleri gerçekleştirilmiştir. Formatif ve summatif öğrenim hedefleri için farklı soru tiplerinin (çoklu seçmeli, eşleştirmeli, boşluk doldurmalı, açık uçlu olanları da içerecek şekilde) öğretim üyeleri tarafından elektronik ortama girişi sağlanarak Dönem I için oluşturulmuş olan soru bankasının genişletilmesine ve Dönem II için yeni soru bankasının oluşturulmasına başlanmıştır. Dönem I için sadece summatif sınavlarda kullanılmakta olan elektronik

ortamda sınav hazırlama süreci bu akademik yıldan itibaren Dönem I ve II'de formatif ve summatif tüm sınavlar için uygulanmaya başlanmıştır.

Dönem III müfredatında yer alan derslere ait öğrenim hedeflerinin elektronik ortamda yazımı 2018-2019 eğitim yılında tamamlanmıştır. Formatif ve summatif öğrenim hedefleri için farklı soru tiplerinin (çoklu seçmeli, eşleştirmeli, boşluk doldurmalı, açık uçlu olanları da içerecek şekilde) öğretim üyeleri tarafından elektronik ortama girişi sağlanarak Dönem I-II ve III için yapılandırılmış ve sürdürülmektedir. Öğrenme süreci sırasında öğrencilerinin öğrenme ve çalışma becerilerinde düzenleme/iyileştirme yapmalarına yol açacak bir geribildirim sistemi formatif sınavların sayısının artması ile ve soru tartışmasının hemen sınav sonrasında gerçekleştirilmesi ile sağlanmaktadır.

Dönem IV için öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilerek soruların elektronik ortamda hazırlanması ve hem formatif hem de summatif sınavın elektronik olarak gerçekleştirilmesine başlanmıştır (2019-Ekim).

2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren ilk 3 dönemde tüm sınav oluşturma süreci elektronik ortamda gerçekleştirilmektedir. Tıp Fakültesi Türkçe ve İngilizce programları soru bankalarına ilişkin veriler (Sırasıyla, **Tablo 3.1.1 ve 3.1.2**).

Kasım 2019 itibarıyla öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmiş Türkçe programda toplam 9151 soru ile İngilizce programda 1398 soru Soru Bankasında yer almaktadır.

Hedef ve programla ilişkilendirilmemiş sorular düzeltme önerisi ile ilgili öğretim üyesine iade edilip güncellenmektedir. Ölçme Değerlendirme Kurulu (21 toplantı) ve Soru Değerlendirme Komisyonun (23 toplantı) toplantıları ve alınan karar tutanakları ekte verilmektedir (**Ek C.3.1/1 ve Ek C.3.1/2**).

**Tablo 3.1.1. Türkçe Tıp Programı Soru Bankası güncel durumu (26 Kasım 2019 itibariyle)**

| Soru Tipi       | Toplam      | Onaylanan   | Onay Bekleyen | İade Edilen | İade Edilip Güncellenen | Hedefi Olmayan | Pasif      | Sınavda Sorulmamış |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------------------|----------------|------------|--------------------|
| Çoktan Seçmeli  | 6723        | 4561        | 956           | 545         | 14                      | 45             | 602        | 991                |
| Açık Uçlu       | 58          | 1           | 53            | 0           | 0                       | 0              | 4          | 1                  |
| Boşluk Doldurma | 1266        | 864         | 169           | 102         | 12                      | 0              | 119        | 332                |
| Çoklu Seçmeli   | 802         | 556         | 102           | 108         | 7                       | 0              | 29         | 246                |
| Eşleştirmeli    | 298         | 200         | 55            | 27          | 0                       | 0              | 16         | 65                 |
| OSCE            | 4           | 0           | 2             | 1           | 0                       | 0              | 1          | 0                  |
| <b>Toplam</b>   | <b>9151</b> | <b>6182</b> | <b>1337</b>   | <b>783</b>  | <b>33</b>               | <b>45</b>      | <b>771</b> | <b>1635</b>        |

**Tablo 3.1.2. İngilizce Tıp Programı Soru Bankası güncel durumu (26 Kasım 2019 itibariyle)**

| Soru Tipi         | Toplam      | Onaylanan   | Onay Bekleyen | İade Edilen | İade Edilip Güncellenen | Hedefi olmayan | Pasif     | Sınavda Sorulmamış |
|-------------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------------------|----------------|-----------|--------------------|
| Çoktan Seçmeli    | 1061        | 1033        | 1             | 8           | 0                       | 0              | 19        | 78                 |
| Açık Uçlu         | 3           | 0           | 0             | 0           | 0                       | 0              | 3         | 0                  |
| Boşluk Doldurmalı | 217         | 198         | 1             | 1           | 0                       | 0              | 17        | 27                 |
| Çoklu Seçmeli     | 80          | 74          | 1             | 1           | 0                       | 0              | 4         | 22                 |
| Eşleştirmeli      | 37          | 34          | 0             | 1           | 0                       | 0              | 2         | 0                  |
| OSCE              | 0           | 0           | 0             | 0           | 0                       | 0              | 0         | 0                  |
| <b>Toplam</b>     | <b>1398</b> | <b>1339</b> | <b>3</b>      | <b>11</b>   | <b>0</b>                | <b>0</b>       | <b>45</b> | <b>127</b>         |

Bilgi, beceri, tutum alanlarına karşılık gelen ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları ile ilişkili olarak; çoklu değerlendirme yöntemlerinin kullanılmasına başlanmıştır. Dönem I Klinikte Erken Gözlemler (KEG) ve Dönem III Mesleki Beceri Uygulamalarında (MBU) OSCE tipi sınavların 2018-2019'dan beri uygulanması sürdürülmektedir (**Ek C.3.1/3a OSCE Yönergeleri, Ek C.3.1/3b OSCE Değerlendirme Kriterleri**).

Bu eğitim-öğretim yılında OTD ve GBG değerlendirmelerinin KUK'larda gerçekleştirilmesine başlanmıştır. Tüm değerlendirmeler kontrol listeleri ile yapılmaktadır. Ayrıca KUK sonunda OSCE sınavlarının ve/veya yapılandırılmış sözlü sınavlarının standart olarak uygulanması kararlaştırılmıştır (**Ek C.3.1/4**). KUK'ların başlaması öncesinde KUK işleyişi ile ilgili tüm Anabilim Dallarına dikkat edilmesi gereken hususlar açısından bir üst yazı Dekanlık tarafından gönderilmiştir (**Ek C.3.1/5**).

- **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren Üniversitemiz bilgisayar laboratuvarları kullanılarak Dönem I, II ve III öğrenim hedeflerinin değerlendirildiği modül sınavları formatif sınav biçiminde e-sınav uygulaması olarak gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Dönem IV Sağlık Yönetimi Kurulu ve KUK formatif sınavları da elektronik ortamda uygulanmaya başlanmıştır. KUK sonu summatif sınavı da elektronik ortamda yapılacak olup, soru girişleri ve değerlendirme süreçleri başlamış durumdadır.

Elektronik ortamda son üç yılda gerçekleştirilen formatif sınavların dağılımı aşağıdaki tabloda verilmektedir.

**Tablo 3.1.3. Son Üç Yılda Elektronik Ortamda Uygulanan Formatif Sınavların Dönemlere Göre Dağılımı**

| Dönem                | 2017-2018 | 2018-2019<br>(e-sınav) | 2019-2020<br>(e-sınav) | Toplam |
|----------------------|-----------|------------------------|------------------------|--------|
| Dönem I (Türkçe)     | 11        | 10                     | 2                      | 23     |
| Dönem I (İngilizce)  | -         | 10                     | 2                      | 12     |
| Dönem II (Türkçe)    | 14        | 10                     | 3                      | 27     |
| Dönem II (İngilizce) | -         | -                      | 3                      | 3      |
| Dönem III            | -         | 10                     | 4                      | 14     |
| Dönem IV             | -         | -                      | 4                      | 4      |
| Toplam               | 25        | 40                     | 18                     | 83     |

Toplam 83 formatif sınav (15'i İngilizce tıp Dönem I ve II) elektronik ortamda gerçekleştirilip değerlendirilmiştir. Fiziksel koşullardaki kısıtlılığın giderilmesi sonrası fakültemizdeki tüm summatif sınavlar da e-sınav olarak uygulanmaya başlanacaktır.

Sınavlarda sorulan soruların yapı ve kapsam geçerliliklerini değerlendirecek öğretim üyelerinden oluşan bir komisyon tarafından tüm sorular öğrenim hedefleri ile ilişkileri, yapı, kapsam ve geçerlilik bağlamında değerlendirme sonrası sınavlarda sorulabilmektedir.

Fakültemizde tüm sınavlarda sorulan soruların değerlendirilmesi aşağıda belirtilen basamaklara göre gerçekleştirilmektedir.

#### **Soruların Değerlendirilmesi:**

##### **Sınav öncesi değerlendirme**

Uygulanacak herhangi bir sınava ilişkin tüm soru tipleri ilgili Anabilim/Bilim Dalları tarafından KEYPS programı kullanılarak girilmektedir. Soru girişlerinde Dönem I ve II'de ders veren anabilim dalları kendileri hazırladıkları, Dönem III, IV ve V'de ders veren anabilim dalları ÇEP ve GEP'e uygun hazırlanmış olan hiyerarşik belirtke tablolarını kullanmaktadır. Bu tablolara her düzeyde (yüksek, orta ve düşük) öğrenim hedeflerine ilişkin soru girişi yapılabilmektedir. Girilen sorular soru değerlendirme kurulu üyeleri tarafından "Başkent Üniversitesi Kuramsal Soru Hazırlama Kılavuzu" (**Ek C.3.1/6**) dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Kılavuza uygun sorular kabul edilirken uyumsuzluk durumunda soruyu hazırlayan öğretim üyesi/görevlisine KEYPS programı üzerinden sorusuna ilişkin geri bildirim verilmektedir. Tüm süreç, soruyu hazırlayan ve değerlendiren öğretim üyeleri tarafından çift taraflı kör olarak gerçekleşmektedir.

Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı tarafından Dönem 3 summatif sınavında sorulmak üzere hazırlanmış bir soru ve bu sorunun ölçme değerlendirme kurulu tarafından değerlendirilme sonucuna ilişkin ekran görüntüsü aşağıda örnek olarak sunulmaktadır.

##### **Sınav sonrası değerlendirme:**

Sınav sonrasında tüm sorulara ilişkin zorluk ayırt edicilik endeksleri ve frekans analizleri KEYPS programı tarafından hesaplanmaktadır Ekte Resim 3, 4 ve 5'te formatif ve summatif sınavlara ait zorluk ayırt edicilik endeksleri ile her soru için zorluk ayırt edicilik endeksinin soru bankasındaki görünümü yer almaktadır (**Ek C.3.1/7**). Bu endekslere hem soru sahibi hem de ilgili Dönem Koordinatörü ulaşabilmektedir.



**Resim 1. Hazırlanan bir sorunun ekran görüntüsü**

Sınav Formatında Gör

**Hedef:** Santral Sinir Sistemi Tümörler (Çocukluk Çağında) -> Tanısını koyar -> Gözönüne alır -> Çocukluk çağı tümörlerini sıralar.

**Soru:**

Çocukluk çağı malignansileri için hangisi doğrudur?

☐ A ) İnsidansı yüzbinde 22-45 arasındadır.

☐ B ) Çoğunlukla supratentorial yerleşimlidir.

☐ C ) En sık görülen tipi Pinealoblastomadır.

☐ D ) En sık görülen tümör türü beyin tümörleridir.

☒ E ) Çocukluk çağı tümörleri içinde en fazla mortaliteye yol açan tümörler beyin tümörleridir.

Kapat

**Resim 2. Soru değerlendirmesine ilişkin geri bildirim\***

Sorunun Durumu: **İade Edildi**

İade sebebi: Sayın öğretim üyemiz, Kuramsal soru hazırlama kılavuzu madde 19 gereğince çoktan seçmeli sorularda seçenekler eşit ya da benzer uzunlukta olmalıdır. Doğru cevabınız diğer seçeneklerden belirgin olarak uzun olduğundan sorunuzun seçiciliği azalmaktadır. Sorunuzu bu açıdan gözden geçirmeniz için gereğini bilgilerinize sunarız. Ek olarak soru kökünüz kapsam olarak çok geniş bir başlığa işaret etmektedir. Soru kökünü sınırlandırarak (örn; lokalizasyon, tip vb) seçenekleri bu soruya uygun şekilde tek bir konuya yönelik olarak hazırlamanızı dikkatinize sunarız. Saygılarımızla.

|                                                                          |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Ders/Yetkinlik:</b> Santral Sinir Sistemi Tümörler (Çocukluk Çağında) | <b>Hedefin Hedef Alanı ve Düzeyi:</b>                            |
| <b>Yüksek Düzey Hedef:</b> Tanısını koyar                                | <b>Hedef Alanı:</b> Bilgi                                        |
| <b>Orta Düzey Hedef:</b> Gözönüne alır                                   | <b>Hedef Alan Düzeyi:</b> Bilgi                                  |
| <b>Düşük Düzey Hedef:</b> Çocukluk çağı tümörlerini sıralar              | <b>Öğrenim hedefinin Ölçme ve Değerlendirme düzeyi:</b> Summatif |

**Hedef Değiştir**

☒ Soru aktif olsun

**Soru Kökü:**

Çocukluk çağı malignansileri için hangisi doğrudur?

**\*Sorunun Durumu: İade Edildi**

**(İade sebebi:** Sayın öğretim üyemiz, Kuramsal soru hazırlama kılavuzu madde 19 gereğince çoktan seçmeli sorularda seçenekler eşit ya da benzer uzunlukta olmalıdır. Doğru cevabınız diğer seçeneklerden belirgin olarak uzun olduğundan sorunuzun seçiciliği azalmaktadır. Sorunuzu bu açıdan gözden geçirmeniz için gereğini bilgilerinize sunarız. Ek olarak soru kökünüz kapsam olarak çok geniş bir başlığa işaret etmektedir. Soru kökünü sınırlandırarak (örn; lokalizasyon, tip vb) seçenekleri bu soruya uygun şekilde tek bir konuya yönelik olarak hazırlamanızı dikkatinize sunarız. Saygılarımızla)

**Sınav sonrası değerlendirme:**

Sınav sonrasında tüm sorulara ilişkin zorluk ayırt edicilik endeksleri ve frekans analizleri KEYPS programı tarafından hesaplanmaktadır Ekte Resim 3, 4 ve 5'te formatif ve summatif sınavlara ait zorluk ayırt edicilik endeksleri ile her soru için zorluk ayırt edicilik endeksinin soru bankasındaki görünümü yer almaktadır (**Ek C.3.1/7**). Bu endekslere hem soru sahibi hem de ilgili Dönem Koordinatörü ulaşabilmektedir.

2019 yılında "Soru Değerlendirme Komisyonu'nda görev alan öğretim üyelerinin seçim kriterleri ile görev tanımlarının belirlenmesi konusunda standardizasyon yapılması gerçekleştirilmiştir. Komisyon tarafından "soruların yapı ve kapsam geçerliliği", öğrenim hedefi ile ilişkisi sınav öncesi değerlendirilerek soruyu hazırlayan öğretim üyesine geribildirim verilmektedir. Böylelikle sistemde iade dilen, iade edilip güncellenen ve kabul edilen sorulardan oluşan bir soru havuzumuz yer almaktadır. Komisyon üyeleri ve soru hazırlayan tüm öğretim üyelerimiz TEAD ve Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından eğitim verilmesi sonrası "BÜTF Soru Değerlendirme Kılavuzu" esas alınarak sorularını elektronik ortamda hazırlamakta ve değerlendirmektedirler (**Ek C.3.1/6**).

Ayrıca tüm öğretim üyelerimiz için 2018 yılında "Tüm Soru Tipleri İçin Soru Ekleme Kılavuzu" video olarak hazırlanmış olup KEYPS üzerinden ulaşılabilir (**Ek C.3.1/8**).

- **Belgeler**

|                       |                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ek TS.3.1.1/1</b>  | <i>BÜTF Sınav Usul ve Esasları Yönergesi</i>                                    |
| <b>Ek TS.3.1.1/2</b>  | <i>BÜTF Sınav Usul ve Esasları Yönerge Ekleri</i>                               |
| <b>Ek TS.3.1.1/3</b>  | <i>BÜTF Sınav Usul ve Esasları Yönergesi Fakülte Kurulu ve Senato Onayı</i>     |
| <b>Ek TS.3.1.1/4</b>  | <i>e-sınav Uygulama Usul ve Esasları</i>                                        |
| <b>Ek TS.3.1.1/5</b>  | <i>BÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (taslak)</i>                        |
| <b>Ek TS.3.1.1/5a</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Yönetmelik</i></li> </ul>           |
| <b>Ek TS.3.1.1/5b</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fakülte Kurulu Onayı</i></li> </ul> |
| <b>Ek TS.3.1.1/6</b>  | <i>BÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmelik Hazırlığı Toplantı Tutanakları</i>   |
| <b>Ek C.3.1/1</b>     | <i>Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanakları</i>                          |
| <b>Ek C.3.1/2</b>     | <i>Soru Değerlendirme Komisyonu Toplantı Tutanakları</i>                        |
| <b>Ek C.3.1/3</b>     | <i>OSCE Sınavları</i>                                                           |

|                    |                                                                            |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ek C.3.1/3a</b> | • <i>OSCE Yönergeleri</i>                                                  |
| <b>Ek C.3.1/3b</b> | • <i>OSCE Değerlendirme Kriterleri</i>                                     |
| <b>Ek C.3.1/4</b>  | <i>KUK Ölçme Değerlendirme Esasları</i>                                    |
| <b>Ek C.3.1/5</b>  | <i>KUK Ölçme-Değerlendirme İçin Anabilim Dalları Bilgilendirme Yazısı</i>  |
| <b>Ek C.3.1/6</b>  | <i>“Başkent Üniversitesi Kuramsal Soru Hazırlama Kılavuzu”</i>             |
| <b>Ek C.3.1/7</b>  | <i>Formatif ve Summatif Sınavlara ait Zorluk Ayırt Edicilik Endeksleri</i> |
| <b>Ek C.3.1/8</b>  | <i>“Tüm Soru Tipleri İçin Soru Ekleme Kılavuzu” (video)</i>                |

## 4. ÖĞRENCİLER

### 4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

- Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Tıp fakültesi mutlaka;

***TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.***

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi öğrenci alımına 1998-1999 öğrenim yılında ulusal düzeyde yapılan, ÖSYS sınavı- Sayısal 2 değerlendirmesi ile ilk kez 24 öğrenci ile başlamıştır. 2003-2004 yılı Haziran sonunda ilk defa 21 tıp doktoru mezun edilmiştir. İlk öğrenci alındığı tarihten bu yana fakültemiz kontenjanları ek kontenjan bildirimine kalmadan %100 oranında dolmaktadır.

Fakültemiz kuruluşundan bu yana 16 dönem mezun vermiş olup, ülkemizde ve ülke dışında görev yapan halen 859 tıp doktoru mezunumuz bulunmaktadır.

Fakültemiz dekanlığı tarafından düzenlenen akademik kurul toplantılarında öğrenci alım politikasında niceliğin değil niteliğin önemli olduğu vurgulanmaktadır. Üniversite üst yönetimi de öğretim üyeleri ile yapılan toplantılarda buna özellikle vurgu yapmaktadır. Öğrenci alım politikamızda en önemli ön koşul olarak tüm anabilim-bilim dallarının en az üç öğretim üyesi kadrosunun olması ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının ortalama 1 civarında olması esas alınmıştır ve bu oran yıllar içinde YÖK'ün kontenjan artırımına rağmen öğretim üyesi sayısındaki artış ile birlikte halen **1,25** olarak korunmaya devam etmektedir.

Üniversitemizin web sayfası [www.baskent.edu.tr](http://www.baskent.edu.tr) de 2016-2023 dönemi stratejik planında yer alan hedeflerimizde “*Nitelikli öğrenci sayılarını üniversitenin olanakları çerçevesinde artırarak desteklemeye ve geliştirmeye devam edeceğiz*” biçiminde bu konudaki politikamız net olarak ifade edilmektedir.

Son 3 yıldır Türkçe Programa öğrenci kontenjanımız 80 öğrenci olarak, 2018-2019 da başlayan İngilizce Programımıza da 30 öğrenci olarak belirlenmiş olup bu kontenjan sayısının korunmasına Rektörlükçe karar verilmiştir.

Ayrıca 2010'dan bu yana yatay geçiş kontenjanlarında YÖK tarafından artışa gidilmesi de ara dönemlerde öğrenci sayısında artışın önemli nedenlerinden biri olarak ortaya çıkmıştır.

Yıllara göre öğrenci kontenjanlarımız, yatay geçişler ve mezun sayılarımız ekteki tabloda yer almaktadır. Yatay geçişler “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” (Resmî Gazete Tarihi: 24.04.2010 Resmî Gazete Sayısı: 27561) esas alınarak uygulanmaktadır. Yönetmelik Üniversitemiz web sitesinde yer almaktadır (<http://www.baskent.edu.tr/mevzuat/yonetmelik-yonerge/yatay-gecis2016.pdf>)

2018-2019 yılından itibaren Genel Not Ortalaması ve Yabancı Uyruklu öğrenci (YÖS) yatay geçiş koşullarında bir güncelleme çalışılmış ve daha yüksek dilimden ve daha başarılı, standart sınavlarla öğrenci kabulüne başlanmıştır. Yatay geçiş kriterlerindeki bu düzenlemeler 2018-2019’daki kabul oranlarının %50’lerden %13 lere kadar inmesine neden olmuştur.

Son dört yılda öğrenci kontenjanları ile bursluluk oranları **Tablo 4.1.1** de verilmektedir. Yıllara göre bursluluk oranları ve yerleşme sıraları göz önüne alındığında, son üç yıldır bursluluk oranlarımızın %35 civarında korunduğu, yerleşme sıralarının ise Tıp fakültesinde 20 bin barajı uygulaması (2013) ve barajın sonradan kaldırılması (2016) ile son iki yıldır sınav sisteminin değişimi ile farklılık gösterdiği (gerilediği) tespit edilmektedir (**Tablo 4.1.2 ve 4.1.3** sırasıyla).

Öğrenci sayısındaki artışın yanı sıra burslu öğrenci oranının da yıllar içinde giderek artması nitelikli öğrenci alımı yolu ile nitelikli lisans eğitiminin güçlenmesine de önemli ölçüde katkı sağlamaktadır. Aşağıdaki tabloda son iki yılda öğrencilerimizin dönemlere göre sayı dağılımları yer almaktadır (**Tablo 4.1.4.**)

**Tablo 4.1.1. Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Son Dört Yıl Kontenjan, Bursluluk Oranları ve Yerleşme Sırası**

|              | Toplam        | Kontenjan | Başarı Sırası ilk | Başarı Sırası son |
|--------------|---------------|-----------|-------------------|-------------------|
| % 100 burslu | 2016 (70)     | 8         | 1 301             | 3 010             |
|              | 2017 (80)     | 8         | 1 214             | 3 312             |
|              | 2018 (80+30*) | 8+4*      | 2372/2105*        | 3750/3120*        |

|             |               |        |            |              |
|-------------|---------------|--------|------------|--------------|
|             | 2019 (80+30*) | 8+4*   | 2449/2928* | 3557/3337*   |
| % 75 burslu | 2016 (70)     | 8      | 3 140      | 4 535        |
|             | 2017 (80)     | 10     | 3 413      | 4 509        |
|             | 2018 (80+30*) | 10(T)  | 4404       | 5152         |
|             | 2019 (80+30*) | 10(T)  | 4131       | 5479         |
| % 50 burslu | 2016 (70)     | 8      | 4 548      | 5 814        |
|             | 2017 (80)     | 10     | 5 202      | 6 135        |
|             | 2018 (80+30*) | 10+6*  | 5225/7096* | 8148/8409*   |
|             | 2019 (80+30*) | 10+6*  | 5521/5589* | 7688/8558*   |
| Ücretli     | 2016 (70)     | 46     | 6 014      | 14 797       |
|             | 2017 (80)     | 52     | 6 144      | 15 252       |
|             | 2018 (80+30*) | 52+20* | 8483/9672* | 15354/21303* |
|             | 2019 (80+30*) | 52+20* | 8324/9149* | 20597/23223* |

Tablo 4.1.2. Yıllara Göre Kontenjan ve Bursluluk Oranları

| Yıllar | Öğrenci sayısı | Bursluluk oranı ( %) |
|--------|----------------|----------------------|
| 2015   | 60             | 37                   |
| 2016   | 70             | 34                   |
| 2017   | 80             | 35                   |
| 2018   | 110            | 34,5                 |
| 2019   | 110            | 34,5                 |

**Tablo 4.1.3. Yıllara Göre Fakültemize yerleşme Sıralamaları**

| Yıllar | Kazanan son öğrencinin yerleşme sırası |
|--------|----------------------------------------|
| 2012   | 19 465                                 |
| 2013   | 14 703                                 |
| 2014   | 15 844                                 |
| 2015   | 13 256                                 |
| 2016   | 14 797                                 |
| 2017   | 15 252                                 |
| 2018   | 21 303                                 |
| 2019   | 23 223                                 |

**Tablo 4.1.4. Öğrenci Sayımız ve Yıllara Göre Dağılımı (14.10.2019 itibarı ile)**

|           | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |     | 2019-2020 |     |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|-----------|-----|
|           |           |           |           | TUR       | ENG | TUR       | ENG |
| Hazırlık  | 5         | 6         | 4         |           | 9   |           | 9   |
| Dönem I   | 64        | 86        | 104       | 104       | 30  | 106       | 47  |
| Dönem II  | 86        | 71        | 95        | 92        |     | 107       | 26  |
| Dönem III | 95        | 116       | 87        | 88        |     | 96        |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |            |            |            |           |            |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|
| Dönem IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 105        | 120        | 124        | 89         |           | 84         |           |
| Dönem V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 75         | 99         | 104        | 120        |           | 87         |           |
| Dönem VI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 66         | 74         | 109        | 104        |           | 119        |           |
| <b>Toplam</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>496</b> | <b>572</b> | <b>627</b> | <b>597</b> | <b>39</b> | <b>599</b> | <b>82</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |            |            | <b>636</b> |           | <b>681</b> |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler</b></li> </ul> <p>-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |            |            |            |           |            |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>UTEAK önerileri doğrultusunda</u> kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar</b></li> </ul> <p>-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |            |            |           |            |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>UTEAK önerileri dışında</u> kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen <u>diğer</u> çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</b></li> </ul> <p>Fakültemize yatay geçişle öğrenci alım kriterleri 2018 yılında yeniden düzenlenmiştir. Genel Not Ortalaması ve Yabancı Uyruklu kontenjanından öğrenci alımlarında yeni kriterler belirlenerek Fakülte Kurulu ve Senato onayına sunulmuştur <b>(Ek C.4.1./1)</b>.</p> <p>Buna göre Genel Not Ortalaması Yatay Geçiş Kriterlerimiz aşağıdaki biçimde güncellenmiştir:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Öğrencinin en az 1 akademik yıl başka bir tıp fakültesinde öğrenim görmüş olması</li> <li>Tamamen yabancı dil ile eğitim yapan programlara başvuruların tamamen yabancı dil ile eğitim yapan programlardan olması (2019-2020 Eğitim öğretim yılı itibariyle)</li> <li>Kısmen yabancı dil ile eğitim yapan programlara başvuruların tamamen veya kısmen yabancı dil ile eğitim yapan programlardan olması</li> <li>Daha önce kurumlar arası yatay geçiş yapmamış olması</li> <li>Öğrenim gördüğü kurumda dönem kaybetmemiş olması</li> <li>Öğrenim gördüğü kurumda disiplin cezası almadığını belgelenmesi</li> <li>Öğrencinin, kayıtlı olduğu programda bitirmiş olduğu dönemlerde almış olduğu tüm mesleki derslerden başarılı ve öğrenim gördüğü kurumda elde ettiği genel not ortalamasının en az 4 üzerinden 3.00 (3.00 / 4.00) veya 100 üzerinden 76,00 (76,66/100) olması</li> </ol> |            |            |            |            |           |            |           |



h. T.C. vatandaşı olan öğrencilerden, başvuranlar arasında yapılacak sıralamada genel not ortalamasının eşit olması durumunda LYS/YKS sıralaması dikkate alınır

• Yabancı Uyruklu Öğrenci alım kriterlerimiz de aşağıdaki şekilde düzenlenmiştir:

| SINAV TÜRÜ                                                        | KRİTERLER                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Başkent Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (Başkent YÖS) | Son iki yılda girilen sınavdan $\geq 80$ puan                                                                        |
| SAT (Scholastic Aptitude Test) (EBR* + EBW** + M***)<br>eski/yeni | En az 1920/2400 ve Matematik için en az 960/1200(eski) veya en az 1280/1600 ve Matematik için en az 640/800 (yeni)   |
| ACT (American College Testing)                                    | En az 29/36 puan                                                                                                     |
| DİPLOMA TÜRÜ                                                      | ASGARİ PUAN                                                                                                          |
| UB (Uluslararası Bakalorya)                                       | En az 36/45 toplam notu ve "high level" matematik/fizik veya kimya derslerinin en az birinden 5,6 / 7 notu           |
| Fransız bakaloryası                                               | En az 16/20 notu                                                                                                     |
| ABITUR (Almanya)                                                  | En fazla 1,6 / 4,0 notu                                                                                              |
| Pişdenegahi                                                       | En az 16/20 notu                                                                                                     |
| AL-GCE (A Level General Certificate of Education)                 | Tıp Fakültesi için Matematikten <u>bir A Level</u> Fizik, Kimya ve Biyolojiden herhangi ikisinden <u>iki A Level</u> |

\* Evidence based reading

\*\* Evidence based writing

\*\*\* Mathematics

Yukarıda belirtilen geçerli sınavlardan veya diploma türlerinden kriterlere uygun birden fazla belgenin sunulması durumunda, en fazla belge türünü karşılayan adaya öncelik verilecektir

Yatay geçiş kriterlerindeki bu düzenlemeler 2018-2019'daki kabul oranlarının %50 lerden %13 lere kadar inmesine neden olmuştur. Bu durum YKS sınavı ile gelen öğrencilerimizle yatay geçiş ile gelenlerin arasındaki farklılığın kapanması ve öğrenci seçim kriterlerinin düzenlenmesi açısından önemli olmuştur.

Ancak, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı için yukarıda belirtilen kriterlerde Rektörlük tarafından yeniden yatay geçiş lehinde düzenleme istenmiş olması nedeni ile, bu eğitim-öğretim yılında kabul kriterlerimiz tekrar değiştirilmiştir. Yukarıda ifade dilen sınavlardaki puanlar ve GNO'nun 2,80/4,00 (72/100) sınırına çekilmesi (**Ek C.4.1./2**), bu eğitim-öğretim yılına olumsuz yansımıştır. Her iki programa da düşük dilimden öğrenci alınması söz konusu olmuştur. Buna göre yıllar içerisindeki yatay geçiş kabul oranlarımız:

i. 2019-2020'de YG kabul oranı: %42

ii. 2018-2019'da YG kabul oranı: %13

iii. 2017-2018 de YG kabul oranı: %50

iv. 2016-2017 de YG kabul oranı: %25

v. 2015-2016 da YG kabul oranı: %49

vi. 2014-2015 de YG kabul oranı: %27

şeklindedir.

Rektörlükle yapılan toplantılarda yeniden bir önceki kriterlere dönme kararı alınmıştır. Rektörlük vizyon Toplantısında önümüzdeki dönemde öğrenciler ile ilişkili belirlenen stratejik hedefler:

- i. Türkçe ve İngilizce Program için da Öğrenci kontenjanlarının sabit kalması
- ii. Programlara daha üst dilimden öğrenci alınabilmesi
- iii. Yatay geçişlerde daha üst dilimden öğrenci alınabilmesi
- iv. Hedefe yönelik tanıtım faaliyetleri
- v. Her iki program için de yeni eğitim mekanlarının geliştirilmesi
- vi. Yeni eğitim materyallerinin sağlanması

olarak belirlenmiştir.

Daha nitelikli dilimden öğrenci almak ve Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu'nu daha güçlendirmemiz gerektiği görüşündeyiz.

- **Belgeler**

**Ek C.4.1/1** Yatay Geçiş Kriterleri (2018)

**Ek C.4.1/2** Yatay Geçiş Kriterleri (2019)

## 4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

- Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Tıp fakültesi mutlaka;

***TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş,***

Öğrencilerin klinik öncesi dönemdeki görev ve sorumlulukları her dönemin başında Koordinatörlük tarafından yapılan toplantılarla duyurulmaktadır. Ayrıca; Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği ile Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Usul ve Esasları Yönergesi'nde de de bu sorumluluklar tanımlanmakta ve öğrencilerle paylaşılmaktadır (**Ek TS.3.1.1/1 ve Ek TS 3.1.1/5a**).

***TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.***

Dönem IV ve V'te öğrenciler stajlara başlarken ve İntörnlük döneminde Tıp Fakültesi Dekanının da katılımı ile görev ve sorumluluklar konusunda bilgilendirme yapılmaktadır. Ayrıca İntörnlük döneminde görev ve sorumlulukların tanımlanması ve izlenmesi İntörn Karneleri Uygulaması ile sürdürülmektedir. Önümüzdeki eğitim-öğretim yılında Dönem IV ve V için de Klinik Uygulama Kurulu (KUK) karneleri oluşturulup kullanılmaya başlanacaktır. Ekte İntörn karneleri ile **(Ek TS 4.2.2/1)**, Dönem VI öğrencileri ile 2018 ve 2019 yıllarında gerçekleştirilen İntörnlük öncesi bilgilendirme toplantısı tutanakları yer almaktadır **(Ek TS 4.2.2/2)**.

- **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

-

- **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar**

-

- **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

-

- **Belgeler**

**Ek TS 4.2.2/1**      *İntörn Karneleri*

**Ek TS 4.2.2/2**      *İntörnlük Dönemi Bilgilendirme Toplantı Tutanakları*

### 4.3. Öğrenci temsiliyeti

- **Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme**

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka;

***TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.***

Üniversite öğrenci konseyine tıp fakültesi öğrencilerimiz arasından her yıl bir öğrenci temsilcisinin öğrenciler arasından seçilmesi sürdürülmektedir. Ayrıca tıp fakültesinin yönetim kurulu ve fakülte kuruluna oy hakkı olmaksızın öğrencilerle ilgili konularda katılmak üzere ilk defa 2010 yılında öğrenciler tarafından bir temsilci seçilmiştir. Öğrenci temsilcisi Fakülte Kurulu toplantılarına katılmakta ve 2015-2016 yılından beri öğrencilerle ilgili bir konu görüşüldüğünde kurulda karar imzası da dahil olmak üzere aktif olarak yer almaktadır.

Öğrenciler ayrıca Tıp Eğitimi Kurullarında ve Özgül Koordinatörlüklerde de aktif olarak görev almakta ve karar süreçlerine katılmaktadırlar. Şubat 2015'te Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından kurulan Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (MÖTEÖK)de Öğrenci Merkezli Eğitim Koordinatörlüğü'ne bağlı olarak Koordinatör öğretim üyesinin yürütücülüğünde çalışmalarını halen sürdürmektedir.

- **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

*Kurullarda öğrenci temsiliyeti, danışmanlık sistemi ile ilgili çalışmalar, "Yönetimle Söyleşi" uygulaması güçlü yönler olarak öne çıkmaktadır.*

- **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar**

-

- **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

-

- **Belgeler**

-

#### 4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

- **Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme**

Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka;

***TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurulmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.***

##### **Danışman öğretim üyesi sistemi (1998-2008);**

Fakültemizde 1998-1999 Eğitim-Öğrenim yılında başlayan, 2007-2008 Eğitim-Öğrenim yılına kadar sürdürülen, akademik ve sosyal danışmanlık sisteminde, birinci sınıftan üçüncü sınıfa kadar her öğrenciye bir öğretim üyesi danışman olarak atanmıştı. Bu sistemde öğrenci danışmanlığı öğrencinin bilimsel ve sosyal gelişiminin izlenmesi ve yönlendirilmesini kapsamaktaydı.

##### **Koordinatörlük takip sistemi: (2008-2010);**

Bu uygulamada, dönem koordinatörleri öğrencilerin yıl boyunca akademik başarılarını yakından takip etmişlerdir.

**Tıp Fakültesi Akademik, Sosyal, Kariyer Danışmanlık Kılavuzu (2010-2013);**

Yaşanan deneyimlerin ışığında akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığının üçünü de en iyi şekilde karşılayacak Kurumsal Eğitim Yaklaşımı Projesi projesi kapsamında yapılandırılmış ve yönergesi olan bir danışmanlık sistemi Nisan-2010 da başlatılmıştır. Ancak öğrenci sayısının giderek artması, öğrencilerin danışman öğretim üyesine ulaşma ve danışma isteksizliği gibi nedenlerle 2013-2014 ten bu yana akademik danışmanlık sistemimizde yapılandırılmış bir işlerlik gerçekleştirilememiştir.

Ancak kurum dinamiklerimiz göz önüne alındığında öğrenci sayımızın azlığı (Türkçe Program 80 öğrenci ve İngilizce program 30 öğrenci) nedeni ile Dönem koordinatörleri ve yardımcıları ile Çalışma Grupları danışman öğretim üyelerince danışmanlık verilmeye devam etmektedir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının az (1,25) olması nedeni ile öğrenciler kendi seçtikleri öğretim üyesinden de sosyal, psikolojik, akademik ve kariyer danışmanlığı alabilmektedirler.

Tıp fakültesi,

***GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor,***

Öğrenci–danışman (Dönem Koordinatörü ve/veya yardımcısı, ilk üç dönemde Çalışma Grubu danışman öğretim üyesi) görüşmesi sonrasında psikolojik sorunları belirlenen öğrenciler üniversitenin Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezine (PDRM) yönlendirmektedir. Merkezin çalışma ilkeleri web’ de (<http://pdr.baskent.edu.tr/>) yer almaktadır.

***GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.***

Üniversitemiz Kariyer Yönlendirme Merkezi çerçevesinde öğrencilerimizi mezuniyet sonrası iş dünyasına hazırlamak, alanlarına yönelik sektörler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak amacıyla çeşitli seminer programları düzenlenmektedir. Bu seminerler dizisinde konuşmacı konuk olarak mezunlarımızı üniversitemize davet ederek, iş deneyimleri ve başarı hikayelerini öğrencilerimizle paylaşmalarını istiyoruz. Bu kapsamda Kariyer Yolculuğum “Başkentli Hekimler Anlatıyor” konulu seminerlerimiz 2017-2019 döneminde de 3 kez gerçekleştirilmiştir. Konuşmacı olan mezunlarımıza seminer sonunda Kristal Plaket takdimi yapıp, Başkent Üniversitesi hatıra çantası verilmektedir (**Ek GS.4.4.2/1** ).

- **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

**Kurullarda öğrenci temsiliyeti, danışmanlık sistemi ile ilgili çalışmalar, “Yönetimle Söyleşi” uygulaması güçlü yönler olarak öne çıkmaktadır.**

**Önümüzdeki dönemde;**

**1. Öğrenci ve öğretim üyesini bir araya getirici etkinliklerin sayı ve çeşitliğinin artırılmasını,**

**2. Akademik danışmanlık sisteminde rol ve sorumlulukların tanımlanarak işlerlik kazandırılması ve akademik takvimde danışmanlık hizmetleri için özel olarak tanımlanmış zaman dilimlerinin oluşturulması, danışmanlık sisteminin düzenli yürüdüğü ve gelişim sağladığının izlenmesi, bunun için uygun göstergelerin belirlenmesi ve söz konusu faaliyetin program değerlendirme çalışmalarına dahil edilmesini öneririz.**

- **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar**

Dönem I ve II’de Sosyal Sorumluluk Projeleri (SSP) sürdürülmektedir. Her dönemin sonunda SSP sunumlarında öğrenci ve öğretim üyeleri bir araya gelmektedir. Bu projeler ile ilgili etkinlikler ekte verilmektedir (**Ek C.4.4/1**).

208-2019 eğitim öğretim yılından itibaren oluşturulan özgül eğitim koordinatörlüklerinden Öğrenci Merkezli Eğitim Koordinatörlüğümüzce Sosyal Sorumluluk Projeleri oluşturulmuş ve 2019’da sunumları yapılmak üzere 3 proje sürdürülüp tamamlanmıştır. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (MÖTEÖK) bu koordinatörlük altında danışman öğretim üyesi ile çalışmalarını sürdürmektedir. Kurulun gerçekleşen etkinliklerinden Mart 2019 da “Ressamların Gözüyle Hastalıklar-Bakmak ve Görmek” ile Nisan 2019 da “Ağrıya Multidisipliner Yaklaşım” başlıklı seminer ve konferanslar gerçekleştirilmiştir. Aralık 2019 da sunulmak üzere “Hayallerin için bir adım at” başlıklı atölye çalışması da planlanmıştır (**Ek C.4.4/2**).

Akademik danışmanlık sistemimizde yapılandırılmış bir işlerlik yukarıda açıklanan gerekçeler nedeni ile henüz gerçekleştirilememiştir. Öğrencilerimizle ilişkili olarak Temel Standartları büyük ölçüde karşılamaktayız. Ancak **“GS.4.4.2.Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır”** konusunda geribildirim raporunda da belirtilen yapılandırılmış bir akademik danışmanlık sistemimizin önümüzdeki dönemde kurulması gerekmektedir.

- **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Öğrenci ve öğretim üyesini bir araya getirici etkinliklerin başında gelen ve kuruluşumuzdan beri 21 yıldır uygulanan Fakültemize özgü Çalışma Grubu etkinlikleri son üç yıldır da sürdürülmeye devam etmiştir. 2019 yılında gerçekleştirilen Çalışma Grubu Sempozyumunda İngilizce Program öğrencilerinin poster sunumları da yer almıştır. Ekte son üç yıldır gerçekleştirilen Çalışma Grupları Sempozyum programları yer almaktadır (**Ek C.4.4/3a XIX. Sempozyum, Ek C.4.4/3b XX. Sempozyum, Ek C.4.4/3c XXI. Sempozyum**).

12 Mart 2019'da Ankara Tabip Odası ile birlikte 14 Mart Haftası etkinlikleri kapsamında; bir terör saldırısında kaybettiğimiz Fakültemiz Dönem II öğrencisi Berkay Akbaş adına "Hayaller Yarım Kalmasın" "Fidan Dikme" ve "Anma Duvarı Hazırlama" etkinliği gerçekleştirilmiştir. Etkinliğe Ankara'da bulunan diğer fakültelerin öğrencileri, Ankara Tabip Odası Yönetim Kurulu Üyeleri ve öğrencileri ile fakültemiz öğretim üyeleri ve öğrencileri katılmışlardır (**Ek C.4.4/4**).

- **Belgeler**

|                      |                                                   |
|----------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Ek GS.4.4.2/1</b> | <i>"Başkentli Hekimler Anlatıyor" Seminerleri</i> |
| <b>Ek C.4.4/1</b>    | <i>Sosyal Sorumluluk Projeleri</i>                |
| <b>Ek C.4.4/2</b>    | <i>MÖTEÖK Çalışmaları</i>                         |
| <b>Ek C.4.4/3</b>    | <i>Çalışma Grupları Sempozyumu Programları</i>    |
| <b>Ek C.4.4/3a</b>   | • XIX. Sempozyum                                  |
| <b>Ek C.4.4/3b</b>   | • XX. Sempozyum                                   |
| <b>Ek C.4.4/3c</b>   | • XXI. Sempozyum                                  |
| <b>Ek C.4.4/4</b>    | <i>"Berkay Akbaş Anma Etkinliği"</i>              |

#### **4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar**

- **Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme**

Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka;

***TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.***

Üniversitemizde isteyen her öğrenci, ilgi alanına giren topluluklara üye olabildiği gibi yeni ilgi alanlarına dönük topluluk oluşturmak için de girişimde bulunabilmektedir. Bu sayede,

öğrencilerin sosyokültürel ve mesleki açıdan gelişmeleri; iletişim ve kendilerini ifade etme becerisi kazanmaları; topluluk konularıyla ilgili veya ortak etkinlikler düzenlemeleri, düzenlenen etkinliklere katılmaları; boş zamanlarını iyi değerlendirme ve birlikte eğlenme alışkanlığı kazanmaları amaçlanmaktadır.

*Tıp fakültesi, öğrencilerin;*

**\*GS.4.5.1. Sosyal sorumluluk projelerine katılmasını özendirerek katılımlarını akademik başarı değerlendirmelerinde göz önüne almış,**

Dönem I ve II'de Sosyal Sorumluluk Projeleri (SSP) sürdürülmektedir **(Ek C.4.4/1).**

Türk MSIC ve BÜTBAT etkinlikleri ile de sosyal sorumluluk projeleri yürütülmektedir. Üniversitemiz bu faaliyetlere öğrenci katılımını ve düzenlenen faaliyetlere destek verilmesini üst düzeyde sağlamaktadır.

**GS.4.5.2. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış,**

21 yıldır geleneksel olarak düzenlenen Çalışma Grupları Sempozyumlarında Tıp Fakültesi öğrencilerimizin ve diğer fakültelerden de öğrencilerin katılımı ile müzik dinletilerinin yer aldığı ve öğretim elemanı etkileşiminin de bulunduğu sunumları yer almaktadır.

Fakültemizden öğretim üyelerimizin de katılımı ve yönlendirmesi ile her yıl basketbol ve voleybol turnuvalarına öğrencilerimiz katılmakta ve öğretim üyeleri ile etkileşimleri artmaktadır.

TürkMSIC, BÜTBAT çalışmalarının yanı sıra öğrencilerden gelen talep doğrultusunda öğrenci kulüp / topluluklarının öğretim üyelerimizin danışmanlığında oluşturulması önümüzdeki dönemde planlanmaktadır.

**GS.4.5.3. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.**

Fakültemizde gereksinim beyanında bulunan öğrencilere eğitim bursu sağlama ile ilişkili karar ve düzenlemeler gerektiği koşulda uygulanabilmektedir. Bu amaçla Üniversitemizin Burs Komisyonunda fakültemizden bir öğretim üyemiz de yer almaktadır.



Üniversite Tanıtım Günlerinde Tıp Fakültesi öğrencileri de akran danışmanlığı vermek üzere ücret karşılığında görev yapmaktadır.

- **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

-

- **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar**

-

- **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

TurkMSIC 2017- 2019 faaliyetleri aşağıdaki şekilde özetlenebilir. Ayrıca ekte MSIC Başkanlığını yapan öğrencilerimizin görüş ve önerileri ile deneyimleri ve BÜTBAT topluluğu etkinlikleri verilmektedir (**Ek C.4.5/1**). Öğrenci Topluluklarının başlıca etkinlikleri aşağıda yer almaktadır:

- 01.01.2018 tarihinde Başkent Tıp Öğrencileri Birliği'nin İç İlişkilerden Sorumlu Başkan Yardımcı Alp AYDAN Ulusal İç İlişkiler Takımı'na seçilmiş ve 7. Bölge Koordinatörü olarak görevine gelmiştir. Başkent Tıp Öğrencileri Birliği gönüllüsü Denizhan AKPINAR, ise Ulusal Kaynak Arama Takımı'na seçilmiştir.
- 06.01.2017 tarihinde İnsan Hakları ve Barış ve Tıp Eğitimi Çalışma kolları ortaklığı ile Hasta-Hekim Hak ve Sorumlulukları Konferansı Başkent Üniversitesi Ankara Hastanesi Hasan Telatar Konferans Salonu'nda gerçekleştirildi. Dinleyici sayısı 60 kişiydi. Konferans bölge katılımına açıldı. Farklı fakültelerden de dinleyiciler geldi.
- 08.01.2018 tarihinde Başkent Tıp Öğrenciler Birliği Yönetim Kurulu Toplantısı gerçekleştirildi.
- 09.01.2018 tarihinde Başkent Tıp bir Öğrencileri Birliği Yürütme Kurulu Toplantısı gerçekleştirildi.
- 10.01.2018 tarihinde Başkent Tıp Öğrencileri Birliği Yönetim Kurulu Toplantısı gerçekleştirildi.
- 13.01.2018-14.01.2018 tarihlerinde Çanakkale On Sekiz Mart Tıp Öğrencileri Birliği ev sahipliğinde Türk Tıp Öğrencileri Birliği Ulusal Koordinasyon Toplantısı (UKT) düzenlendi. Başkent Tıp Öğrencileri Birliği'nden 5 kişilik delegasyon ile katılım gösterdik.

- vii. 14.01.2018 Başkent Tıp Öğrencileri Birliği Yerel KÇG Koordinatörleri seçildi. Kadın Çalıştayı KÇG'si: İdil Küçükbezirci (Dönem 1) ve Melek Çolakoğlu (Dönem 1) Epikriz Dergisi KÇG'si: Ahmet Peçen (Dönem 4) Başkent TurkMSIC T-shirtve Hoodie Tasarımı KÇG'si: Denizhan Akpınar (Dönem 3) Tüzük KÇG'si: Saltuk Koçyiğit (Dönem 3)
- viii. 16.01.2018 tarihinde Başkent Tıp Öğrencileri Birliği Ocak ayı Yerel Kurul Toplantısı gerçekleştirildi. 18.01.2018 tarihinde İnsan Hakları ve Barış Çalışma Kolu ile Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Çalışma Kolu ortak olarak Suffragette Film İzleme ve Tartışma Etkinliğini gerçekleştirdi. Film Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığındaki dersliklerde izlendi.
- ix. 19.01.2018 tarihinde İnsan Hakları ve Barış Çalışma Kolu Direktörümüz İlayda TAŞ, 'Çocukların Sağlık Hizmetlerine Erişim Hakkı' temalı ulusal bildiri takımına seçildi.
- x. 27.01.2018 tarihinde Kadın Çalıştayı koordinatörleri ile Başkent Tıp Öğrencileri Birliği toplantı yaptı. 02.02.2018-.04.02.2018 tarihlerinde Karatay Tıp Öğrencileri Birliği ev sahipliğinde gerçekleşen ulusal katılımlı 4. Halk Sağlığı Kış Kampı'na 7 kişilik bir delegasyon ile katılım gösterdik. Delegasyon üyeleri: Naci Cem AYDOĞDU, Pınar ÖCBE, Dicle COŞKUN, Işıl TÜFEKÇİ, Umay İÇKOL, Zeynep Sena ERDEM, Berkehan ERKILIÇ
- xi. 03.02.2018-04.02.2018 tarihlerinde Akdeniz Tıp Öğrencileri Birliği ev sahipliğinde düzenlenen ulusal katılımlı 5. Tıp Eğitimi Sene Ortası Buluşması'na Başkent Tıp Öğrencileri Birliği'nden İlayda TAŞ ve Duygu KATIRANCI katılım gösterdi.
- xii. 15.02.2018 tarihinde Kadın Çalıştayı KÇG direktörleri, takımlarını seçtiler. Kadın Çalıştayı KÇG Takımı Üyeleri: Sahra BİNGÜL, Beste TANRIYAKUL, Gülay BOZKURT, Sıla ARGİN
- xiii. 17.02.2018 tarihinde Halk Sağlığı Çalışma Kolu Alzheimer Etkinliği için Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığında eğitim yapıldı. Eğitimi hastanemiz Nöroloji AD'dan Uzm. Dr. Seda Kibaroglu verdi.
- xiv. 17.02.2018 tarihinde Kızılay'da Alzheimer Saha Etkinliği gerçekleştirildi. 21.02.2018 tarihinde Başkent Tıp Öğrencileri Birliği Yönetim Kurulu Toplantısı yapıldı. 22.02.2018 tarihinde Başkent Tıp Öğrencileri Birliği Şubat ayı Yerel Kurul Toplantısı yapıldı. 24.02.2018-25.02.2018 tarihlerinde Ankara Tıp Öğrencileri

- Birliği ev sahipliğinde ulusal katımlı Araştırma Çalıştayı (Research Workshop) düzenledi. Başkent Tıp Öğrenciler Birliği'nden İdil KÜÇÜKBEZİRCİ, Rifat Ege TEMEL, Dicle COŞKUN, Zeynep BELET, Uğur Sena PENEKLİ katılım gösterdi.
- xv. 18.02.2018 tarihinde Başkent Tıp Öğrencileri Birliği'nde Dış İlişkilerden Sorumlu Başkan Yardımcısı olarak görev yapan Naci Cem AYDOĞDU, Ulusal Kapasite Geliştirme Takımı'na seçildi
- xvi. 25.02.2018-01.03.2018 tarihlerinde Mısır'da PreMM (Pre-March Meeting) gerçekleşti. Uluslararası katımlı bu organizasyona Başkent Tıp Öğrencileri Birliği'nden Naci Cem AYDOĞDU ve Berkehan ERKILIÇ katıldı.
- xvii. 25.02.2018 tarihinde Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığın 'da, Halk Sağlığı Çalışma Kozlu'nun düzenlediği Tütün Bağımlılığı Eğitimi gerçekleştirildi. Eğitimi Başkent Tıp Öğrencileri Birliği Başkanı Cansel KUŞ verdi.
- xviii. 26.02.2018 tarihinde Halk Sağlığı Çalışma Kolu Sigarayı Bırakma Günü kapsamında Başkent Üniversitesi Bağlıca Kampüsü'nde saha etkinliği gerçekleştirdi. Broşürler dağıtıldı, kampüste farkındalık yaratılmaya çalışıldı.
- xix. 03.03.2018-04.03.2018 tarihlerinde Kahramanmaraş'ta gerçekleşen Türk Tıp Öğrencileri Birliği 8. Bölge Toplantısına, Başkent'ten Alp AYDAN Ulusal İç İlişkiler Takımı üyesi olarak katılım gösterdi.
- xx. 03.03.2018 tarihinde Tıp Eğitimi Çalışma Kolu Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığındaki dersliklerde 'Hayallerinizden Korkmayın' adlı konferansı gerçekleştirdi. Konferansın konuşmacısı okulumuz Mikrobiyoloji AD öğretim üyesi Prof. Dr. Ahmet Başustaoğlu idi. Konferans bölge katılımına açıldı. Farklı fakültelerden de dinleyiciler geldi.
- xxi. 04.03.2018 tarihinde İnsan Hakları ve Barış Çalışma Kolu 'İltica ve Mülteci Hakları' isimli etkinliği gerçekleştirdi. Etkinlikte İnsan Hakları ve Barış Çalışma Kolu Direktörümüz İlayda TAŞ, Mülteci Kavramı ve Tarihsel Süreçte Gelişmesi; İnsan Hakları ve Barış Çalışma Kolu asistanlarından Duygu KATIRANCI Türkiye'de Suriyeliler ve Hakları; Zeynep BOZKURT ise Küresel Bir Sorun: Mülteciler isimli sunumlarını yaptılar. Ayrıca etkinliğe dış katılımcı olarak, Hacettepe Üniversitesi Göç ve Siyaset Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Prof. Dr. Sema Buz katılım gösterdi.

2016 yılının Ekim ayında kurulan ve kurucu başkanlıklarını Rana Başkan ve Zeki Ceran Eraslan' ın üstlendikleri Başkent Üniversitesi Tıp Oyuncuları (BÜTO), 2016-2017 Güz ve Bahar Dönemlerinde Kanal B Stüdyo Salonunda, Tanzer Haciraifoğlu yönetiminde haftada bir ila iki kez çalışmalarını gerçekleştirmiştir. Çalışmaların ışığında karar verilen, Aziz Nesin'in kaleme aldığı 'Azizname' adlı oyun kitabından derlenen skeçler ile 22-23 Mayıs 2017 tarihlerinde Panora Serhat Kılıç Sahne' de 'Hoş geldin Azizim' adlı yerli komedi oyunu Tanzer Haciraifoğlu yönetmenliğinde seyirciyle buluşmuştur. Bu faaliyetler sürecinde kulüp, Başkent Üniversitesi Rektörlüğünden ve Başkent Üniversitesi Sağlık, Kültür, Spor Daire Başkanlığından herhangi bir maddi destek alamamış ancak afiş basımı, bilet satışı ve sahne dekor kurulumu organizasyonlarında destek almıştır. 2017-2018 Güz ve Bahar Dönemlerinde de çalışmalarına aynı şekilde devam eden kulübün mevcut başkanlığını Senem Yüksel üstlenmektedir. 2018 yılı Mart ve Mayıs aylarında iki adet oyunu seyirciyle buluşturan kulübün etkinlikleri ekte yer almaktadır (Ek C.4.5/2).

- **Belgeler**

Ek C.4.5/1 *TürkMSIC-BÜTBAT Etkinlikleri*

Ek C.4.5/2 *Tiyatro Topluluğu Etkinlikleri*

#### 4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

- **Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme**

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.**

17.10.2013 tarihinde güncellenen "Erasmus ve Diğer Değişim Programları Yönergesi" esaslarına göre program yürütülmektedir. Yönerge ekte yer almaktadır (Ek TS.4.6.1/1). Hayat boyu Öğrenme Erasmus Programı çerçevesinde Tıp Fakültemizin 2014-2020 dönemi için İtalya "Sapienza Università di Roma" ve "Seconda Università degli Studi di Napoli" ile Bulgaristan "Pleven Medical University" ve "Plovdiv Medical University" arasında imzalanmış ikili anlaşmaları bulunmaktadır. Öğrencilerin değişim programlarının düzenlenmesinde fakültemizden bir öğretim üyesi Erasmus Koordinatörü görev yapmaktadır.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seçmeli stajlarını yurt dışında yapmak isteyen öğrenciler için Fakülte Kurulu kararı ve Rektörlük onayı ile imkanlar sağlanmaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler</b></li> </ul> <p>-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>UTEAK önerileri doğrultusunda</u> kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar</b></li> </ul> <p>-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>UTEAK önerileri dışında</u> kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen <u>diğer</u> çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</b></li> </ul> <p>Seçmeli stajlarını yurt içi yurt dışı farklı üniversitelerde yapan öğrencilerimiz ile ilişkili son üç yılın öğrenci listeleri ekte yer almaktadır (<b>Ek C.4.6/1</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Belgeler</b></li> </ul> <p><b>Ek TS.4.6.1/1</b>      <i>Erasmus Yönergesi</i></p> <p><b>Ek C.4.6/1</b>      <i>Seçmeli Stajlarını Fakülte Dışında Yapan Öğrenciler</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin <u>özdeğerlendirme</u></b></li> </ul> <p>Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka;</p> <p><b>TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.</b></p> <p>Öğrencilerle düzenli iletişimde; Bağlıca Yerleşkesi ve Bahçelievler Yerleşkesindeki Koordinatörlük Sekreterliğinin varlığı, Türk-MSIC, BÜTBAT topluluklarının Koordinatörlüğünün bulunması, Dönem Koordinatörlüklerinin sürekli iletişimi, Çalışma Gruplarının sürekli olarak 21 yıldır öğrenci ile iletişimi sürdürmesi ve bir Koordinatörlükçe yürütülmesi ve her dönemde yılda en az bir defa fakülte Dekanımızın Yönetimle Söyleşi toplantıları önemli ortamı sağlamaktadır.</p> <p>Öğrenci Genel Memnuniyet Anketi uygulaması ve geribildirimlerin daha hızlı olarak değerlendirilip geribildirim verebilmemiz Öğrencilerimiz konusunda güçlü yanlarımızı artıracaktır.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler</b></li> </ul> <p>-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

- **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar**

-

- **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Öğrencilerimiz için ( Ek C.4.7/1a Dönem I, Ek C.4.7/1b Dönem II, Ek C.4.7/1c Dönem III, Ek C.4.7/1d Dönem V) de belirtilen Yönetimle Söyleşi toplantıları ders kurulu ve staj geribildirimleri ile 2018 yılında uygulanmaya başlanan elektronik ortamda geribildirim verilmesi şeklinde memnuniyet/sorun iletimi sağlanmaya devam etmektedir. Dönem I, II ve III'te alınan geribildirimlerin dışında Dönem IV'te ayrı bir geribildirim formu ile KUK işleyişinin daha hızlı değerlendirilebilmesi için geribildirimler haftalık olarak alınmaya başlanmıştır. Ekte bu geribildirim örnekleri yer almaktadır (Ek C.4.7/2).

- **Belgeler**

|                    |                                                                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Ek C.4.7/1</b>  | <i>Yönetimle Söyleşi Toplantıları</i>                              |
| <b>Ek C.4.7/1a</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Dönem I</i></li></ul>   |
| <b>Ek C.4.7/1b</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Dönem II</i></li></ul>  |
| <b>Ek C.4.7/1c</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Dönem III</i></li></ul> |
| <b>Ek C.4.7/1d</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Dönem V</i></li></ul>   |
| <b>Ek C.4.7/2</b>  | <i>Dönem IV KUK Geribildirimleri</i>                               |

## 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

### 5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

- ***Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme***

*Program değerlendirme sistemi mutlaka;*

***TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş,***

Eğitim programımız; toplam kalite yönetimi ilkeleri içinde sürekli revizyona-geliştirilmeye açık olarak sürdürülmektedir. Geri bildirimler, eğitim bilimlerindeki gelişmeler doğrultusunda eğitim programı; her yıl düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerektiğinde değişiklikler yapılmaktadır.

Öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri ile değerlendirilme sürdürülmektedir. Dönem I-V'te her kurul/staj sonunda geribildirim alınmaktadır. Dönem Koordinatörleri tarafından Dönem Sonu Kalite Raporları ile bildirilmekte ve analiz edilmektedir.

Ayrıca, dönem içinde öğrencilerin odak grup görüşmeleri şeklinde sözlü geribildirimleri de alınmaktadır.

Dönem sonunda Dönem Koordinatörleri tarafından müfredat bileşenlerinin de yer aldığı yazılı geribildirim raporları oluşturulmaya devam etmektedir (**Ek TS.5.1.1/1 Öğrenci geribildirim örnekleri, Ek TS.5.1.1/1a Dönem Koordinatörlüğü Dönem Sonu Kalite Raporları 2017-2018, Ek TS.5.1.1/1b Dönem Koordinatörlüğü Dönem Sonu Kalite Raporları 2018-2019**).

Akademik çalışanlarla her dönem olduğu gibi fakülte dekanımız tarafından 2019 yılında "Genişletilmiş Anabilim Dalları Toplantısı" Mayıs ve Ekim aylarında tüm fakülte öğretim üyelerine yönelik olarak iki kez düzenlenmiştir. İngilizce tıp eğitimi, bilimsel toplantılara katılım, eğitimimizde ölçme değerlendirme, Semey Tıp Üniversitesi ile ilgili gelişmeler ve diğer akademik konularda bilgi ve görüş paylaşımında bulunulmuştur. Toplantı davet, gündemi ve katılımı ile ilişkili belgeler ekte yer almaktadır (**Ek TS.5.1.1/2**).

Yönetimle Söyleşi toplantıları ile de tüm dönemlerde öğrencilerimiz ile paylaşım sağlanmaktadır. Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı her yıl fakülte dekanı tarafından dönem koordinatörlerinin de katılımı ile düzenli yapılan, Yönetimle Söyleşi toplantıları ve

öğrenci geribildirimleri ile gerçekleştirilmektedir. 2019 yılında Dönem I'de iki, Dönem II'de bir, Dönem III'de bir ve Dönem V'de bir adet olmak üzere toplantılar gerçekleştirilmiştir. Öğrenci ve öğretim üyeleri geri bildirimlerinin son iki yıldır elektronik ortamda alınmasına başlanmıştır (**Ek TS.5.1.1/3**). Ders programları ve Bologna bilgi paketi kullanılmakta olan elektronik yazılıma (KEYPS) aktarılmaya başlanmıştır (Şubat 2018). Ancak geribildirim vermede isteksizlik devam ettiğinden daha önceki yıllarda olduğu gibi geribildirimlerin Kurul ve Staj/KUK sonrası yazılı olarak alınması sürdürülmektedir. Geribildirimler sınava, eğitime, kurula, sosyal sorumluluk projelerine ve çalışma gruplarına göre elektronik ortamda ayrı ayrı alınabilmektedir. Ancak elektronik ortamda geribildirim vermede özellikle öğrencilerin isteksizliği sorunu ortaya çıkmıştır. Önlem olarak; sınav sonuçlarının her öğrenci tarafından elektronik ortamda öğrenilmesi öncesi geribildirim verilmesi koşulunun konulması kararlaştırılmıştır.

***TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.***

Sınav geribildirim raporları içinde tüm dönemlerde kurul sonunda ve her dönem sonunda başarı analizleri yapılmakta ve Dönem Koordinatörlüğü ile Başkoordinatörlük ve Dekanlık tarafından izlenmektedir.

*Program değerlendirme sisteminde;*

***GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,***

- Öğrencinin eğiticiyi değerlendirmesi, kurul ve kurul içindeki dersleri, Çalışma Grupları ve Dönem IV'te Klinik Uygulama Kurullarını değerlendirmesi, öğretim üyesinin öğrenci ve kurulları değerlendirmesi biçiminde yapılmakta ve ekte elektronik ortamda da yer alan geribildirim soruları verilmektedir (**Ek GS. 5.1.1/1**).

***GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.***

Önümüzdeki dönemde gerçekleştirilecektir.

Program Değerlendirme Sisteme ve elde edilen sonuçların kullanımında Temel Standartları karşılamakla birlikte Değerlendirme Yöntemimizin yapılandırılmış geçerlilik ve güvenilirlik çalışmalarının sağlanmış olması gerekmektedir. Bu konuda son 4 yıldır müfredat değişikliği sürecinde olan bir fakülte olarak Dönem V ve VI eğitim programlarının 2020 yılında yeniden



düzenlenmesi ile birlikte standardizasyona geçmemiz gerekmektedir. **“GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır”** de belirtilen dış değerlendirme süreçlerinde dış paydaşlarımızın (eğitim alanında iş birliği yapılan yurt dışı fakülteleri, Tıp Dekanlar Konseyi, diğer fakülteler...) görüşlerinin de alınması önümüzdeki dönemde gerçekleştirilecektir.

- **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

Öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri, öğrenci başarımları üzerinden düzenli yürütülen program değerlendirme çalışmaları, model kullanımı, çıktıların değerlendirilmesi için kurulan Mezun İzleme Komitesi, diğer dış değerlendirme süreçleri güçlü yönler olarak göze çarpmaktadır.

Önümüzdeki dönemde;

**1. Program değerlendirmede çoklu yöntemlerin ve bir modelin kullanılmasının sağlanması, değerlendirme zemininde yapılan program değişikliklerinin uzun vadede etkilerinin de gözlenmesi,**

- **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar**

Program Değerlendirmede çoklu bir model olarak CIPP yöntemini tanımlamış olmakla birlikte değerlendirmenin geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları henüz gerçekleştirilememiştir. Önümüzdeki dönemde ilgili çalışmalar planlanmaktadır.

Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu ve Koordinatörler Kurulu’nun müfredat değişiklikleri ile ilgili son üç yılki toplantı tutanakları ekte yer almaktadır (**Ek C.2.1/2a ve Ek C.2.1/2b Program Geliştirme ve Değerlendirme Toplantı Tutanakları, Ek C.5.1/1 Koordinatörler Kurulu Toplantı Tutanakları**).

- **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu olarak 2017 de Tıp Eğitimi Örgütlenme Şemamızda tanımladığımız Kurulun 2019-2020 eğitim-öğretim yılı başında ayrı iki kurul olarak yapılandırılması gerçekleştirilmiştir.

Program Değerlendirme Kurulu’nun üyeleri ilk toplantılarını Fakülte Dekanımızı da katılımı ile gerçekleştirmişlerdir (**Ek C.5.1/2**). İlk toplantıda Tıp Dekanlar Konseyi Yürütme Kurulu adına Ulusal Çekirdek Eğitim Programının (UÇEP) gözden geçirilmesi kapsamında “Tıp

Fakültesi Mezunlarının Ulusal Yetkinlik ve Yeterliklerin Saptanması” amaçlı oluşturulan Çalışma Grubunun talepleri doğrultusunda (**Ek C.5.1/3**), UÇEP’in yeterlilik ve yetkinliklerle ilişkilendirilmesi konusunda Ekim-2019’da toplanmış ve iki toplantı ile UÇEP’e ait BÜTF görüşlerini oluşturmuşlardır (**Ek C.5.1/4**). Temel Hekimlik Uygulamalarında düzey belirlemeleri ve Hastalık, Durum, Semptom Listelerinde öneriler oluşturulmuştur. Buna göre Fakültemizin Tıp Dekanlar Konseyi Yürütme Kurulu’na Önerileri:

- i. Ana durum olan "Çocuk ihmali ve istismar" başlığının "çocuk hakları ihlali" olarak değiştirilmesi uygun bulunmuştur.
- ii. Farklı dünya görüşüne/siyasi fikre/dini inanca/etnisiteye sahip bireyler/toplumsal kesimler “Düzy-I Seviyesinde Teorik Ders Olarak Verilmelidir. Sosyal Sorumluluk Projelerinde (SSP) bu konular proje olarak işlenebilir”
- iii. Çekirdek Hastalıklar ve Klinik Problemler İstesinde “Akut Glomerulonefrit”, “D Vitamini Eksikliği” ve “Sıcak Çarpması” birinci basamakta ve acilde sık karşılaşılanlar listesine eklenebilir.
- iv. “Adrenokortikal Yetmezlik” ve “Gelişimsel Dil Gecikmesi” için düzey olarak ÖNT uygun bulunmuştur.
- v. “Gebelikte Rh Uyuşmazlığı” ÖNT-K düzeyi önerilmiştir
- vi. “Gut hastalığı” için ÖNT-K olan düzeye A'nında eklenmesi uygun bulunmuştur. Ayrıca birinci basamakta ve acilde sık karşılaşılanlar listesine eklenebilir.
- vii. Temel Hekimlik Uygulamalarında “Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim” başlığı altında “Elektronik sağlık kaydı yazılımlarını kullanabilmenin 4 düzeyinde hekimlik uygulamaları içerisinde yer alması” önerilmiştir.
- viii. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar için “Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme”, “Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi” uygulamalarının 4 düzeyinden 3’e indirilmesi ve “Burun kanamasına müdahale edebilme” ile “Entübasyon yapabilme” nin 2 düzeyinden 3’e, “Parasentez yapabilme” 1 düzeyinden 2’ye çıkarılması önerilmiştir.
- ix. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları için “Maluliyet” in 1 düzeyinden 2’ye çıkarılması önerilmiştir
- x. Diğer Hekimlik Uygulama düzeyleri “uygun” bulunmuştur.

Kasım-2011 de YÖK Başkanlığı’ndan iletilen resmi yazı doğrultusunda “Sağlıkla ilgili eğitim veren okullarda Sağlık İletişimi derslerinin okutulması” konusu ile ilişkili olarak Program Değerlendirme Kurulumuz toplanmış ve Fakültemizin mevcut durumundaki “Sağlıkta İletişim” konulu dersleri ve dönemlerini belirlemiş ve ileriye yönelik gerek tıp fakültesi gerekse diğer sağlıkla ilişkili fakültelerin müfredatlarında yer alabilecek Sağlık İletişimi konularını ilgili paydaş önerileri ile birlikte sunmuştur. Konu ile ilişkili resmi yazışmalar ve Kurulumuzun önerileri ekte yer almaktadır (**Ek C.5.1/5**).

- **Belgeler**

|                        |                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ek TS.5.1.1/1</b>   | <i>Dönem Sonu Kalite Raporları</i>                                                                                               |
| <b>Ek TS.5.1.1/1a</b>  | • <i>Öğrenci Geribildirim Örnekleri</i>                                                                                          |
| <b>Ek TS.5.1.1/1b1</b> | • <i>Dönem Koordinatörlüğü Dönem Sonu Kalite Raporları (2017-2018)</i>                                                           |
| <b>Ek TS.5.1.1/1b2</b> | • <i>Dönem Koordinatörlüğü Dönem Sonu Kalite Raporları (2018-2019)</i>                                                           |
| <b>Ek TS.5.1.1/2</b>   | <i>Genişletilmiş Anabilim Dalı Toplantı Daveti ve Katılımı</i>                                                                   |
| <b>Ek TS.5.1.1/3</b>   | <i>KEYPS Üzerinden Alınan Geribildirim Örnekleri</i>                                                                             |
| <b>Ek GS. 5.1.1/1</b>  | <i>Geribildirim Bileşenleri</i>                                                                                                  |
| <b>Ek C.5.1/1</b>      | <i>Koordinatörler Kurulu Toplantı Tutanakları</i>                                                                                |
| <b>Ek C.5.1/2</b>      | <i>Program Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanağı</i>                                                                            |
| <b>Ek C.5.1/3</b>      | <i>Tıp Dekanlar Konseyi “Tıp Fakültesi Mezunlarının Ulusal Yetkinlik ve Yeterliklerin Saptanması” Çalışma Grubu Resmi Yazısı</i> |
| <b>Ek C.5.1/4</b>      | <i>BÜTF UÇEP Düzenlemeler Önerileri</i>                                                                                          |
| <b>Ek C.5.1/5</b>      | <i>Program Değerlendirme Kurulu “Sağlıkta İletişim” Konulu Ders Önerileri</i>                                                    |

## 5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

- Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;

**TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak raporlanıyor ve değerlendiriliyor,**

Dönem Sonu Kalite Raporları, öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri ve Program Değerlendirme Kurulu toplantıları sonrasında TS. 5.1.1. de belirtilen sonuçlar değerlendirilmekte ve gerekli önlemler alınmakta, iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu kararların

alınmasında en yetkin kurul olarak Program Değerlendirme, Koordinatörler Kurulu, Fakülte Kurulu, Tıp Fakültesi Dekanlığı, Üniversite Eğitim Komisyonu ve Üniversite Senatosu onayı ile müfredat değişiklikleri gerçekleştirilmektedir. Tüm Tıp Eğitimi Kurullarında TEAD temsilcisi bir öğretim üyemiz yer almaktadır.

***TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor,***

Her eğitim-öğretim yılının başında yapılan güncellemeler ile öğrenciler ve öğretim üyeleri ile sunumlar biçiminde paylaşılmakta (Yönetimle Söyleşiler, Koordinatörlük-öğrenci toplantıları, Genişletilmiş Anabilim Dalı Toplantıları) ayrıca web de de yer almaktadır.

***TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.***

Program iyileştirme süreçleri fakültemizde dinamik bir süreç olarak devam etmektedir. Müfredatın gözden geçirilmesi çalışmalarında Dönem V aşamasına gelinmiş olup, eş zamanlı olarak yapılan değişiklikler ile ilgili geribildirim değerlendirmesi doğrultusunda iyileştirmeler de gerçekleştirilmektedir. Bu konu ile ilgili Dönem I dikey kurul oluşturma süreci, Dönem III programında iyileştirmeler ve Mesleki İngilizce'nin tıp dışı bağımsız ders olarak Dönem I'de 2019-2020'de uygulamaya geçirilmesi süreçleri son üç yılda yapılan değişikliklerde ekleri ile belirtilmiştir.

- **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

***2. Program değerlendirmeye ait sürekli elde edilen sonuçlar, yapılacak değişikliklere esas oluşturması ve program değerlendirme çalışmalarına bağlı yapılan program iyileştirmelerinin belgelenmesini,***

***3. Program değerlendirme çalışmalarının geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılmasını,***

***4.Özellikle stajlar dönemindeki geribildirim verme isteksizliğinin çözümüne yönelik çalışmalar yapılmasını öneriyoruz.***

- **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar**

✓ Fakültemizde 2016-2017'de Dönem I'de ve 2017-2018'de Dönem II'de başlatılan müfredat geliştirme çalışmaları ile ilişkili olarak öğrenciler ve öğretim üyeleri ile yazılı geribildirimlerin yanı sıra, yüz yüze ve odak grup görüşmeleri şeklinde belgelendirilerek toplantılar yapılmıştır. Bu doğrultuda; Dönem I'de programda kurul sayısının iki kurulu

birleştirilerek 5 kurula indirilmesi ve Sosyal ve Koruyucu Hekimliğin yer aldığı kurulun ise dikey kurul haline dönüştürülmesi kararlaştırılmış ve uygulanmaya başlanmıştır. Dönem I 2018-2019 eğitim- öğretim yılında %100 Türkçe ve %100 İngilizce olarak iki ayrı program halinde verilmeye başlanmıştır. Dönem II de 2019-2020 eğitim-öğretim yılından itibaren iki ayrı program halinde uygulanmaktadır. Dönem I ve II’de gerçekleştirilen bu düzenlemelere ait Fakülte Kurulu kararları ve Senato Onayı ekte yer almaktadır **(Ek C.5.2/1)**.

- ✓ 2018-2019 eğitim öğretim yılında ilk kez yenilenip uygulanan Dönem III programı **(Ek C.5.2/2)** ile ilişkili yaşanan sorunlar ilk 2 kurulun sonunda Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu’nda tartışılmış, öğrencilerden sözel, odak grup ve yazılı geribildirimler alınmış ve ayrıca Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri Dönem III’ te ders veren öğretim üyelerinin tek tek geribildirimlerini almaya başlamışlardır. Bu doğrultuda dönem sonunda sorunlarla ilgili önlem alınıp iyileştirme yapılması planlanmıştır. Bu geribildirimler doğrultusunda Dönem III müfredatındaki bazı kurullardaki dersler Dönem IV’e (özellikle hastalık tedavileri, yüksek düzey yeterlilikler) ve bazı Temel Tıp Bilimleri dersleri Dönem II’ye alınmıştır. 6 Kuruldan oluşan Dönem III’te kurul başlıkları ve ÇEP/GEP odaklı işleyişte bir değişiklik yapılmamıştır. Anabilim dallarından alınan geribildirimler ile Dönem Koordinatörlüğünün görüşü aşağıda özetlenmekte ve ekte tutanakları yer almaktadır **(Ek C.5.2/3)**.

#### **Tıbbi Biyokimya**

- ✓ Başlığında “Biyokimyasal tanı veya laboratuvar incelemeleri / testleri veya yorumlanması” yer alan bütün derslerimizin, ders programında ilgili konunun kliniği anlatıldıktan sonra yer alması,
- ✓ “Kas, kemik ve eklem hastalıklarında biyokimyasal tanı” başlıklı dersin süresinin 1 saatten 2 saate çıkarılması (ve başlığın yukarıda yer alan şekilde değiştirilmesi),
- ✓ “Sıvı-elektrolit dengesinin laboratuvar incelemesi” başlıklı 2 saatlik dersin yeni programda 1. “Sıvı-elektrolit dengesinin laboratuvar incelemesi” (1 saat) ve 2. “Asit-baz dengesi” (1 saat) şeklinde değiştirilerek ve arka arkaya yer alacak şekilde düzenlenmesi,
- ✓ “Gastrointestinal sistemin laboratuvar incelemesi” başlıklı dersin ders saati süresinin 1 saatten 2 saate çıkarılması,

- ✓ “Adrenal bez ve gonadal fonksiyonların laboratuvar incelemesi” başlıklı dersinders saati süresinin 1 saatten 2 saate çıkarılması,
- ✓ “Karbohidrat metabolizması ile ilişkili testler” başlıklı dersin ders saati süresinin 1 saatten 2 saate çıkarılması,
- ✓ “Renal fonksiyonların laboratuvar incelemesi” başlıklı derstenhemen önce yer almak üzere, 1 saatlik “Tam idrar analizi” başlıklı yeni bir dersin programa ilave edilmesi,
- ✓ Dönem III 4. Ders Kurulu’nda yer alan “Metabolizmanın doğmalık kusurları” (2 saat) başlıklı dersin, 6. Ders Kurulu’na aktarılması veprogramdaki “Doğuştan metabolik hastalıklar” başlıklı dersten önce yer alacak şekilde planlanması,

### **Tıbbi Fizyoloji**

- ✓ “Stres” Dönem II 6. Ders Kurulu’nda anlatılmaktadır, Dönem III müfredatından çıkarılması,
- ✓ “Gebelik fizyolojisi” Dönem II 6. Ders Kurulu’nda anlatılmaktadır, Dönem III müfredatından çıkarılması,
- ✓ “Uyku fizyolojisi” Dönem II 1. Ders Kurulu’nda anlatılmaktadır, Dönem III müfredatından çıkarılması,
- ✓ “Kas fizyolojisinde kısa hatırlatmalar” başlıklı dersin Dönem III müfredatından çıkarılması,
- ✓ “Sinir sistemi fizyolojisinde kısa hatırlatmalar” başlıklı dersin Dönem III müfredatından çıkarılması,
- ✓ “Solunum ve dolaşım sistemi fizyolojisinde kısa hatırlatmalar” başlıklı dersin Dönem III müfredatından çıkarılması,
- ✓ “Gastrointestinal sistem fizyolojisinde kısa hatırlatmalar” başlıklı dersin Dönem III müfredatından çıkarılması,
- ✓ “Yağ dokusu hormonları fizyolojisi” başlıklı dersin Dönem III müfredatından çıkarılarak, Dönem II 4. Ders Kurulu müfredatına eklenmesi,
- ✓ “Genitoüriner sistem fizyolojisinde kısa hatırlatmalar” başlıklı dersin Dönem III müfredatından çıkarılması,
- ✓ “Gonadotropik hormon fizyolojisi” başlıklı dersin Dönem III müfredatından çıkarılarak, Dönem II 5. Ders Kurulu’nda anlatılması,

- ✓ “Erkek genital hormonları fizyolojisi” başlıklı dersin Dönem III müfredatından çıkarılarak, Dönem II 5. Ders Kurulu’nda anlatılması,
- ✓ “Kadın genital hormonları fizyolojisi” başlıklı dersin Dönem III müfredatından çıkarılarak, Dönem II 5. Ders Kurulu’nda anlatılması,
- ✓ “Kan fizyolojisinde kısa hatırlatmalar” başlıklı dersin Dönem III müfredatından çıkarılması,

### **Tıbbi Genetik**

- ✓ Dönem II 6. Ders Kurulu’nda anlatılan 5 saatlik "Kanser Genetiği" dersinin Dönem III 6. Ders Kurulu’na (Hematoloji -Multisistem Hastalıklar) aktarılması,

### **KLİNİK BİLİMLER**

#### **Dermatoloji**

- ✓ “Deri döküntüleri/lezyonları (makülopapüler, bülloz, veziküler)” başlıklı ders temel giriş dersi olması nedeniyle diğer tüm Dermatoloji derslerinden önce anlatılmalı,

#### **Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji**

- ✓ (Kurul 1) “Kene çıkarma”, “Kırım Kongo Kanamalı Ateşi” dersi sırasında (Kurul 5) anlatılmalı,
- ✓ (Kurul 1) “Gazlı gangren” başlıklı dersin Dönem 3 öğrencilerine tek başına bir ders olarak anlatılması gerekli değildir, bu nedenle ders iptal edilmelidir (bu ders “yumuşak doku enfeksiyonları” başlığını anlatanlar tarafından ayırıcı tanıda anlatılmalı),
- ✓ (Kurul 2) “Menenjit” dersi “Akut menenjitler” ve “Kronik menenjitler” başlıklarında tek saatten iki saate çıkarılmalı ve “Menenjit” başlığı için olgu temelli değerlendirme eklenmeli,
- ✓ (Kurul 3) “İmmünoşüprese hastalarda gelişen enfeksiyonlar” başlıklı bir ders eklenmeli,
- ✓ (Kurul 3) “Lenfadenopati ile seyreden enfeksiyon hastalıkları” başlıklı bir ders eklenmeli,
- ✓ (Kurul 4) “Diyare”, “Besin zehirlenmesi”, “Gastroenteritler”, “Antibiyotik ilişkili ishal” ve “Salmonella enfeksiyonları” başlıklı teorik dersler yerine, “Enfeksiyöz ishalller”, “Besin zehirlenmeleri” ve “Salmonella” başlıklı üç saatlik teorik ders yeterli olabilir,

- ✓ (Kurul 4) “Akut hepatitler” dersi için bir ders saati yetersiz, iki saate çıkarılması uygun olur, bu başlık için bir saatlik olgu temelli değerlendirme eklenmeli,
- ✓ (Kurul 5) “Üriner sistem enfeksiyonları” başlığı ile ilişkili olgu temelli değerlendirme saati teorik ders saatinden önceyeraldığı için verimli olmadı, olgu temelli değerlendirmenin ilgili teorik dersten sonra olması sağlanmalı,
- ✓ (Kurul 6) “Erişkinde Difteri” başlıklı bir ders gerekmiyor (bu konu “Üst solunum yolu enfeksiyonları” dersi içinde anlatılıyor), bu dersin programdan çıkarılması uygundur,
- ✓ (Kurul 6) “Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonlar” dersinin Dönem IV’e aktarılması ve bu dersin Dönem III programından çıkarılması uygundur,
- ✓ (Kurul 6) “Erişkinde bağışıklama” ve “Yeni ve yeniden ortaya çıkan enfeksiyonlar” başlıklı derslerin eklenmesi doğru olur,

#### **Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon**

- ✓ “Kas-iskelet sistemi muayenesi” dersinin 3 saatten 2 saate indirilmesi,
- ✓ “Osteoartrit” dersinin 1 saatten 2 saate çıkartılması,
- ✓ “Kas-iskelet sistemi ağrıları (omuz-dirsek- el-el bileği)” dersi için 1 saat süre eklenmesi,

#### **Hematoloji (Erişkin)**

- ✓ “Mikroanjiyopatik hemolitik anemi” başlıklı dersin eklenmesi,
- ✓ “Demir, B12 vitamini ve folik asit Emilimi ve Metabolizması” başlıklı dersin eklenmesi,
- ✓ “Plazma hücre diskrazileri” başlıklı dersin programda korunması,

#### **Nükleer Tıp**

- ✓ (Kurul 1) “İskelet sistemi hastalıklarında Nükleer Tıp” başlıklı dersin programda korunması,
- ✓ (Kurul 5) “Ürogenital sistem görüntülemesinde Nükleer Tıp” başlıklı dersin programda korunması,

#### **Pediyatri**

- ✓ “Çocukluk çağı sirozu” başlıklı dersin süresinin 1 saatten 2 saate çıkarılması,
- ✓ Dönem III’de anlatılan “Kistik fibroz” başlıklı dersin Dönem IV’e aktarılması,
- ✓ “Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme)” başlıklı dersin süresinin 2 saatten 1 saate indirilmesi,



- ✓ “Akut böbrek yetmezliği (böbrek fonksiyonları dahil)” başlıklı dersin süresinin 2 saatten 1 saate indirilmesi,
- ✓ “Sıvı ve elektrolit (sodyum, potasyum, kalsiyum, magnezyum ve fosfor)” başlıklı dersin süresinin 1 saatten 2 saate çıkarılması,
- ✓ Dönem III müfredatına “Çocuklarda periferik yayma” başlıklı 1 saatlik bir dersin eklenmesi,
- ✓ Dönem III’de anlatılan “Büyüme ve gelişme geriliği” başlıklı dersin Dönem IV’e aktarılması,
- ✓ “Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Olgusu” başlıklı 2 ders saati süreli derslerin sürelerinin 2 saatten 1 saate indirilmesi

Bu düzenlemeler doğrultusunda Dönem III yeni müfredatının 2018-2019 ve bu yıl değerlendirme sonrası düzenlenen 2019-2020 versiyonları ekte yer almaktadır (**Ek C.5.2/4**). Dönem I ile gerçekleştirilen Yönetimle Söyleşiler ve Öğrenci Geribildirimleri doğrultusunda fakültemizde tıp dersi olarak yer alan ve İngilizce Programın başlaması ile birlikte yalnızca ilk üç dönem Türkçe Programımızda yer alan Mesleki İngilizce dersleri tıp dışı ders olarak Üniversitenin diğer dersleri ile birlikte “Genel İngilizce” adı altında bağımsız bir derse dönüşmüştür. Tüm Türkçe Program için zorunlu olan bu derslerin Ölçme-Değerlendirilmesi de Yabancı Diller Meslek Yüksek Okulu tarafından gerçekleştirilecektir. Konu ile Fakülte Kurulu kararları ve Senato onayı ekte yer almaktadır (**Ek C.5.2/5**). Bu düzenleme bu eğitim-öğretim yılında yalnızca Dönem I de başlatılmış olup 2020-2021 de de Dönem II ve Dönem III müfredatlarına da uygulanacaktır.

Eş zamanlı olarak Dönem I İngilizce programında da ikinci yabancı dil zorunlu seçmeli olarak programa yine tıp dışı ders olacak biçimde eklenmiştir (**Ek C.5.2/5**). Seçmeli ikinci yabancı dilde Dönem I İngilizce Program Almanca, İspanyolca veya Rusça seçmeli derslerinden birini seçmektedirler. Bunun amacı her iki programın içeriğini birlikte götürürken İngilizce Program tercihi yapacak aday öğrenciler için bir olumlu program bileşeni sağlamak olmuştur. 2019-2020 eğitim-öğretim yılı sonunda her iki düzenleme ile ilgili geribildirim ve Program Değerlendirme çalışmaları yapılacaktır

- **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

-

- **Belgeler**

|                   |                                                                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ek C.5.2/1</b> | <i>Dönem I Dikey Ders Kurulu Oluşturma Süreci</i>                                               |
| <b>Ek C.5.2/2</b> | <i>Dönem III 2018-2019 Önerilen Ders Programı</i>                                               |
| <b>Ek C.5.2/3</b> | <i>Dönem III Örneğinde Geribildirime Dayalı Program Değişikliği Dönem Sonu Kalite Raporları</i> |
| <b>Ek C.5.2/4</b> | <i>Dönem III'te Karşılaştırmalı Müfredatlar</i>                                                 |
| <b>Ek C.5.2/5</b> | <i>Dönem I Türkçe ve İngilizce Programında Yabancı Dil Dersi Düzenlemeleri</i>                  |

## 6. AKADEMİK KADRO

### 6.1. Akademik Kadro Politikası

- Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Tıp fakültesi, mutlaka;

***TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,***

Üniversitemiz stratejik planında belirtildiği gibi “Sağlık Odaklı Üniversite” kavramını esas almıştır. Sağlık ve sağlık eğitimi alanını, gelecekte etkin şekillendirici rol üstleneceği ve esas yetkinlik alanı olarak tanımlamaktadır.

Tıp Fakültesi stratejik planımızda 4 no’lu hedefte belirtildiği gibi yeni akademik kadro seçimlerinde; öğretim üyelerinin öncelikli alanlarının belirlenmesi ve optimizasyonunun sağlanması amaçlanmıştır. Yeni planda akademik kadro gelişimine yönelik planlama yer almaktadır. Öğretim elemanlarının seçiminde uygulanacak strateji ile ilişkili olarak aşağıdaki hedefler belirlenmiştir;

1. Öncelikli alan seçimi yaklaşımının benimsenmesinin sağlanması
2. Öğretim elemanı istihdamında öncelikli alan seçim ve uygulama kriterlerinin belirlenmesi
3. Öncelikli alan sürecinin uygulanması ve desteklenmesi **(Ek TS.6.1.1/1).**

Toplam kalite yönetimi prensipleri gereği fakültelerin eğitim, klinik ve araştırma dallarındaki planlamaları ve gereksinimleri fakültelerin akademik kadro yapı ve hacimlerinin belirlenmesinde rol oynamaktadır. Bu amaçla da plan hedeflerinden etkin sonuç almak için öğretim üyelerinin fakültele seçimi, atama ve kademe yükseltilmesi işlemleri Başkent Üniversitesi Senatosunun 22.08.2013 tarih ve 813 sayılı kararıyla yürürlüğe giren Başkent Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi hükümlerine göre yapılmaktadır ([http://www.baskent.edu.tr/mevzuat/yonetmelik-yonerge/atama-yukseltme\\_102016.pdf](http://www.baskent.edu.tr/mevzuat/yonetmelik-yonerge/atama-yukseltme_102016.pdf)). Anabilim Dalı’na bağlı akademik kadroların oluşturulmasında liyakate önem verilmekte, nesnel kriterler belirleyici olmaktadır. Fakültemizde daima gereksinime göre öğretim üyesi istihdam edilmekte, öğretim üyesine iş yaratılma durumunda kalınmamaktadır. Akademik

ilerlemenin en üst basamağı olan profesörlüğe yükseltilmede o Anabilim Dalı'nın gereksiniminin yanı sıra aynı merkezde aynı ilgi ve çalışma alanına sahip birden fazla profesörün olmamasına özen gösterilmektedir. Akademik kadronun eğitim, araştırma ve hizmet yükü ayrı ayrı yıllık raporlarla değerlendirilmektedir.

Akademik kadromuzda Ekim 2019 verilerine göre tüm merkezlerimiz ele alındığında; 239 Profesör (136'sı Ankara), 150 Doçent (53'ü Ankara), 90 Dr. Öğretim Üyesi (47'si Ankara), 83 Öğretim Görevlisi (31'i Ankara), 207 Uzman (58'i Ankara), 3 Yan Dal Araştırma Görevlisi ve 120 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam **889 öğretim elemanı** görev yapmaktadır. Akademik personel sayısında fakültemiz tüm üniversiteler arasında 39. sırada; vakıf üniversiteleri arasında ilk sırada yer almaktadır. 2019-2020 eğitim-öğretim yılı itibarıyla **681 öğrencimiz** eğitim yapmakta ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı halen **1,25** olarak yerini korumaktadır (**Ek TS 6.1.1/2**).

***TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,***

Her anabilim dalı öğretim elemanları, ders kurulu-stajı sorumluluğu, dönem koordinatörlüğü, dönem koordinatör yardımcılığı gibi eğitim yürütücülüğü, organizasyonu ve yönlendiriciliğini belirli aralıklarla değişimli olarak sürdürmektedirler. Eğitimde görev alan öğretim elemanlarının görev tanımları da tanımlanmış ve ekte yer almaktadır (**Ek TS.6.1.2/1**). Her anabilim dalının da mezuniyet öncesi ve sonrası eğitimden sorumlu öğretim üyeleri Anabilim Dalı görüşü alınarak belirlenmiştir. KEY projesi kapsamında eğitim verilen toplantılara, (örnek: belirtke tablosu oluşturmak, elektronik ortamda soru girişi, soru-hedef ilişkilendirmesi, müfredat çalışmaları vb.) öncelikle anabilim dalını temsilen katılmaktadırlar. Tıp Fakültesinin her akademik yılsonunda tüm öğretim elemanlarınca doldurulan akademik faaliyet raporları bulunmaktadır. Bu faaliyet raporları ayrıca her yıl üst yönetimin de katıldığı bir toplantı ile anabilim dalı başkanları ve öğretim üyeleri ile de paylaşılmaktadır.

Ayrıca 2019-2020 dönemi için, elektronik ortamda akademik performansların güncellenmesi, eğitim-öğretim ve araştırma alanındaki elektronik veritabanlarının kullanımı için her Anabilim Dalı'ndan bir bilişim sorumlusu görevlendirilmesi ve eğitilmesi planlanmaktadır.

***TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.***

Tıp Fakültemizin kuruluşundan bu yana **tüm akademik kadrosu tam zamanlı öğretim üyelerinden** oluşmaktadır. Böylece bir yandan sunulan sağlık hizmetinde devamlılık sağlanırken tıp eğitiminin ve klinik ve deneysel tüm araştırmaların gün boyunca devam etmesi öğrencilerin ihtiyaç duydukları her an diledikleri öğretim üye ya da elemanına ulaşabilmeleri ve danışmanlık alabilmeleri mümkün olmaktadır. Fakültemizin ve daha sonra da UAM'lerin kuruluş aşamalarında az sayıdaki alanda kısmi statüde öğretim üyesinin çalışmasına olanak sağlanırken zaman içerisinde akademik kadronun gelişmesi ve yerleşmesi ile bu statü ortadan kalkmıştır. Anabilim Dalı'na bağlı akademik kadroların oluşturulmasında liyakate önem verilmekte, ekli yönergede güncellenen objektif kriterler belirleyici olmaktadır. Öğretim üyesi atama yükseltme kriterlerinde, özellikle doçent atamaları ve İngilizce programda görev yapacak öğretim elemanı bağlamında yeni düzenlemeler yapılmıştır. Konu ile ilişkili Yönetim Kurulu karar eki ve Senato onayı ekte yer almaktadır **(Ek TS 6.1.3/1)**.

*Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;*

***GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.***

ÖDR-2016 da belirtildiği gibi adayların başvurularının ön değerlendirme aşamasında kullanılan "Başkent Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Ölçütleri İçin Bilimsel Alanlar Genel Puanlama Çizelgesi" ne göre tüm akademik kadrolara atanmada gerekli asgari puanın bir kısmı da adayın eğitimde aldığı görevlerden (ders kurulu sorumlusu, staj sorumlusu, dönem koordinatörü ya da yardımcısı vb) sağlanmaktadır ve bu eğitim alanı kriterleri halen sürdürülmektedir.

Fakültemiz Akademik Kadro yapısı, gelişimi ve izlenmesi bağlamında Temel Standartları ve önemli ölçüde Gelişim Standartlarını karşılamaya devam etmektedir. Öğretim üyelerimizin bilimsel faaliyetlere katılımının desteklenmesi, öğretim üyesi sayımız ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayımız güçlü yönlerimiz olarak değerlendirilmektedir.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                    |                      |                                                               |                      |                                                                |                      |                                                  |                   |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler</b></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                    |                      |                                                               |                      |                                                                |                      |                                                  |                   |                                  |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                    |                      |                                                               |                      |                                                                |                      |                                                  |                   |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>UTEAK önerileri doğrultusunda</u> kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar</b></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                    |                      |                                                               |                      |                                                                |                      |                                                  |                   |                                  |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                    |                      |                                                               |                      |                                                                |                      |                                                  |                   |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>UTEAK önerileri dışında</u> kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen <u>diğer</u> çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</b></li></ul> <p>Özellikle klinikte çalışan öğretim elemanı ya da üyeleri arasında araştırma ve yayın yapma potansiyeli olan kişilerin belirlenerek çalışma programlarının araştırma ağırlıklı olarak düzenlenmesi ve bu durumun kişinin ekonomik durumuna olumsuz yansımaması fakültemizin stratejik planında yer almakta olup 2019 da bu konuda pilot uygulamaya geçilmiştir. Önümüzdeki dönemde alan öncelikli öğretim üyesi istihdamı için araştırma niteliğini artırmak amacı ile bu alanda ağırlıklı faaliyet gösterecek olan öğretim elemanları ile bir sözleşme kapsamında araştırma nicelik ve niteliğinin artırılması planlanmaktadır.</p> <p>1 Ekim 2018-30 Eylül 2019 tarihleri arasında “BÜTF Faaliyet Raporuna Kaynaklık Eden Bilgiler” ve faaliyetlerin Stratejik Planla ilişkilendirilmiş raporu ekte verilmektedir (<b>Ek C.6.1/1</b>).</p> |                                                                    |                                                                    |                      |                                                               |                      |                                                                |                      |                                                  |                   |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Belgeler</b></li></ul> <table><tr><td><b>Ek TS.6.1.1/1</b></td><td><i>BÜTF Stratejik Plan Akademik Kadro Öncelikli Seçim Alanları</i></td></tr><tr><td><b>Ek TS 6.1.1/2</b></td><td><i>Akademik Kadro ve Öğrencilerin Dönemlere Göre Dağılımı</i></td></tr><tr><td><b>Ek TS.6.1.2/1</b></td><td><i>Eğitimde Yer Alan Öğretim Elemanlarının Görev Tanımları</i></td></tr><tr><td><b>Ek TS.6.1.3/1</b></td><td><i>Öğretim Üyesi Atama Yükseltme Düzenlemesi</i></td></tr><tr><td><b>Ek C.6.1/1</b></td><td><i>2018-2019 FARSİS Verileri</i></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Ek TS.6.1.1/1</b>                                               | <i>BÜTF Stratejik Plan Akademik Kadro Öncelikli Seçim Alanları</i> | <b>Ek TS 6.1.1/2</b> | <i>Akademik Kadro ve Öğrencilerin Dönemlere Göre Dağılımı</i> | <b>Ek TS.6.1.2/1</b> | <i>Eğitimde Yer Alan Öğretim Elemanlarının Görev Tanımları</i> | <b>Ek TS.6.1.3/1</b> | <i>Öğretim Üyesi Atama Yükseltme Düzenlemesi</i> | <b>Ek C.6.1/1</b> | <i>2018-2019 FARSİS Verileri</i> |
| <b>Ek TS.6.1.1/1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>BÜTF Stratejik Plan Akademik Kadro Öncelikli Seçim Alanları</i> |                                                                    |                      |                                                               |                      |                                                                |                      |                                                  |                   |                                  |
| <b>Ek TS 6.1.1/2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Akademik Kadro ve Öğrencilerin Dönemlere Göre Dağılımı</i>      |                                                                    |                      |                                                               |                      |                                                                |                      |                                                  |                   |                                  |
| <b>Ek TS.6.1.2/1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Eğitimde Yer Alan Öğretim Elemanlarının Görev Tanımları</i>     |                                                                    |                      |                                                               |                      |                                                                |                      |                                                  |                   |                                  |
| <b>Ek TS.6.1.3/1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Öğretim Üyesi Atama Yükseltme Düzenlemesi</i>                   |                                                                    |                      |                                                               |                      |                                                                |                      |                                                  |                   |                                  |
| <b>Ek C.6.1/1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>2018-2019 FARSİS Verileri</i>                                   |                                                                    |                      |                                                               |                      |                                                                |                      |                                                  |                   |                                  |
| <b>6.2. Akademik kadronun sürekli mesleksi gelişimi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                                    |                      |                                                               |                      |                                                                |                      |                                                  |                   |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin <u>özdeğerlendirme</u></b></li></ul> <p>Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;</p> <p><b>TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor,</b></p> <p>Eğitici gelişimi programları standart olarak düzenli aralıklarla sürdürülmekte ve kurumumuza yeni başlayan öğretim üyelerine de eğitim verilmektedir. Standart eğitimin</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                    |                      |                                                               |                      |                                                                |                      |                                                  |                   |                                  |

yanı sıra özellikle program geliştirmede kullanılmaya başlanan yeni eğitim yöntemlerinin uygulama öncesinde küçük gruplar halinde hatırlatma eğitimleri ve talep eden öğretim üyelerine ayrıca eğitim desteği verilmektedir. Bu faaliyetler Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından yürütülmektedir. Son üç yılda yapılan bu eğitimlere ait detaylı bilgiler ekleri ile birlikte aşağıda yer almaktadır.

***TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleksi gelişim etkinlikleri düzenliyor,***

ÖDR-2016 ve eklerinde de belirtildiği gibi standart karşılanmaya devam etmekte ve Sürekli Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü tarafından düzenli olarak seminerler düzenlenmektedir.

***TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.***

Fakültemiz öğretim üyeleri mesleksi gelişimleri bağlamında katıldıkları bilimsel etkinlikler Üniversitemiz tarafından 2019 yılında güncellenen bir yönerge ile desteklenmeye devam etmektedir (**Ek TS.6.2.3/1**). Sözlü sunum ile kongre katılımları yönergede belirtildiği üzere katılım ücreti, yol ve yevmiye ile desteklenmektedir. Ayrıca ulusal ve/veya uluslararası mesleki eğitim, bilgi ve deneyim artırmak için başvuruda bulunan öğretim üyeleri de kurum tarafından ekli yönergede belirtildiği üzere ilk 3 ay maaşlı olarak desteklenmektedir.

*Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;*

***GS.6.2.1.Sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor,***

Akademik personelin araştırma-geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere katıldığı faaliyetlerin son üç yıldaki listeleri ekte verilmektedir (**Ek GS.6.2.1/1**).

Herhangi bir sunumu olmaksızın da öğretim elemanlarımız üniversitemizden katkı olmaksızın bu toplantılara idari izinli olarak katılabilmektedirler.

**GS.6.2.2. Sürekli mesleki gelişimlerini izleyip değerlendiriyor,**

Yıllık akademik performans raporları ile değerlendirilmektedir. Başkent Üniversitesi Yönetim Üst Kurulu tarafından SCI/SSCI/AHCI listesinde yayını çıkan öğretim elemanlarına Akademik Yayın Teşvik Primi verilmeye devam edilmektedir.

**GS.6.2.3. Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.**

Bu standardın karşılanma durumu önümüzdeki dönemde gerçekleştirilecektir.

Kuruluşundan bu yana akademik kadroların mesleki ve eğitici gelişim etkinliklerini sürekli destekleyen Başkent Üniversitesi'nin bu konudaki kurumsallaşmış etkinlikleri bağlamında TEPDAD-UTEAK temel standartlarını tümüyle karşıladığını düşünmekteyiz. Ancak, Eğitici Gelişim Programlarının düzenli yürütülüyor olmasının yanı sıra, Tıp Eğitimi Anabilim Dalının desteği ile, gereksinim durumunda, öğretim üyelerimize eğitim yöntemleri ve ölçme değerlendirme konularında hatırlatma eğitimlerinin verilmesi yine güçlü yönümüz olarak değerlendirilmektedir. Geliştirilmesi gereken yanlarımız olarak; MOTE 2018 "GS.6.2.3. Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır" standardında önümüzdeki dönemde değerlendirmelerin yapılması planlanmaktadır.

- **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

Atama yükseltmelerde fakülteye özgü kriterlerin kullanılması, öğretim elemanlarının görev ve sorumluluklarını belirlenmiş ve yayınlanmış olması, akademik performansın olması, araştırma görevlilerinin eğitimle ilgili görev ve sorumlulukların tanımlı olması, eğitici gelişimi programları ve destek mekanizması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

**1. Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliğinin değerlendirilmesini öneriyoruz.**

- **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar**

Eğitici Gelişim Programları ile ilişkili olarak Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü altında "Eğitici Gelişimi Koordinatörlüğü" oluşturulmuş ve "Eğitici Gelişim Programı Talak



Yönergesi hazırlanmıştır. Bu yolla programın etkinliğinin ölçülebilmesi amaçlanmaktadır **(Ek C.6.2/1).**

- **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Şubat-Mart 2017 tarihleri arasında düzenli olarak uygulanan Eğitici Gelişim Programı bağlamında 4 grup halinde 57 öğretim üyesinin eğitici gelişim programı eğitimi tamamlanmıştır **(Ek C.6.2/2).**

İngilizce Tıp Eğitimi başlaması ile 2018 yaz döneminde istekli olan öğretim üyelerine 4 haftalık toplam 24 saat “Konuşma Becerisi” ile ilişkili aktif eğitim programı Yabancı Diller Meslek Yüksek Okulu tarafından verilmiştir. Program düzenli aralıklarla açılmaktadır.

Elektronik yazılım sisteminin kullanılması, öğrenim hedeflerinin ölçme değerlendirme ile ilişkili olarak güncellenmesi amacı ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından özellikle Dönem III’te eğitim verecek öğretim üyeleri başta olmak üzere isteyen tüm öğretim üyelerine düzenli olarak eğitim vermeye başlanmıştır **(Ek C.6.2/3).**

Eğitici gelişimi kapsamında; Dönem IV’te 2019-2020 eğitim-öğretim yılında başlayan yeni Dönem IV programında yer alacak olan eğitim yöntemleri ile ilişkili olarak TEAD tarafından 3-4 Eylül 2019 tarihlerinde klinik dönem eğitimcilerine yönelik eğitim verilmiştir. Özellikle Ölçme -Değerlendirme, Olgu Tabanlı Değerlendirme ve Girişimsel Beceri Geribildirimi konularında verilen eğitim içeriği ile ilişkili sunum örnekleri ve katılım durumu ekte yer almaktadır **(Ek C.6.2/4)**

2017-2019 dönemlerinde de, Fakültemizde uzmanlık eğitimine yeni başlayan araştırma görevlileri için her akademik yılda bir kez “Araştırma Görevlileri Oryantasyon Kurs Programı” 2 günlük bir program olarak sürdürülmekte ve program kapsamında “Araştırma Görevlilerinden Beklentiler, UTEAK Süreci” başlıklı bir bilgilendirme sunumu da yapılmaktadır **(Ek C.6.2/5).**

Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü çalışmalarında; 2018 yılında yeniden bir yapılandırmaya gidilerek Program Değerlendirme, Ölçme Değerlendirme ve Tez İzleme Danışmanlıkları olarak 3 başlık altında bir yapılandırma oluşturuldu. Tüm Anabilim Dallarının belli standartlarda olması ve aktif eğitimlerinin izlenebilmesi amacı ile, Koordinatörlük alt çalışma gruplarına ayrılarak çalışmalarını sürdürdü. Program Geliştirme Grubu, Ölçme-Değerlendirme Grubu, Tez İzleme Grubu, Eğitimciler Grubu, Öğrenciler Grubu, Eğitim

Kaynakları Grubu, Yönetim ve Sürekli Gelişim Grubu olarak gerçekleştirilen çalışmaların sonucunda; Uzmanlık Eğitimi ÇEP Taslağı oluşturulup Anabilim Dallarından anket yolu ile görüşleri istendi. Tüm çalışmaların sonucunda, hazırlanan program Tıp fakültesi Dekanlığımıza sunuldu. Ekte Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Koordinatörlüğünün 2018-2019 döneminde gerçekleştirdiği toplantıların tutanakları yer almaktadır **(Ek C.6.2/6)**.

Sürekli Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü etkinlikleri kapsamında son üç yıldır ayda bir kez tüm öğretim üyelerimize yönelik, Fakültemiz içinden ve dışarıdan davetli konuşmacıların katıldığı tıp alanında güncel konuların sunulduğu konferans etkinlikleri de sürdürülmektedir **(Ek C.6.2/7)**.

Fakültemiz öğretim elemanlarının katılımı ile Aralık 2017 de kurduğumuz “Başkent Hekimleri Türk Sanat Müziği (TSM) Korosu” öğretim üyelerimizin haftada bir gün gerçekleştirdikleri çalışmalarla önemli bir sosyal etkinlik olarak her geçen gün daha artan katılım ve ilgi ile sürdürülmektedir. TSM Topluluğumuz 14 Mart 2018 ve 14 Mart 2019 Tıp Bayramı Özel Konserleri ile Tıp Bayramı Etkinliklerimize anlam katmışlardır **(Ek C.6.2/8)**.

- **Belgeler**

|                      |                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ek TS.6.2.3/1</b> | <i>Akademik ve İdari Personelin Bilimsel Faaliyetlere Katılım Yönergesi</i>         |
| <b>Ek GS.6.2.1/1</b> | <i>Akademik Personelin Katıldığı Akademik Faaliyet Listesi</i>                      |
| <b>Ek C.6.2/1</b>    | <i>Eğitici Gelişim Koordinatörlüğü Taslak Yönergesi</i>                             |
| <b>Ek C.6.2/2</b>    | <i>Eğitici Gelişim Programı Eğitimi Katılım</i>                                     |
| <b>Ek C.6.2/3</b>    | <i>TEAD Eğitici Eğitimi Yazışma</i>                                                 |
| <b>Ek C.6.2/4</b>    | <i>TEAD Dönem IV Eğitim Yöntemleri Eğitimi</i>                                      |
| <b>Ek C.6.2/5</b>    | <i>“Araştırma Görevlileri Oryantasyon Kurs Programı”</i>                            |
| <b>Ek C.6.2/6</b>    | <i>Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü 2018-2019 Toplantı Tutanakları</i> |
| <b>Ek C.6.2/7</b>    | <i>Sürekli Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü Etkinlikleri</i>                             |
| <b>Ek C.6.2/8</b>    | <i>“Başkent Hekimleri Türk Sanat Müziği (TSM) Korosu” Etkinlikleri</i>              |

## 7. ALT YAPI VE OLANAKLAR

### 7.1. Alt yapı ve eğitsel olanaklar

- **Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme**

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

***TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,***

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenme ortamı Bağlıca Yerleşkesi ve Bahçelievler Yerleşkesi olmak üzere iki ayrı yerleşke içinde sürdürülmektedir. Dönem I ve II öğrencilerinin eğitimi Bağlıca Yerleşkesinde ve Dönem III-VI öğrencileri ise Bahçelievler Yerleşkesinde eğitim görmektedirler.

Öğrenci eğitimi için mekanların son dağılım durumu aşağıda **Tablo 7.1.1.** de verilmektedir. Mekanlarla ilgili görsel örnekleri ise ekte yer almaktadır (**Ek TS.7.1.1/1**).

2018-2019 eğitim öğretim yılında %100 Türkçe ve %100 İngilizce olarak iki eğitim programının başlatılması ile birlikte mevcut dersliklerde artış gereksinimi ortaya çıkmıştır. Halen Türkçe ve İngilizce programlar için her biri 100 öğrenci kapasiteli Dönem I de iki ayrı derslik Dönem II’de ise iki ayrı derslik şeklinde son iki yıldır eğitim-öğretim yürütülmektedir. ÖDR-2016’da belirtilen laboratuvar mekanları ise 2 adet multidisipliner laboratuvar (histoloji ve mikrobiyolojinin ortak kullandığı bir laboratuvar, biyokimya ve fizyolojinin kullandığı 1 laboratuvar olmak üzere), 1 adet anatomi öğrenci laboratuvarları ve kadavra salonu ve 1 adet maket odası vardır. Kadavra salonunda 9 kadavra mevcut olup gereksinimi karşılamaktadır. Mesleki Beceri Laboratuvarı Bağlıca Yerleşkesinde Klinikte Erken Gözlemler, küçük grup çalışmaları, Tıbbi Farmakoloji Akılcı İlaç Kullanımı Stajı ve Dönem IV ve V’te Nöroloji ve Kardiyoloji Stajlarının uygulama eğitimlerinde kullanılmaya devam etmektedir. İngilizce ve Türkçe program öğrencileri laboratuvar uygulamalarında farklı zamanlarda ayrı ayrı uygulama yapmaktadır.

Ayrıca Türkçe programda yatay geçiş nedeni ile Dönem I ve II’de öğrenci sayılarının artışı nedeni ile son iki yıldır pratik laboratuvar uygulamaları öğrencilerin iki gruba ayrılması ile gerçekleştirilmektedir. Böylece artan öğrenci sayısının mevcut mekanlarla eğitim niteliğinden ödün vermeden sürdürülmesi sağlanmaktadır.

Ancak, Rektörlükle yapılan Vizyon toplantılarında Temel Bilimler eğitim ve araştırma

mekanlarının gözden geçirilmesi, iyileştirilmesi için önlem alınması kararlaştırılmış olup 2020-2021 eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilecektir.

Dönem 1 ve 2 öğrencilerinin sınav evrakları Kampüs Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimlerinde ilgili koordinatörün sorumluluğunda arşivlenmekte ve her yıl sonunda Fakültemizin Dekanlık binasındaki arşivine gönderilmektedir.

Dönem III, IV ve V öğrencilerinin sınav evrakları ise Fakültemizin Dekanlık binasında bulunan koordinatörlük ofisinde toplanmakta ve tüm koordinatörlüklerin sınav evrakları bu arşivde muhafaza edilmektedir.

**Tablo 7.1.1. Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Eğitim Mekanlarının Dağılımı**

| Yer          | Dershane                               | Kapasite | Öğrenci sayısı | Açıklama                          |
|--------------|----------------------------------------|----------|----------------|-----------------------------------|
| Kampüs       | Dönem I dersliği (TUR)                 | 112      | 106            | Yeni Dönem I Türkçe Tıp           |
| Kampüs       | Dönem I dersliği (ENG)                 | 100      | 47             | Yeni Dönem I İngilizce Tıp        |
| Kampüs       | Dönem I dersliği (ENG)                 | 100      | 26             | Yeni Dönem I İngilizce Tıp        |
| Kampüs       | Dönem II Berkay Akbaş dersliği         | 95       | 107            | Yeni Dönem II Türkçe Tıp          |
| Bahçelievler | Dönem III Prof. Dr. Ali Ayhan dersliği | 142      | 96             | Yeni Dönem III Türkçe Tıp         |
| Bahçelievler | Prof. Dr. Arash Pirat Dersliği         | 25       | 10-20          | Dönem IV, V, genel kullanım       |
| Bahçelievler | Prof. Dr. Hüsnü Göksel dersliği        | 92       |                | Dönem IV, genel kullanım          |
| Bahçelievler | Prof. Dr. Nevzat Bilgin dersliği       | 85       | 55             | Diş Hekimliği Fakültesi           |
| Bahçelievler | Prof. Dr. Nebil Büyükpamukcu dersliği  | 72       | 70             | SMYO* ; Dönem IV,V genel kullanım |

|              |                                |            |   |                                                                        |
|--------------|--------------------------------|------------|---|------------------------------------------------------------------------|
| Bahçelievler | Prof. Dr. Hakan Caner dersliği | 54         |   | Dönem IV,V , genel kullanım                                            |
| Bahçelievler | Derslikler                     | 152 toplam | - | 9 adet muhtelif büyüklükte Genel kullanım , çalışma grupları, pediatri |
| Bahçelievler | Mesleki Beceri Laboratuvarı    | 100        | - | Dönem III ve IV MBU**                                                  |

\*Sağlık Meslek Yüksek Okulu \*\*Mesleki Beceri Laboratuvarı

***TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,***

Bağlıca yerleşkemizde öğrenciler için bir adet çalışma salonu, Bahçelievler Ankara Hastanesinde bir adet çalışma salonu, Tıp Fakültesi Dekanlık binasında bir adet çalışma salonu bulunmakta ve ayrıca 2019-2020 eğitim-öğretim yılında açılışı gerçekleştirilen yeni hastane binamızda da öğrenci çalışma salonları yer almaktadır.

***TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,***

Uluslararası araştırma ve eğitim kurumları için geliştirilmiş dünya çapında güvenli dolaşım erişim hizmeti olan eduroam (education roaming) Üniversitemizde öğrencilerimiz ve tüm personel tarafından kullanılmaktadır.

12.500 m<sup>2</sup> alana ve 1031 kişilik oturma kapasitesine sahip olan, okuyucuların katalog taraması ve araştırma yapabilecekleri 77 adet terminal bulunan kütüphanemizde tüm dönem öğrencilerimiz aktif olarak yararlanmaktadır. Elektronik veri tabanlarına kütüphanemiz üzerinden rahatlıkla ulaşabilmektedir. Bu hizmetlere kampüs dışından da ulaşmak mümkündür. Başkent Üniversitesi kütüphanesine her yıl yeni materyaller kazandırılarak kapasitesi artırılmaktadır.

***TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış,***

Tıp fakültesinde klinik eğitim esas olarak Ankara Hastanemizde verilmektedir. Ayrıca özellikle Dönem V ve VI öğrencilerimiz Adana Uygulama-Araştırma Merkezimizdeki hastanelerimizde rotasyon yapmakta ve bu merkezlerimizdeki öğretim üyelerimizden de klinik eğitim almaktadır. Hastanemizde yatak kapasitesi (379), farklı merkezlerde değişik hastaları izleyebilme olanağı göz önüne alındığında klinik eğitim ortamlarımız temel standartları karşılamaktadır. Ayrıca hasta ile karşılaşmadan önce Dönem I ve II Klinikte Erken Gözlemler dersi için ve Dönem III'te de Mesleki Beceri Uygulamaları için iki ayrı Beceri laboratuvarında eğitim almaktadırlar.

***TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,***

Hastanemizin yeni yapılan binasında detayları aşağıda verilen yeni öğrenci derslikleri 2020'de kullanılmaya başlanacaktır. Ayrıca son iki yıldır hastanemizin karşısında ikinci bir Mesleki Beceri Uygulama Laboratuvarı da öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.

***TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,***

Üniversitemiz Ankara Hastanesi, bağlı poliklinikler, öğrenci dersliklerinin bulunduğu tüm alanlarla güvenlik özel personel ile üst düzeyde sağlanmaktadır.

***TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.***

Bağlıca Yerleşkemizde ve Bahçelievler Yerleşkesi'nde engelli öğrenciler için park alanı, asansör, yürüyüş rampası yer almaktadır. Kütüphanemizde görme engelli (az gören) öğrenciler için Görme Engelliler Odası vardır. Burada bu kullanıcılarımıza yönelik özel donanım ve ekipmanlar yer almaktadır. Müzik ve sanat koleksiyonundan oluşan Müzik-Sanat odası, görsel-işitsel kaynakların yer aldığı Görsel-işitsel salonu bulunmakta ve burada 13 terminal yer almaktadır.

*Tıp fakültesi;*

**GS.7.1.1. Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor,**

Dönem VI öğrencilerinin; Kırsal Hekimlik Stajı saha eğitimleri “Ankara Valiliği ile Başkent Üniversitesi arasında Sağlık, eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İş birliği Protokolü” gereğince “Kazan Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi” ve “Çankaya Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi”nde yapılmaktadır. Halk Sağlığı staj süresi kırk (40) gün olup, staj süresince öğrenciler 6’şar gün süre ile Kazan Merkez ASM’de Aile Hekimleri ile birlikte çalışmakta, 6’şar gün süre ile de Kazan TSM’de gerçekleştirilen tüm çalışmalara katılmaktadırlar. Çankaya TSM’de rotasyon yapan gruplar da 6’şar gün süre ile aile hekimleri ile birlikte çalışmaktadırlar. Ayrıca Ankara İl Halk Sağlığı Müdürlüğü, Zübeyde Hanım Kadın Hastalıkları ve Araştırma Hastanesi, Kanseri Erken Teşhis Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM) ve Ahmet Andiçen KETEM’lerine de çalışmaları yerinde gözlemlemek üzere geziler düzenlenmektedirler. 4 no’lu Dr. Sabiha Uzun Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Merkezi ile Çankaya Verem Savaş Dispanseri çalışmalarına birer gün süre ile katılmakta, bir işyeri gezisi ile iş sağlığı ve güvenliği konularını da yerinde gözlemleyerek öğrenmektedirler.

**GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,**

Simüle/standardize hasta ile eğitim fırsatları oluşturulmasında mekânsal alt yapı koşulları sağlanmış olmakla beraber eğitimin başlatılması henüz gerçekleştirilememiştir.

**GS. 7.1.3. Öğrenciler için araştırma altyapısı sunarak tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını paylaşma fırsatları sağlıyor olmalıdır.**

Fakültemiz öğrenci araştırmalarına önemli ölçüde destek sağlamaya devam etmektedir. Çalışma Grubu Projeleri, dönemler boyunca sürdürülen öğrenci projeleri ve Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu projeleri olmak üzere üç başlık altında sürdürülmektedir. Öğrenci projeleri ile ilgili detaylı bilgi ve ekler aşağıda belirtilmiştir.

- **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

Akademik ve klinik birim, altyapı ve olanakları, birinci ve ikinci basamak sağlık kuruluşlarındaki eğitim fırsatları, küçük grup uygulamaları, MÖTEÖK projelerinin desteklenmesi, erken gözlem program, çalışma grupları güçlü yönlerdir.

**Önümüzdeki dönemde;**

- 1. Fakültede öğrenci sayısı programın etkin yürütülmesinin önündeki çok önemli bir sorun olma riskini azaltmaya yönelik çalışmaların artırılmasını,**
- 2. Mimari özellikleri nedeniyle sorunlar yaşanan klinik eğitim ortamlarının koşullarının iyileştirilmesini ve düzenlemeler yapılmasını,**
- 3. Simüle/ standardize hasta ile eğitim fırsatları oluşturulmasını,**
- 4. Fakültenin klinik eğitim ortamında stajyerlerin görev ve sorumluluklarının tanımlanması, stajyerlerin görevleri ile ilgili staj çalışma rehberleri oluşturulmasını**
- 5. Araştırma eğitiminin tıp eğitiminin tüm yıllarını ve öğrencilerin tümünü kapsayacak şekilde biçimlendirilmesi, öğrencilerin fakültede yürütülen araştırmalara sistematik bir şekilde katılımının sağlanmasını,**
- 6. Topluma dayalı eğitim uygulamalarının yürütülmesine yönelik prosedürlerin gözden geçirilerek geliştirilmesini,**
- 7. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası değişim programların katılımı özendirilmesini ve daha fazla desteklenmesini öneririz.**

- **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar**

Mevcut durumda; Türkçe program için 80 öğrenci, İngilizce program için 30 öğrenci kontenjanının korunması son iki yıldır sürdürülmektedir. Fakültemiz ilk kez 2013'te sınavda ilk 20 000'e giren öğrenciler arasından tercih kabul edeceğini duyurmuştu. 2018'de ve 2019'da puanlama sistemi değiştiği için bu kurala uyulamamıştır. Yıllara göre kazanan öğrencilerimizin yerleşme oranları aşağıdaki tabloda yer almaktadır:

| Yıllar | Kazanan son öğrencinin yerleşme sırası |
|--------|----------------------------------------|
| 2012   | 19 465                                 |
| 2013   | 14 703                                 |
| 2014   | 15 844                                 |
| 2015   | 13 256                                 |
| 2016   | 14 797                                 |
| 2017   | 15 252                                 |



**2018****21 303****2019****23 223**

Buna göre 2013'te Tıp Fakültesinde ilk 20 bin baraj uygulamasının 2013'teki olumlu etkileri, 2015'de baraj uygulamasının kaldırılması ile giderek daha düşük dilimden öğrenci alımının gerçekleşmesi ve son iki yıldır YKS puanlama sisteminin değişmesi ile sıralamadaki gerileme gözlenmektedir.

Burslu öğrencilerin yerleştirilmesinde önceki yıllara göre iyileşme sağlanmıştır (sayısal artış). Bursluluk oranımız son üç yılda da %34-%35 olarak yerini korumaktadır:

| Yıllar | Öğrenci sayısı | Bursluluk oranı ( %) |
|--------|----------------|----------------------|
| 2015   | 60             | 37                   |
| 2016   | 70             | 34                   |
| 2017   | 80             | 35                   |
| 2018   | 110            | 34,5                 |
| 2019   | 110            | 34,5                 |

Öğrencilerin geldiği şehirlere göre bakıldığında Fakültemiz tercih edilmede "Ankara Şehir" fakültesi olarak son üç yıldır yerini korumaktadır.

Yatay geçişle öğrenci alımındaki kriterler genel not ortalaması ve yabancı uyruklu öğrenci alımı ile ilişkili olarak son iki yılda yeniden düzenlenmiştir. Böylelikle 2018-2019 yılı için yatay geçiş ile alınan öğrencilerin niteliğinde artış diğer öğrencilere oranında ise azalma gerçekleştirilmiştir. 2017-2018 de yatay geçiş kabul oranı %50 iken bu oran 2018-2019 da %13 olarak iyileşme göstermiştir. Ancak 2019 da Rektörlükten gelen talep doğrultusunda GNO ve YÖS kriterlerinde yeniden düzenleme yapılmış ve GNO için 3,00 olan geçiş kriteri 2,80 'e indirilmiş, YÖS için bakılan standart sınavların ise kabul edilme puanlarında %25 oranında azaltma yapılmıştır. Bu durum 2019-2020 eğitim-öğretim yılında yatay geçiş kabul oranımızın yeniden %42 ye yükselmesine neden olmuştur. Önümüzdeki eğitim-öğretim yılı için yatay geçiş kriterlerimizin, özellikle alt dilimden yeni öğrenci alan tıp fakülteleri göz önüne alınarak, yeniden gözden geçirilmesine ve Yabancı Uyruklu Öğrenci kabulünün yalnızca İngilizce Tıp Programına yapılmasına karar verilmiştir. Bu konu Rektörlükle gerçekleştirilen Ekim-2019 Vizyon toplantısında üst yönetime sunulmuş ve kabul edilmiştir. Öğrencilerimizi alım

kriterleri, dağılımlarındaki yıllara göre karşılaştırmalı analizleri Fakülte Dekanımız tarafından Rektörlükle yapılan toplantıların dışında tüm öğretim üyelerimizle de genişletilmiş Anabilim Dalı toplantılarında paylaşılmaktadır. Son üç yılın bu toplantılara ait sunumları ve tutanakları ekte verilmektedir **(Ek C.7.1/1)**.

2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren Dönem IV ve V staj grupları için Bahçelievler yerleşkesinde yeni yapılan Klinik Laboratuvarlar binasında 25 kişi kapasiteli Prof. Dr. Arash Pirat dersliği kullanılmaya başlanmıştır. OTD, GBG ve öğrenci poliklinik ortamlarının hazırlanması için öncelikle 2018 Eylül ayında kullanılmaya başlanan Ankara Hastanemizin karşısındaki Mesleki Beceri Laboratuvarında düzenleme yapılmıştır. Bu laboratuvar 2018-2019 yılından itibaren Dönem III Mesleki Beceri Uygulamaları için ve 2019-2020'den itibaren de Dönem IV Mesleki becerileri (OTD ve GBG) için kullanılmaya başlanmıştır. Ayrıca Dönem III, IV ve V eğitimlerinin gerçekleştirileceği Bahçelievler Merkez Hastanemizin yanında yeni yapılan Radyasyon Onkolojisi binası içinde yeni dersliklerle birlikte, özellikle OSCE uygulamaları ve öğrenci polikliniği uygulamaları için de bir mekan ve donanım tamamlanmış olup ve 2020 de kullanılmaya başlanacaktır.

Yapımı yeni tamamlanan ve ekteki listede verilen donanımın temini ile öğrencilerin Mesleki Beceri Uygulamaları dersi ve sınavlarının yapılabileceği (Dönem IV ve V) öğrenci derslikleri, OSCE (Objective Structured Clinical Examination) istasyonlarından oluşan 550 m<sup>2</sup> lik bir alan Simülasyon Eğitiminin önemli bir bileşeni olarak, yeni açılan hastane binamızda kullanılabilmektedir. Mekanın krokisi de ekte sunulmuştur **(Ek C.7.1/2)**. Buna göre;

- 10 adet OSCE istasyonu: her biri 10,5-12,20 m<sup>2</sup>
- Bir operatör odası
- Bir gözlemci odası: 36,4 m<sup>2</sup>
- Bir öğrenci bekleme odası (sınav öncesi)
- Bir “debriefing” odası
- Bir doktor, bir sekreter odası

**Derslikler:**

- Biri kapalı derslik: 54,50 m<sup>2</sup>-40-50 öğrenci kapasiteli
- Biri bölmeli: 29 m<sup>2</sup>-20-25 öğrenci kapasiteli + 16,80 m<sup>2</sup> lik sınav bekleme odası biçiminde

Ayrıca 3 OSCE istasyonu paravanla açılarak genişletilmiş dersliğe çevrilebilmektedir

Özellikle Bahçelievler Yerleşkemizde kurulan yeni Mesleki Beceri Uygulama ortamları için gereksinim duyulan yeni maket ve eğitim materyallerinin temini için Anabilim Dallarının istekleri doğrultusunda bir liste hazırlanmış ve alım aşamasına gelinmiştir **(Ek C.7.1/3)**.

Simüle/standardize hastaların poliklinik ortamı hazırlanmış olmakla birlikte henüz eğitim içinde uygulanmaya başlanmamıştır. Önümüzdeki 1 yıl içinde hasta seçim kriterleri kararlaştırılması ve 2020-2021 eğitim-öğretim yılında uygulamaya geçirilmesi planlanmaktadır.

Çalışma Gruplarının Dönem IV ve V'te de standart biçimde sürdürülebilmesi için Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları Koordinatörlüğü işlevini de yürütmesi ve koordinatör öğretim üyelerinin artırılması gerçekleştirilmiştir. Mayıs 2019 da gerçekleştirilen XXI. Çalışma Grupları Sempozyumunda Dönem IV düzeyinde Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları sunumuna da yer verilmiştir **(Ek C.4.4/3c)**. Kanıta Dayalı Tıp Uygulamalarının Dönem V eğitim programında yapılandırılmış bir biçimde yer alması planlanmaktadır.

- **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin öncülüğünde, fakültemizde uzmanlık eğitimi almaya hak kazanmış tüm hekimlerin, saygın ve nitelikli bilimsel üretim yapabilmelerine yönelik çağdaş, güncel ve yapılandırılmış multidisipliner bir "bilim eğitimi" programını tamamlamaları amacı ile 2018 yılında projelendirilen Araştırmacı Okulu Mart-2019 da eğitime başlamıştır. Eğitimler her hafta Cumartesi günleri Bahçelievler Yerleşkemizde gerçekleştirilmektedir. Okulun eğiticileri ve hedef öğrenci kitlesi tanımlanmıştır:

#### **Hedef öğrenci kitlesi**

- ✓ BÜTF'de herhangi bir uzmanlık alanında almakta olduğu eğitimin ikinci yılındaki tüm hekimler
- ✓ Başvuruları halinde, BÜTF'de mezuniyet öncesi eğitim almakta olan, kendi döneminin üst %5'lik diliminde yer alan Dönem IV, V, VI öğrencileri
- ✓ BÜTF dışından katılmak isteyen hekimler, uzman hekimler

#### **Eğitici kadrosu**

Ders programında yer alan kuramsal ve uygulamalı dersleri yürütmek konusunda deneyimli, alanında yetkin, farklı disiplinlerden öğretim üyeleri

Programın başlatılmasından itibaren 13 ders başlığı verilmiştir. Katılımcı listeleri ve Araştırmacı Okulu Ders Programı ekte yer almaktadır **(Ek C.7.1/4)**.

Desteklenen Öğrenci Projeleri kapsamında 2017-2019yılları arasında öğrencilerin yer aldığı Tıp ve Sağlık Bilimleri Araştırma Kurulu'na sunulup kabul edilen, 2017-2018 döneminde 3 adet deneysel ve 28 adet klinik araştırma ve 2018-2019 döneminde 6 adet deneysel, 29 adet klinik araştırma proje listesi ile örnek olarak bir Dönem II projesi ekte verilmektedir **(Ek C.7.1/5)**.

Öğrencilerimizi yer aldığı ve öğretim üyelerinin de katıldığı, bazıları topluma yönelik olan 2018 yılı TürkMSIC ve BÜTF Bilimsel Araştırma Topluluğu (BÜTBAT) çalışmaları **(Ek C.7.1/6)** te belirtilmiştir.

Fakültemiz Dönem VI İntörn doktorların 1 ay süren Halk Sağlığı (Kırsal hekimlik) stajında; Ankara Valiliği ile daha imzalanmış olan protokol çerçevesinde Kazan ve Çankaya İlçe Sağlık Müdürlükleri ile iletişim kurulmakta ve ilgili bölgelerde halk sağlığı sorunlarının belirlenmesi ve sağlık hizmetlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bu bağlamda; her staj grubunda Ankara İl Sağlık Müdürlüğü'nden bir hekim gelerek 2018 yılında da eğitime katkıda bulunmuştur **(Ek C.7.1/7)**. Dönem VI Halk Sağlığı Stajının yürütülmesi sırasında; ayrıca Ankara Tabip Odası'ndan bir avukat ve Yönetim Kurulu üyesi bir hekim gelerek intörn doktorlarımıza hekimin özlük hakları, sorumluluk ve yükümlülükleri konularında bilgi aktarmış ve mezuniyet öncesi eğitimimize katkıda bulunmuştur

Üniversitemizin uluslararası anlaşma süreci kapsamında Kazakistan Semey Devlet Tıp Üniversitesi eğitiminin modernizasyonu, üniversite yönetim süreci, araştırma ve mezuniyet sonrası eğitiminde stratejik ortak olarak üniversitemizle iş birliğine girmiş ve fakültemiz tıp eğitimi alanında Semey Tıp Üniversitesi'ne kendi eğitim ortamımızda ve yerinde ziyaret yolu ile destek vermeye başlamıştır. Bu iş birliği ile oluşturulan proje Dünya Bankası tarafından kabul edilmiş ve yürürlüğe girmiştir **(Ek C.7.1/8)**.

Semey Üniversitesi'nden gelen öğretim elemanlarının eğitim programları, ortak eğitim toplantı programları ile geribildirim örnekleri ekte yer almaktadır **(Ek C.7.1/9)**.

Fakültemizde yürütülen multidisipliner klinik araştırmalarda kullanılmak üzere, İyi Klinik Uygulamalara uygun davranılmak üzere; Clinerion firması tarafından geliştirilmiş olan klinik araştırmalar profiline uygun olan hastaları tanımlayan "Patient Requirement System" (PRS) veritabanının kullanımı için sözleşme imzalanmıştır **(Ek C.7.1/10)**.

Türkiye'nin önde gelen Üniversitelerinden ODTÜ ve Üniversitemiz arasında Şubat 2018'de; sağlık alanındaki buluş ve projelerin geliştirilmesi için iş birliği protokolü imzalanmıştır. Bu iş birliği ile her iki kurumun akademisyenleri arasında disiplinler arası yenilikçi projelerin geliştirilmesi, gerek Deney Hayvanları Üretim ve Araştırma Merkezimiz, gerekse klinik ile diğer tıp sağlık birimlerimiz ile ODTÜ arasında açık inovasyonun geliştirileceği ortamların oluşturulmasının, fakültemizin araştırma alanındaki faaliyetlerinin yanı sıra ülkemize de önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir **(Ek C.7.1/11)**.

TÜBİTAK 1601 Projesi kapsamında Mayıs 2019 da Üniversitelerin sunumları ve işbirliği başlıklarının görüşülmesi amacıyla Bilkent Üniversitesi bir işbirliği başlatılmıştır **(Ek C.7.1/12)**. Bilkent Üniversitesi TTO ile Tıbbi Cihaz alanında "organ on a chip" konulu proje başlatılmıştır **(Ek C.7.1/13)**.

TİTCK Tıbbi Cihaz Onaylanmış Kuruluş ve Klinik Araştırmalar Dairesi ile. mevcut stratejiler ve regülasyonlar kapsamında tıbbi cihaz sektörünün durumu, Fikir ve tasarım aşamasında nihai ürünün pazara sunulmasına kadarki süreçte klinik araştırma çalışmalarının yeterlilik, yetkinlik ve mevzuat uyumluluğu açısından incelenmesi ve tıbbi cihaz sektörü için piyasaya arz sonrası klinik takip süreçleri ve fikir ve tasarım aşamasında nihai ürünün pazara sunulmasına kadarki süreçte preklinik/klinik araştırma çalışmalarının yeterlilik, yetkinlik ve mevzuat uyumluluğu açısından incelenmesi hakkında Odak Grup Görüş ve Önerilerinin Alınması ile ilişkili bir işbirliği toplantısı Haziran 2019 da gerçekleştirilmiştir.

Ostim Teknokent ile 26 Kasım 2019'da araştırma-geliştirme faaliyetleri alanında işbirliği protokolü imzalanmıştır **(Ek C.7.1/14 )**.

Altyapı ve Eğitsel Olanaklarımızda son 3 yılda önemli gelişmeler, Ulusal ve Uluslararası ölçekte yürürlüğe giren projeler ve protokollerin yer alması güçlü yanlarımız olarak değerlendirilmektedir. Önümüzdeki dönemde eğitim mekânsal altyapı düzenlemesi ile ilişkili olarak Temel Tıp Bilimleri Dönem I ve II dersliklerinin ve laboratuvarlarının genişletilmesi/yeniden yapılandırılması planlanmaktadır. Simüle/standardize hasta ile eğitim fırsatları oluşturulmasında mekânsal alt yapı koşulları sağlanmış olmakla beraber eğitimin başlatılması henüz gerçekleştirilememiştir.

Bu başlıkta Temel Standartları tümüyle karşıladığımızı ve Gelişim Standartlarını da büyük ölçüde karşıladığımızı düşünmekteyiz.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Belgeler</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
| <b>Ek TS.7.1.1/1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Yeni Öğrenci Eğitim Mekanları</i>                                                |
| <b>Ek C.7.1/1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Genişletilmiş Anabilim Dalı Toplantıları</i>                                     |
| <b>Ek C.7.1/2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>OSCE Laboratuvarları Planı</i>                                                   |
| <b>Ek C.7.1/3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Mesleki Beceri Laboratuvarları Donanım Listesi</i>                               |
| <b>Ek C.7.1/4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Araştırmacı Okulu Ders Programı ve Katılımı</i>                                  |
| <b>Ek C.7.1/5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Desteklenen Öğrenci Araştırma Projeleri ve Örnek Proje</i>                       |
| <b>Ek C.7.1/6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>2018 Yılı TürkMSIC ve BÜTF Bilimsel Araştırma Topluluğu (BÜTBAT) Çalışmaları</i> |
| <b>Ek C.7.1/7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Ankara Valiliği ile Protokol</i>                                                 |
| <b>Ek C.7.1/8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Semey Üniversitesi Dünya Bankası Projesi</i>                                     |
| <b>Ek C.7.1/9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Semey Üniversitesi Eğitici ve Öğrenci Eğitimleri</i>                             |
| <b>Ek C.7.1/10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Clinerion Firması ile İşbirliği Protokolü</i>                                    |
| <b>Ek C.7.1/11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>ODTÜ ile İşbirliği Protokolü</i>                                                 |
| <b>Ek C.7.1/12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Bilkent Üniversitesi ile İşbirliği Protokolü</i>                                 |
| <b>Ek C.7.1/13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Bilkent Üniversitesi TTO ile Tıbbi Cihaz Alanında Proje</i>                      |
| <b>Ek C.7.1/14</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Ostim Teknokent ile İşbirliği Protokolü</i>                                      |
| <b>7.2. Mali olanaklar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin <u>özdeğerlendirme</u></b></li> </ul> <p>Tıp fakültesi mutlaka;</p> <p><b>TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.</b></p> <p>Standart karşılanmaya devam etmektedir. Tıp fakültesinin eğitim amaç ve hedeflerine yönelik mali planlaması her yıl yapılmaktadır. Fakültemiz yıllık olarak planlanan eğitim bütçesine eğitim gelirleri ve sağlık gelirleri olmak üzere iki kaynaktan gelir sağlanmaktadır.</p> |                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler</b></li> </ul> <p style="text-align: center;">-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>UTEAK önerileri doğrultusunda</u> kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar</b></li></ul>                               | - |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>UTEAK önerileri dışında</u> kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen <u>diğer</u> çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</b></li></ul> | - |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Belgeler</b></li></ul>                                                                                                                                              | - |

## 8. ÖRGÜTLENME; YÖNETİM VE YÜRÜTME

### 8.1. Örgütlenme

- Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Tıp fakültesinde mutlaka;

***TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,***

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde mezuniyet öncesi tıp eğitim programının yürütülmesinden ve denetlenmesinden birinci derecede tıp eğitimi başkoordinatörü sorumludur. Başkoordinatör bu görevi başkoordinatör yardımcısı ve dönem koordinatörleri ile birlikte gerçekleştirir. Başkoordinatör daha önce dönem koordinatörlüğü yapmış ve/veya mezuniyet öncesi eğitim grubunda çalışmış Tıp Fakültesi öğretim üyeleri arasından Dekan tarafından seçilir ve Rektör onayı ile atanır.

Eğitim yönetiminde görev alan tüm öğretim üyelerinin görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tüm Tıp Eğitimi Kurullarında temsil edilmektedir. Öğrenciler gönüllülük esasına göre Tıp Eğitimi Kurullarında görev alırlar.

Eğitim programımızın yapısı gereği Koordinatörler Kurulunda Türkçe ve İngilizce Program Koordinatörlükleri aynı Başkoordinatöre bağlı olarak ayrı ayrı görev yapmaktadırlar. İngilizce Tıp Programının başlatıldığı 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Dönem I Koordinatörü ve yardımcısı her iki programın yönetimini de yürütmüşler, ancak öğrencilerle bire bir iletişim sağlamak, danışmanlık verebilmek amacı ile 2019-2020 eğitim-öğretim yılında iki program koordinasyonu ayrı ancak eşgüdüm içinde yürütölmeye başlanmıştır.

Fakültemizde tıp eğitiminin tartışıldığı en üst kademe Fakülte Kurulu ve yürütme organı da Fakülte Yönetim Kurulu olarak görev yapmaktadır. Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulunun kararları ve saptadığı hususların uygulanmasında dekana yardımcı olmak, fakültenin eğitim öğretim, plan ve programları ile takviminin uygulanmasını sağlamak, öğrencilerin kabulü, mazeretleri ve eğitim öğretim ve sınavlarla ilgili işlem ve itirazlarını karara bağlamaktır. Fakülte Yönetim Kurulu'nda araştırma görevlisi temsiliyeti ve gerektiğinde öğrenci katılımı sağlanmaktadır. Öğrenciler kendileri ile ilişkili kararlarda imza yetkisi de kullanmaktadırlar.



***TS.8.1.2. Uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,***

Dekanlık hem Ankara hastanesi hem de uygulama araştırma merkez (UAM) yöneticileri ile sürekli iletişim halinde görev yapmaktadır.

Tıp fakültesi dekanı ilgili konularda rektör başkanlığında kurulan değişik komisyon/kurullarda da görev yapmaktadır. Bu komisyon/kurullardan birisi **Başkent Üniversitesi Sağlık Kuruluşları Üst Yönetim Kurulu** dur. Rektör başkanlığında üç ayda bir toplanan bu kurulda Uygulama ve Araştırma Merkezlerimizin merkez müdürleri, Sağlık Kurumları Koordinatörü ile Üniversite Genel Sekreteri ve üniversitemizin İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı yetkilileri ile Tıp Fakültesi Dekanı bulunmakta ve bu toplantılarda üniversitemizi ilgilendiren sağlıkla ilgili konularda politikalar belirlenmekte ve kararlar alınmaktadır. Alınan bu kararlarla Tıp fakültesi öğrencilerinin UAM rotasyonlarında karşılaşılabilen aksaklıklar çözümlenmeye çalışılmaktadır.

Tıp fakültesi Dekanımız belli aralıklarla UAM'lerini ziyaret etmekte sorunlar yerinde görülmekte, o merkezde görevli öğretim üye ve elemanları ile toplantılar yapılmakta, rotasyon nedeni ile o merkezde bulunan öğrenci ve araştırma görevlilerinin danışman ve sorumlu öğretim üyeleri ve kendileri ile görüşülmektedir.

Bunun yanı sıra anabilim dallarının tek merkezden yönetiliyor olması nedeniyle diğer merkezlerdeki öğretim elemanları Ankara'daki tıp eğitime doğrudan kendi anabilim dallarının önceden belirlediği çerçevede kuramsal veya uygulamalı derslere katılmakta ve yürütmektedirler. Bu merkezlerdeki eğitimlerde de doğrudan eğitici olarak görev yapmaktadırlar. Bu merkezlerde yapılan eğitimler geri bildirim raporları ile staj sorunluları-koordinatörler aracılığı ile değerlendirilmekte, dekanlığa ve merkez müdürlerine önerilerde bulunmaktadır. Bu öneriler doğrultusunda rotasyon süreleri, eğitim yöntemleri, konaklama, lojistik destek gibi konularda iyileştirmelere gidilmektedir.

***TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış,***

Fakülte sekreterimiz Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu toplantılarına idari destek vermektedir. Eğitim yönetimi örgütlenmesinde kuruluşundan bu yana idari, teknik ve

sekreterlik desteği veren kurumsal yapılanmalarda görevli eleman sayısında son üç yıldır artışa gidilmiştir.

KEYPS programının eğitim aktiviteleri, geribildirimler, ders programı girişlerinde kullanılması nedeni ile Bağlıca Yerleşkesinde iki sekreter Dönem I, II ve Çalışma Grupları koordinatörlüğünün sekreteryaya görevini yürütmektedirler. Dönem III, IV, V ve VI dönemlerinde iki sekreter görev yapmakta, bu sekreterlerden biri uluslararası öğrenci başvuruları (YÖS), işbirliği protokolü yapılan yurt dışı üniversitelerden eğitime gelen öğrenci ve öğretim elemanlarının programlarının düzenlenmesini yürütmektedir. Koordinatörlük sekreterleri Koordinatörler Kurulu toplantılarına aktif olarak katılmaktadırlar.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalında görev yapan bir sekreter Sürekli Tıp Eğitimi seminerlerinin düzenlenmesi, Tıp Eğitimi Kurullarının toplantıları ve Eğitici Gelişimi Programlarının yürütülmesinde sekreteryaya desteği vermektedir.

Teknik ve bilişim konularında destek vermek amacı ile bir bilişim sekreteri de görev yapmaktadır.

***TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.***

Fakültemizde 2009 yılından bu yana Temel Tıp Bilimleri Bölümüne bağlı olarak Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulmuştur. TEAD bünyesinde bir profesör, bir doçent ve bir öğretim görevlisi görev yapmaktadır. TEAD öğretim üyeleri gerek Koordinatörler Kurulu gerekse Tıp Eğitimi Kurulları içerisinde aktif olarak görev yapmaktadırlar.

- **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

Deneyimli bir yönetim yapısı, eğitim örgütlenmesinin eğitim modeli ve süreçleri ile uyumlu şekilde yapılandırılmış olması, eğitim kurulları ve kurulların görev tanımlarının olması, öğrenci işleri, güçlü noktalardır.

Önümüzdeki dönemde;

***1. Eğitim kurul ve komisyonlarının ilişki ve iş bölümlerini ve etkileşimi gösteren bir teşkilat şeması ve belge oluşturulmasını***

***2. Özveri ile çalışan öğrenci işleri yan sıra daha da özelleşmiş teknik personel sağlanmasını, öneriyoruz.***

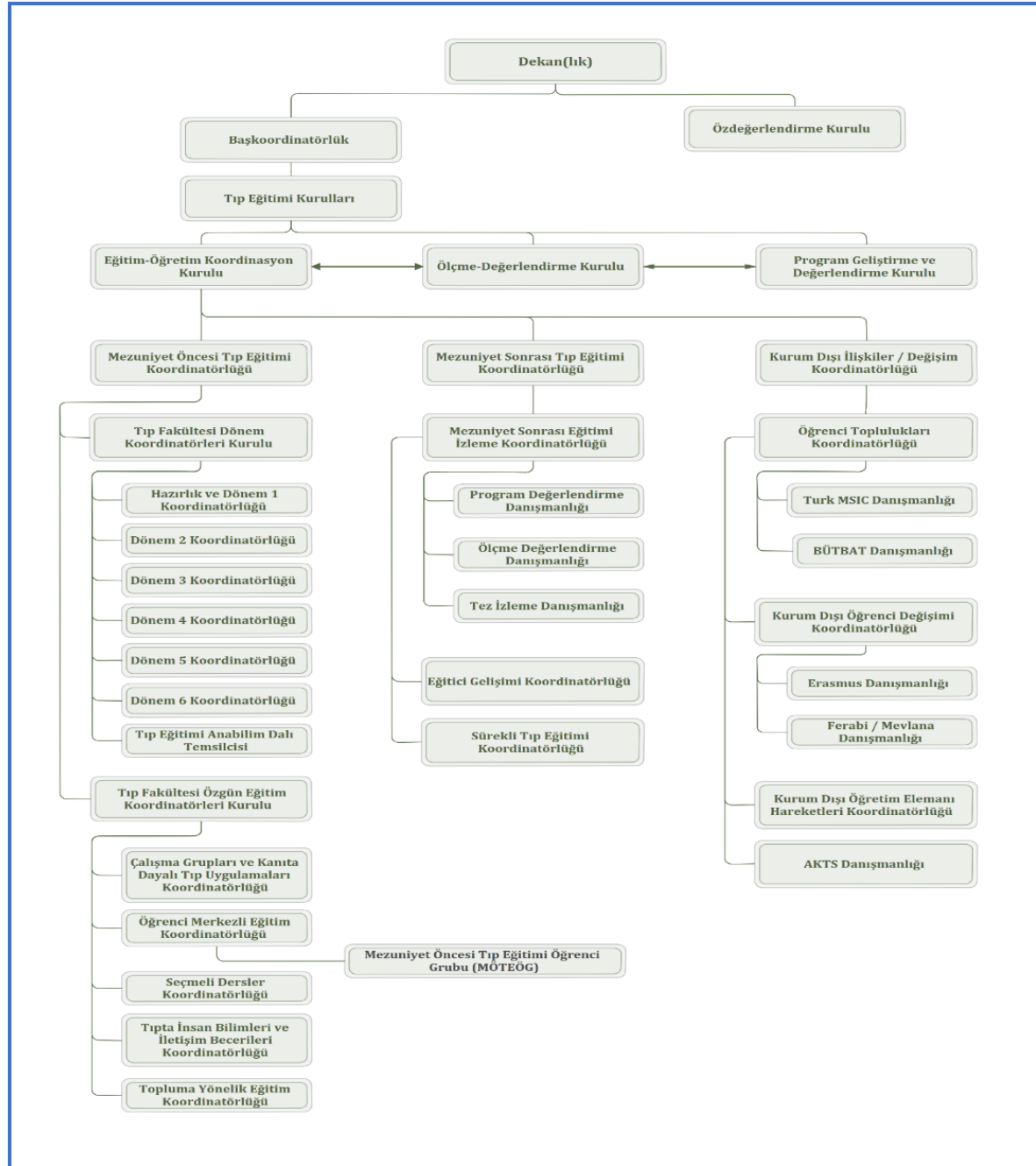
- **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar**

2017-2018 eğitim öğretim yılında eğitim örgütlenmemizi gösteren aşağıda yer alan bir teşkilat şeması oluşturulmuştur. Buna göre 2018-2019'da Tıp Eğitimi Kurulları, İşleyişleri ve İlişkilendirilmeleri sağlanmıştır. Özdeğerlendirme Kurulu, Eğitim-Öğretim koordinasyon kurulu, Ölçme Değerlendirme kurulu ve Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu olarak 4 Tıp Eğitimi Kurulu oluşturulmasının yanı sıra Koordinatörler Kurulumuz Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü ve Tıp Fakültesi Özgül Eğitim Koordinatörlükleri olarak yapılandırılmıştır. Ayrıca Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü kapsamı da mezuniyet Sonrası Eğitim İzleme, Eğitici Gelişimi ve Sürekli Tıp Eğitimi Koordinatörlüklerini içerecek şekilde düzenlenmiştir. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı başında ise gereksinimlerimiz doğrultusunda, Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu; Program Geliştirme ve Program Değerlendirme olarak iki kurula ayrılmıştır. Ölçme Değerlendirme Kurulu altında da aktif faaliyet gösteren Ölçme-Değerlendirme Komisyonu tanımlanmıştır. İlgili son güncel Tıp Eğitimi Örgütlenme Şemamız da web sayfamızda ([http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu\\_icerik.php?dil=TR&birim=600&menu\\_id=4](http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu_icerik.php?dil=TR&birim=600&menu_id=4)) yer almaktadır (**Ek C.8.1/1**). Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerimiz tüm kurullarımızın doğal üyesi olarak destek/danışmanlık vermektedirler. Ayrıca özellikle bu yıl oluşturulan kurullar içinde öğrencilerimizin de aktif olarak görev dağılımları gerçekleştirilmiştir.

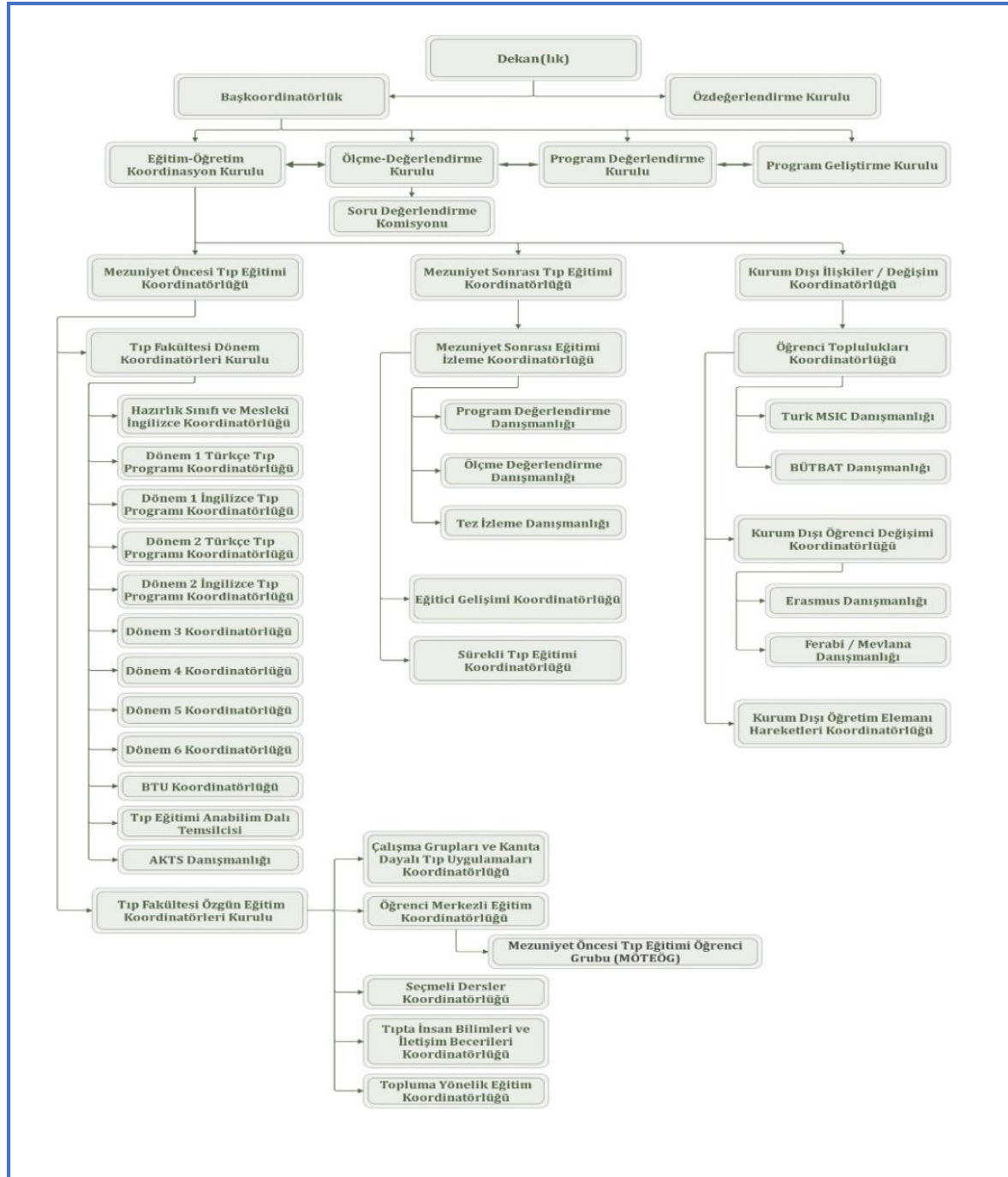
Tıp Eğitimi Kurullarımızın güncel listeleri Fakülte Dekanlığımız tarafından Rektörlüğe iletilen üst yazı ile birlikte ekte verilmektedir (**Ek C.8.1/2**). Koordinatörler Kurulunun son üç yıldaki toplantı tutanakları **Ek C.5.1/1**'de ve Özdeğerlendirme Kurulumuzun toplantı tutanağı da ekte yer almaktadır (**Ek C.8.1/3**).

Önümüzdeki dönemde Tıp Eğitimi Örgütlenmesinde tüm kurulların faaliyetlerinin bir çatı altında entegrasyonu ve bütüncül bir bakış açısı sağlanabilmesi açısından Başkoordinatör, Tıp Eğitimi Kurul Başkanları ve Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Başkanı (temsilcisi) üyelerinin oluşturduğu bir Stratejik Üst Değerlendirme Kurulu'nun da yapılandırılmasını düşünmekteyiz.

## BÜTF 2018-2019 Tıp Eğitimi Örgütlenmesi



## BÜTF 2019-2020 Tıp Eğitimi Örgütlenmesi



İngilizce programın başlatılması ve uluslararasılaşma süreci ile birlikte Başkoordinatörlük bünyesinde görev yapmak üzere İngilizce bilen bir sekreter alımı gerçekleştirilmiştir. İngilizce program, yabancı uyruklu öğrenci başvuruları ve stratejik paydaşımız olan Kazakistan Semey Tıp Üniversitesi ve diğer uluslar arası eğitim konulu yazışmalar ile ilgili yazışma ve görüşmeler bu eleman tarafından yürütülmektedir. Ayrıca, kampüste görev yapan koordinatörlük sekreterliğine ikinci bir sekreter daha görevlendirilerek elektronik yazılım sistemi hakkında eğitilmişlerdir. Böylece tüm müfredat düzenlemeleri elektronik ortamda gerçekleştirilmektedir. Yazılım programının temsilcisi olan bir teknik elemandan da sorun giderme, güncellemeler ve e-sınav uygulamaları sırasında aktif destek alınmaktadır.

- **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Klinik Beceri Eğitimlerinin yoğunluğunun artması, KUK uygulamaları gibi öğrenci izleminin daha yoğun olduğu Dönem IV ve V eğitimleri için yeni teknik eleman alınması planlanmaktadır.

Tıp Eğitimi Kurullarının Çalışma Esaslarının yeni düzenlemelerle güncellenmesi planlanmaktadır.

- **Belgeler**

*Tıp Eğitimi Örgütlenme Şeması*

**Ek C.8.1/1** ([http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu\\_icerik.php?dil=TR&birim=600&menu\\_id=4](http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu_icerik.php?dil=TR&birim=600&menu_id=4))

**Ek C.8.1/2** *Tıp Eğitimi Kurulları (2019-2020)*

**Ek C.8.1/3** *Özdeğerlendirme Kurulu Toplantı Tutanağı*

## 8.2. Yönetim

- **Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme**

Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;

**TS.8.2.1.Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.**

Tıp Fakültesi Dekanımız Prof. Dr. Haldun Müderrisoğlu ülkemizin en önde gelen tıp fakültelerinden birinden mezundur. Kendi alanındaki akademik yetkinliği; ulusal ve uluslararası düzeyde yapmış olduğu bilimsel yayınlar, davetli konuşmalar ve önemli kuruluşlara üyelikleri bulunmaktadır.

Tıp Fakültesi Dekanımız; Kardiyoloji Anabilim Dalı Başkanlığı, Bölüm Başkanlığı, yönetim kurulu üyelikleri ve diğer üst düzey yönetsel görevlerde değişik sürelerle görev almış ve almaktadır. Tıp eğitimi alanında Dönem Koordinatörlüğü, Başkoordinatörlük, TEAD Başkanlığı gibi görevleri de uzun dönem yürütmüştür.

Son üç yıldır Dekanımız Tıp Dekanlar Konseyi eş başkanlık görevini de yürütmektedir.

*Tıp fakültesinde;*

**GS.8.2.1.** *Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,*

Fakültemiz dekan yardımcısı; ülkemizin en önde gelen tıp fakültelerinden birinden mezundur. Kendi alanlarındaki akademik yetkinlikleri; ulusal ve uluslararası düzeyde yaptıkları bilimsel yayınlar, ulusal ve uluslararası bilimsel kuruluşlara üyelikleri bulunmaktadır. Dekan yardımcılarımız da Tıp Eğitimi alanında aktif görevler almış, Dönem Koordinatörlüğü, Başkoordinatör yardımcılığı, Öz Değerlendirme Koordinatörlüğü görevlerini yürütmüşler ve yürütmektedirler. Dekanımız Prof. Dr. Haldun Müderrisoğlu Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı görevini de uzun yıllardır yürütmektedir. Temel Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlarımız da alanlarında yetkin, tıp eğitimi ile uzun yıllardır aktif olarak ilgilenen ve eğitim ile ilişkili alanlarda yönetici olarak görev yapmış olan öğretim üyelerimizdir.

Başta Sayın Dekanımız olmak üzere, Fakültemiz yöneticileri Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi ile aktif olarak ilgilenmekte, Tıp Eğitimi Kurullarının üyesi olarak tüm toplantılarına katılmaktadırlar.

Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu üyelerimiz ile Anabilim Dalı Başkanlarının yer aldığı listeler ekte yer almaktadır **(Ek GS.8.2.1/1).**

**GS.8.2.2.** *Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>UTEAK önerileri doğrultusunda</u> kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>UTEAK önerileri dışında</u> kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen <u>diğer</u> çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belgeler</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |
| Ek GS.8.2.1/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Fakülte Kurulu-Yönetim Kurulu Üyeleri ve Anabilim Dalı Başkanları |
| <h3>8.3. Yürütme</h3>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin <u>özdeğerlendirme</u></li> </ul> <p>Tıp fakültesi mutlaka;</p> <p><b>TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,</b></p> <p>Fakültemizde eğitim programları, yönetmelik ve yönerge hazırlıkları geniş paydaş katılımı ile yapılmakta ve yukarıda da belirtilen toplantılar, kurullar, örgütlenme şeması doğrultusunda karar alma ve uygulama süreçlerinde tam bir özerklik sağlanmış bulunmaktadır.</p> <p><b>TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.</b></p> <p>Fakültemizde eğitim ile ilişkili karar süreçlerinde yapılan tüm toplantılar tutanak altına alınarak belgelenmektedir.</p> <p>Bu süreçte Koordinatörler Kurulu toplantılarına Koordinatörlük Sekreterlerinden (4 görevli) en az biri katılmakta ve toplantı tutanaklarını hazırlayarak katılan tüm öğretim üyelerine göndermekte, görüş ve öneriler doğrultusunda karar tutanaklarına son şekli verilmektedir.</p> <p>Tıp Eğitimi Kurulları toplantılarında da aynı süreç tüm bu toplantılara katılan TEAD Sekreteri tarafından ilgili kurulların raportör öğretim üyeleri ile birlikte yürütülmektedir.</p> <p>Yönetimle Söyleşi toplantılarında da Koordinatörlük sekreterleri tutanak hazırlamaktadır</p> <p>Hazırlanan tüm tutanaklarda katılan öğretim üyelerinin imzası ile elektronik ortamda ve basılı olarak Tıp Fakültesi Dekanlığı onayı sonrasında arşivlenmektedir.</p> |                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler</b></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>UTEAK önerileri doğrultusunda</u> kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar</b></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>UTEAK önerileri dışında</u> kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen <u>diğer</u> çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</b></li></ul> <p>Fakültemiz, Örgütlenme, Yönetim ve Yürütmede Temel Standartları ve Gelişim Standartlarını karşılamaktadır. <i>"Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır" başlıklı Gelişim Standartı için</i> hastane ortamında yeni dersliklerin ve beceri eğitimi için mekanların sağlanmış olması bu standartta gelişim gösterdiğimiz önemli bir göstergesi olarak değerlendirilebilir.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Belgeler</b></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

### 9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

- Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka;

#### TS.9.1.1.Fakültenin amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş,

Tıp Fakültesi 2016-2023 Stratejik Planında da “Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Eylem Çerçevesi”nde esas olarak üç çerçeve ve bu çerçeveler içindeki Bilimsel Alan/Öğrenim Konusu/ Sosyal Sorumluluk Çalışma Alanı belirlenmiştir:

Ç2. Öğrenmeyi Mükemmelleştirmeye Yönelik... "Uluslararası özgünlük ve yüksek nitelik" ile ilişkili Öğrenim Konuları

Ç2-1 Lisans Eğitiminin Yüksek Standarta Ulaştırılması

Ç2-2 Tıpta Uzmanlık Eğitiminin Yüksek Standarta Ulaştırılması

Ç2-3 Sürekli Mesleki Gelişim

Her yıl Stratejik Planla ilişkilendirilerek yıllık raporlar hazırlanmakta, eylemler, hedefler ve riskler gözden geçirilmektedir.

#### TS.9.1.2.Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.

Fakültemizin kuruluşunda 25. Yılın tamamlanması ve Tıp Doktorluğu eğitiminde 22. Yılda kurumsallaşan yapımız gereği sürekli iyileştirmeler, güncellemeler, risklere karşı önlem olarak gerçekleştirilen çalışmalar, akreditasyon öncesi dönemden bu yana işlevsellik kazanmıştır.

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği;

#### GS. 9.1.1. Dış değerlendirme süreçlerini içeriyor olmalıdır.

Bu standardın karşılanması önümüzdeki dönemde gerçekleştirilecektir.

- UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

Sürekli yenilenme ve gelişimi önemseyen bir eğitim yönetimi ve motive öğretim üyeleri bulunması güçlü yönlerdir.

**1. Önümüzdeki dönemde; Sürekli yenilenme ve gelişme mekanizmasının stratejik planla daha fazla ilişkilendirilmiş ve kurumsallaştırılmasını öneriyoruz.**

- **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar**

Sürekli yenilenme ve gelişim kapsamında stratejik planda da belirtilen Araştırmacı Okulu çalışmalarına başlamıştır. Hedefe ulaşmadaki riskler ve hedef sonuçlarının değerlendirilmesi bu dönem okul programının tamamlanması ile birlikte değerlendirilecektir.

Amaç ve hedeflerin güncellenmesinde Üniversite Stratejik Planı ile ilişkilendirilmiş raporların hazırlanması her yıl düzenli olarak yapılmaktadır.

Üniversitemizin ve Fakültemizin eğitim, araştırma ve hizmet alanında stratejik ortaklarında önemli bir artış sağlanmıştır. Paydaşların özellikle geniş bir alanda yer alması Sürekli Yenilenme ve Gelişim ve bunun Stratejik Planla ilişkilendirilmesi bağlamında önem taşımaktadır. Ulusal ölçekte Tıp Dekanlar Konseyi aracılığı ile Yüksek Öğretim Kurumu ile ilişkilerin yürütülmesi, diğer üniversiteler ve fakülteler, Üniversitemizin Sanayi işbirliği protokolleri bunlar arasında gelişimi desteklemek açısından önemlidir. Uluslararası ölçekte ise yurt dışı Üniversiteler ile düzenli amaç hedef paylaşımı ve güncellenmesi, Dünya Bankası Projesinin yürütülmesi sonuçları önümüzdeki dönemde belgelenebilecek olan sürekli yenilenme ve gelişim unsurları arasında yer almaktadır.

İç paydaş olarak İngilizce Tıp Eğitimi Programı öğrencilerinin katılması, bu öğrencilerimizin program akreditasyonu çalışmalarına olan güçlü ilgileri ve beklentileri bulunmaktadır.

- **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Sürekli yenilenme ve gelişim kapsamında stratejik planda da belirtilen öğretim üyelerinin öncelikli alan belirleme kriterleri ile seçilmesi (eğitim-araştırma-hizmet) çalışmaları sürdürülmektedir.

- **Belgeler**

-

## **9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları**

- **Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme**

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

**TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin,**

**TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının,**

**TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların,**

**TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsmalıdır.**

Sürekli Yenilenme ve Gelişim açısından son üç yılda yukarıda belirtilen başlıklar bağlamında Temel Standartları tümüyle karşılamaktayız. Stratejik Planımızla ilişkilendirmenin ölçülebilen göstergelerinin önümüzdeki dönemde belgelenmesinin fakültemizin yenilenme ve gelişim yanını daha da güçlü kılacağı düşünülmektedir.

- **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

-

- **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar**

-

- **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

-

- **Belgeler**

-

## BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

### D. Ekler

| Ek Numarası                                    | Ek Başlığı                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. AMAÇ VE HEDEFLER</b>                     |                                                                                                                                                                                                        |
| Ek TS.1.2.1/1                                  | Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Kazanımları                                                                                                                                                 |
| Ek TS.1.2.2/2                                  | Eğitim Programının Dönemlere Göre Dağılımı                                                                                                                                                             |
| Ek TS.1.2.2/2                                  | Dönem/Kurul/Staj/Derslere Göre Öğrenim Çıktıları Örnekleri                                                                                                                                             |
| Ek TS.1.2.5/1                                  | Dönemlere Göre Müfredat Haritaları                                                                                                                                                                     |
| Ek TS.1.2.5/2a                                 | Temel Bilimler Belirtke Tablosu Örneği                                                                                                                                                                 |
| Ek TS.1.2.5/2b                                 | Çekirdek Hastalıklar-Durumlar Örneği                                                                                                                                                                   |
| Ek TS.1.2.5/2c                                 | Temel Hekimlik Uygulamaları Örneği                                                                                                                                                                     |
| Ek C.1.2/1                                     | Yetkinlik-Yeterlilik-Amaç ve Hedef İlişkilendirmesi                                                                                                                                                    |
| Ek C.1.2/2                                     | “Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde Tıp Eğitimi” (TEAD)<br><a href="http://tip.baskent.edu.tr/kw/genel.php?birim=600&amp;id=2463">http://tip.baskent.edu.tr/kw/genel.php?birim=600&amp;id=2463</a> |
| <b>2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ</b> |                                                                                                                                                                                                        |
| Ek C.2.1/1                                     | Dönem I, II ve III eğitim programları                                                                                                                                                                  |
| Ek C.2.1/1a                                    | • Dönem I                                                                                                                                                                                              |
| Ek C.2.1/1b                                    | • Dönem II                                                                                                                                                                                             |
| Ek C.2.1/1c                                    | • Dönem III                                                                                                                                                                                            |
| Ek C.2.1/2                                     | Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanakları                                                                                                                                        |
| Ek C.2.1/2a                                    | • Dönem III                                                                                                                                                                                            |
| Ek C.2.1/2b                                    | • Dönem IV ve V                                                                                                                                                                                        |
| Ek C.2.1/3                                     | Müfredat Değişikliği ile İlgili Fakülte Kurulu ve Senato Kararları                                                                                                                                     |
| Ek C.2.1/4                                     | Dönem IV Eğitim Programı                                                                                                                                                                               |
| Ek C.2.1/4a                                    | • Sağlık Yönetimi Klinik Uygulama Kurulu                                                                                                                                                               |
| Ek C.2.1/4b                                    | • Solunum-Dolaşım Klinik Uygulama Kurulu                                                                                                                                                               |
| Ek C.2.1/4c                                    | • İç Hastalıkları Klinik Uygulama Kurulu                                                                                                                                                               |
| Ek C.2.1/4d                                    | • Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Uygulama Kurulu                                                                                                                                                 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ek C.2.1/5</b>    | <i>Dönem IV Klinik Uygulama Kurullarının İşleyişi</i>                                                                                                                                                                           |
| <b>Ek C.2.1/6</b>    | <i>Dönem II ve III Olgu Temelli Öğrenme Örnekleri</i>                                                                                                                                                                           |
| <b>Ek C.2.1/6a</b>   | <i>Dönem II Olgu Listesi</i>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ek C.2.1/6b</b>   | <i>Dönem II OTD Örneği</i>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ek C.2.1/6c</b>   | <i>Dönem III Olgu Listesi</i>                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ek C.2.1/6d</b>   | <i>Dönem III OTD Örneği</i>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ek C.2.1/7</b>    | <i>Dönem I Mesleki Beceri Uygulama Rehberi</i>                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ek C.2.1/8</b>    | <i>Dönem III Mesleki Beceri Uygulamaları</i>                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ek C.2.1/9</b>    | <i>İngilizce Tıp Programı Öğretim Üyesi Görüşleri</i>                                                                                                                                                                           |
| <b>Ek C.2.1/10</b>   | <i>İngilizce Tıp Programı İçin Özgeçmiş İstemleri</i>                                                                                                                                                                           |
| <b>Ek C.2.1/11</b>   | <i>İngilizce Tıp Programı Tıp Dekanlar Konseyi Toplantısı</i>                                                                                                                                                                   |
| <b>Ek C.2.1/12</b>   | <i>BÜTF İngilizce Tıp Programı Başvurusu ve Senato Onayı</i>                                                                                                                                                                    |
| <b>Ek C.2.1/13</b>   | <i>İngilizce Yeterlilik Belirleme Kriterleri</i>                                                                                                                                                                                |
| <b>Ek C.2.1/14</b>   | <i>"Speaking Course for Instructors" Programı Yazışmaları</i>                                                                                                                                                                   |
| <b>Ek C.2.1/15</b>   | <i>Öğretim Üyeleri ve Koordinatörler ile İngilizce Tıp Programı Toplantıları</i>                                                                                                                                                |
| <b>Ek C.2.1/16</b>   | <i>İngilizce Tıp programı İçin Altyapı Çalışmaları</i>                                                                                                                                                                          |
| <b>Ek C.2.1/17</b>   | <i>İngilizce Tıp Programı Seçmeli İkinci Yabancı Dil Uygulaması</i>                                                                                                                                                             |
| <b>Ek C.2.1/18</b>   | <i>2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem I ve Dönem II Türkçe-İngilizce Tıp Programı Senato Onayı</i>                                                                                                                             |
| <b>Ek GS.2.2.3/1</b> | <i>Klinikte Erken Gözlemler Dersi</i>                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ek C.2.2/1</b>    | <i>Sağlık Yönetimi Klinik Uygulama Kurulu Meslekler arası Bakış</i>                                                                                                                                                             |
| <b>Ek C.2.2/2</b>    | <i>Dönem IV KUK OTD Örnekleri</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kardiyoloji</i></li> <li>• <i>Göğüs Hastalıkları</i></li> <li>• <i>İç hastalıkları</i></li> <li>• <i>Çocuk Sağlığı ve hastalıkları</i></li> </ul> |
| <b>Ek C.2.2/2a</b>   |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ek C.2.2/2b</b>   |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ek C.2.12/2c</b>  |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ek C.2.2/2d</b>   |                                                                                                                                                                                                                                 |

| <b>3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ</b>                               |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ek TS.3.1.1/1</b>                                                   | <i>BÜTF Sınav Usul ve Esasları Yönergesi</i>                                                                                                                          |
| <b>Ek TS.3.1.1/2</b>                                                   | <i>BÜTF Sınav Usul ve Esasları Yönerge Ekleri</i>                                                                                                                     |
| <b>Ek TS.3.1.1/3</b>                                                   | <i>BÜTF Sınav Usul ve Esasları Yönergesi Fakülte Kurulu ve Senato Onayı</i>                                                                                           |
| <b>Ek TS.3.1.1/4</b>                                                   | <i>e-sınav Uygulama Usul ve Esasları</i>                                                                                                                              |
| <b>Ek TS.3.1.1/5</b><br><b>Ek TS.3.1.1/5a</b><br><b>Ek TS.3.1.1/5b</b> | <i>BÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (taslak)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Yönetmelik</i></li> <li>• <i>Fakülte Kurulu Onayı</i></li> </ul> |
| <b>Ek TS.3.1.1/6</b>                                                   | <i>BÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmelik Hazırlığı Toplantı Tutanakları</i>                                                                                         |
| <b>Ek C.3.1/1</b>                                                      | <i>Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanakları</i>                                                                                                                |
| <b>Ek C.3.1/2</b>                                                      | <i>Soru Değerlendirme Komisyonu Toplantı Tutanakları</i>                                                                                                              |
| <b>Ek C.3.1/3</b><br><b>Ek C.3.1/3a</b><br><b>Ek C.3.1/3b</b>          | <i>OSCE Sınavları</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>OSCE Yönergeleri</i></li> <li>• <i>OSCE Değerlendirme Kriterleri</i></li> </ul>                     |
| <b>Ek C.3.1/4</b>                                                      | <i>KUK Ölçme Değerlendirme Esasları</i>                                                                                                                               |
| <b>Ek C.3.1/5</b>                                                      | <i>KUK Ölçme-Değerlendirme İçin Anabilim Dalları Bilgilendirme Yazısı</i>                                                                                             |
| <b>Ek C.3.1/6</b>                                                      | <i>“Başkent Üniversitesi Kuramsal Soru Hazırlama Kılavuzu”</i>                                                                                                        |
| <b>Ek C.3.1/7</b>                                                      | <i>Formatif ve Summatif Sınavlara ait Zorluk Ayırt Edicilik Endeksleri</i>                                                                                            |
| <b>Ek C.3.1/8</b>                                                      | <i>“Tüm Soru Tipleri İçin Soru Ekleme Kılavuzu” (video)</i>                                                                                                           |
| <b>4. ÖĞRENCİLER</b>                                                   |                                                                                                                                                                       |
| <b>Ek C.4.1/1</b>                                                      | <i>Yatay Geçiş Kriterleri (2018)</i>                                                                                                                                  |
| <b>Ek C.4.1/2</b>                                                      | <i>Yatay Geçiş Kriterleri (2019)</i>                                                                                                                                  |
| <b>Ek TS 4.2.2/1</b>                                                   | <i>İntörn Karneleri</i>                                                                                                                                               |
| <b>Ek TS 4.2.2/2</b>                                                   | <i>İntörnlük Dönemi Bilgilendirme Toplantı Tutanakları</i>                                                                                                            |
| <b>Ek GS.4.4.2/1</b>                                                   | <i>“Başkentli Hekimler Anlatıyor” Seminerleri</i>                                                                                                                     |
| <b>Ek C.4.4/1</b>                                                      | <i>Sosyal Sorumluluk Projeleri</i>                                                                                                                                    |
| <b>Ek C.4.4/2</b>                                                      | <i>MÖTEÖK Çalışmaları</i>                                                                                                                                             |

|                                 |                                                                                                                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ek C.4.4/3</b>               | <i>Çalışma Grupları Sempozyumu Programları</i>                                                                                   |
| <b>Ek C.4.4/3a</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• XIX. Sempozyum</li> </ul>                                                               |
| <b>Ek C.4.4/3b</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• XX. Sempozyum</li> </ul>                                                                |
| <b>Ek C.4.4/3c</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• XXI. Sempozyum</li> </ul>                                                               |
| <b>Ek C.4.4/4</b>               | <i>“Berkay Akbaş Anma Etkinliği”</i>                                                                                             |
| <b>Ek C.4.5/1</b>               | <i>TurkMSIC-BÜTBAT Etkinlikleri</i>                                                                                              |
| <b>Ek C.4.5/2</b>               | <i>Tiyatro Topluluğu Etkinlikleri</i>                                                                                            |
| <b>Ek TS.4.6.1/1</b>            | <i>Erasmus Yönergesi</i>                                                                                                         |
| <b>Ek C.4.6/1</b>               | <i>Seçmeli Stajlarını Fakülte Dışında Yapan Öğrenciler</i>                                                                       |
| <b>Ek C.4.7/1</b>               | <i>Yönetimle Söyleşi Toplantıları</i>                                                                                            |
| <b>Ek C.4.7/1a</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dönem I</li> </ul>                                                                      |
| <b>Ek C.4.7/1b</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dönem II</li> </ul>                                                                     |
| <b>Ek C.4.7/1c</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dönem III</li> </ul>                                                                    |
| <b>Ek C.4.7/1d</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dönem V</li> </ul>                                                                      |
| <b>Ek C.4.7/2</b>               | <i>Dönem IV KUK Geribildirimleri</i>                                                                                             |
| <b>5. PROGRAM DEĞERLENDİRME</b> |                                                                                                                                  |
| <b>Ek TS.5.1.1/1</b>            | <i>Dönem Sonu Kalite Raporları</i>                                                                                               |
| <b>Ek TS.5.1.1/1a</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci Geribildirim Örnekleri</li> </ul>                                               |
| <b>Ek TS.5.1.1/1b1</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dönem Koordinatörlüğü Dönem Sonu Kalite Raporları (2017-2018)</li> </ul>                |
| <b>Ek TS.5.1.1/1b2</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dönem Koordinatörlüğü Dönem Sonu Kalite Raporları (2018-2019)</li> </ul>                |
| <b>Ek TS.5.1.1/2</b>            | <i>Genişletilmiş Anabilim Dalı Toplantı Daveti ve Katılımı</i>                                                                   |
| <b>Ek TS.5.1.1/3</b>            | <i>KEYPS Üzerinden Alınan Geribildirim Örnekleri</i>                                                                             |
| <b>Ek GS. 5.1.1/1</b>           | <i>Geribildirim Bileşenleri</i>                                                                                                  |
| <b>Ek C.5.1/1</b>               | <i>Koordinatörler Kurulu Toplantı Tutanakları</i>                                                                                |
| <b>Ek C.5.1/2</b>               | <i>Program Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanağı</i>                                                                            |
| <b>Ek C.5.1/3</b>               | <i>Tıp Dekanlar Konseyi “Tıp Fakültesi Mezunlarının Ulusal Yetkinlik ve Yeterliklerin Saptanması” Çalışma Grubu Resmi Yazısı</i> |



|                                |                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ek C.5.1/4</b>              | <i>BÜTF UÇEP Düzenlemeler Önerileri</i>                                                        |
| <b>Ek C.5.1/5</b>              | <i>Program Değerlendirme Kurulu “Sağlıkta İletişim “Konulu Ders Önerileri</i>                  |
| <b>Ek C.5.2/1</b>              | <i>Dönem I Dikey Ders Kurulu Oluşturma Süreci</i>                                              |
| <b>Ek C.5.2/2</b>              | <i>Dönem III 2018-2019 Önerilen Ders Programı</i>                                              |
| <b>Ek C.5.2/3</b>              | <i>Dönem III Örneğinde Geribildirim Dayalı Program Değişikliği Dönem Sonu Kalite Raporları</i> |
| <b>Ek C.5.2/4</b>              | <i>Dönem III’te Karşılaştırmalı Müfredatlar</i>                                                |
| <b>Ek C.5.2/5</b>              | <i>Dönem I Türkçe ve İngilizce Programında Yabancı Dil Dersi Düzenlemeleri</i>                 |
| <b>6. AKADEMİK KADRO</b>       |                                                                                                |
| <b>Ek TS.6.1.1/1</b>           | <i>BÜTF Stratejik Plan Akademik Kadro Öncelikli Seçim Alanları</i>                             |
| <b>Ek TS 6.1.1/2</b>           | <i>Akademik Kadro ve Öğrencilerin Dönemlere Göre Dağılımı</i>                                  |
| <b>Ek TS.6.1.2/1</b>           | <i>Eğitimde Yer Alan Öğretim Elemanlarının Görev Tanımları</i>                                 |
| <b>Ek TS.6.1.3/1</b>           | <i>Öğretim Üyesi Atama Yükseltme Düzenlemesi</i>                                               |
| <b>Ek C.6.1/1</b>              | <i>2018-2019 FARSİS Verileri</i>                                                               |
| <b>Ek TS.6.2.3/1</b>           | <i>Akademik ve İdari Personelin Bilimsel Faaliyetlere Katılım Yönergesi</i>                    |
| <b>Ek GS.6.2.1/1</b>           | <i>Akademik Personelin Katıldığı Akademik Faaliyet Listesi</i>                                 |
| <b>Ek C.6.2/1</b>              | <i>Eğitici Gelişim Koordinatörlüğü Taslak Yönergesi</i>                                        |
| <b>Ek C.6.2/2</b>              | <i>Eğitici Gelişim Programı Eğitimi Katılım</i>                                                |
| <b>Ek C.6.2/3</b>              | <i>TEAD Eğitici Eğitimi Yazışma</i>                                                            |
| <b>Ek C.6.2/4</b>              | <i>TEAD Dönem IV Eğitim Yöntemleri Eğitimi</i>                                                 |
| <b>Ek C.6.2/5</b>              | <i>“Araştırma Görevlileri Oryantasyon Kurs Programı”</i>                                       |
| <b>Ek C.6.2/6</b>              | <i>Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü 2018-2019 Toplantı Tutanakları</i>            |
| <b>Ek C.6.2/7</b>              | <i>Sürekli Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü Etkinlikleri</i>                                        |
| <b>Ek C.6.2/8</b>              | <i>“Başkent Hekimleri Türk Sanat Müziği (TSM) Korosu” Etkinlikleri</i>                         |
| <b>7. ALTYAPI VE OLANAKLAR</b> |                                                                                                |
| <b>Ek TS.7.1.1/1</b>           | <i>Yeni Öğrenci Eğitim Mekanları</i>                                                           |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ek C.7.1/1</b>                        | <i>Genişletilmiş Anabilim Dalı Toplantıları</i>                                                                                                                                                                           |
| <b>Ek C.7.1/2</b>                        | <i>OSCE Laboratuvarları Planı</i>                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ek C.7.1/3</b>                        | <i>Mesleki Beceri Laboratuvarları Donanım Listesi</i>                                                                                                                                                                     |
| <b>Ek C.7.1/4</b>                        | <i>Araştırmacı Okulu Ders Programı ve Katılımı</i>                                                                                                                                                                        |
| <b>Ek C.7.1/5</b>                        | <i>Desteklenen Öğrenci Araştırma Projeleri ve Örnek Proje</i>                                                                                                                                                             |
| <b>Ek C.7.1/6</b>                        | <i>2018 Yılı TürkMSIC ve BÜTF Bilimsel Araştırma Topluluğu (BÜTBAT) Çalışmaları</i>                                                                                                                                       |
| <b>Ek C.7.1/7</b>                        | <i>Ankara Valiliği ile Protokol</i>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ek C.7.1/8</b>                        | <i>Semey Üniversitesi Dünya Bankası Projesi</i>                                                                                                                                                                           |
| <b>Ek C.7.1/9</b>                        | <i>Semey Üniversitesi Eğitici ve Öğrenci Eğitimleri</i>                                                                                                                                                                   |
| <b>Ek C.7.1/10</b>                       | <i>Clinerion Firması ile İşbirliği Protokolü</i>                                                                                                                                                                          |
| <b>Ek C.7.1/11</b>                       | <i>ODTÜ ile İşbirliği Protokolü</i>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ek C.7.1/12</b>                       | <i>Bilkent Üniversitesi ile İşbirliği Protokolü</i>                                                                                                                                                                       |
| <b>Ek C.7.1/13</b>                       | <i>Bilkent Üniversitesi TTO ile Tıbbi Cihaz Alanında Proje</i>                                                                                                                                                            |
| <b>Ek C.7.1/14</b>                       | <i>Ostim Teknokent ile İşbirliği Protokolü</i>                                                                                                                                                                            |
| <b>8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME</b> |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ek C.8.1/1</b>                        | <i>Tıp Eğitimi Örgütlenme Şeması</i><br>( <a href="http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu_icerik.php?dil=TR&amp;birim=600&amp;menu_id=4">http://tip.baskent.edu.tr/kw/menu_icerik.php?dil=TR&amp;birim=600&amp;menu_id=4</a> ) |
| <b>Ek C.8.1/2</b>                        | <i>Tıp Eğitimi Kurulları (2019-2020)</i>                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ek C.8.1/3</b>                        | <i>Özdeğerlendirme Kurulu Toplantı Tutanağı</i>                                                                                                                                                                           |
| <b>Ek GS.8.2.1/1</b>                     | <i>Fakülte Kurulu-Yönetim Kurulu Üyeleri ve Anabilim Dalı Başkanları</i>                                                                                                                                                  |